

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Топки**

**Рассмотрено
Утверждено
на заседании МО**
директор школы
протокол № 1
от _____
_____ О.Л. Картышова
руководитель МО

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Т.А.Олешкевич

приказ № _____

**Рабочая программа
биология
9 класс
2015/2016 учебный год**

**Составитель: учитель биологии
Прилуцкая Н. А.**

2015 год

Пояснительная записка

Курс рекомендован учащимся 9 класса.

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Программа составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов.
- Примерной программы основного общего образования и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса авторов А. Е. Андреева//под ред. Д. И. Трайтак. -М.: Мнемозина, 2008. – 128 с., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Цели программы

Обучающие:

- усвоение обучающими знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организма человека, о человеке как биосоциальном существе;
- формирование у обучающихся представлений об истории развития анатомии, физиологии и гигиены, о значении этих наук в жизни людей;
- овладение умениями применять знания анатомии, физиологии, гигиены для объяснения процессов происходящих в организме человека, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья человека;

- развитие у обучающихся умений проводить наблюдения за изменениями в организме человека, работать с лабораторным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению функций организма человека.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- привитие обучающимся интереса к познанию организма человека, к профессиям медицины.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование ценностного отношения к жизни как к феномену.

Коррекционные:

- развитие умений обследования биологического материала с помощью неполноценного зрения;
- подключение осязания к обследованию и изучению биологических объектов
- усвоение характерных биологических признаков живых организмов и происходящих в них процессов, доступных для восприятия с помощью сохранных функций зрения;
- коррекция формирования простейших умений и навыков
- коррекция вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения;
- коррекция компенсаций и восстановления нарушенных функций в процессе обучения

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны:

знать/понимать

1. Царства живой природы. Признаки живого. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Ткани.

- Клетка – единица строения всех живых организмов.
- Химический состав живой клетки.
- Особенности строения и жизнедеятельности клеток животных.
- Деление клетки.
- Хромосомы, их роль в хранении и передаче наследственной информации.
- Особенности строения и функции основных тканей животных.
- Взаимосвязь клеток как основа целостности организма.

- Рассматривание микрообъектов в микроскоп.
2. Строение и жизнедеятельность живого организма;
- Признаки организма: клеточное строение, постоянство химического состава, питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, воспроизведение.
 - Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных.
 - Гетеротрофный способ питания.
 - Организмы – паразиты.
 - Одноклеточные животные – возбудители заболеваний животных и человека.
 - Регуляция процессов жизнедеятельности.
 - Поведение животных.
 - Взаимосвязь органов и систем как основа целостности организма.
 - Связь организма животных со средой обитания.
 - Роль животных в жизни и хозяйственной деятельности человека.
 - Биологические основы разведения сельскохозяйственных животных.
 - Охрана животных.
 - Наблюдение, эксперимент, моделирование как методы изучения строения и жизнедеятельности животных.
3. Взаимосвязь организма и среды.
- Среда обитания животных.
 - Приспособленность к среде обитания.
 - Экологические факторы.
 - Изменения среды обитания животных под воздействием антропогенного фактора.
 - Меры охраны среды обитания животных.
 - Наблюдения в природе.
4. Природные и искусственные сообщества.
- Понятие о природном сообществе.
 - Понятие о виде, популяции как структурной единице вида.
 - Цепи питания.
 - Организмы – продуценты, консументы, редуценты.
 - Круговорот веществ.
 - Изменения природных сообществ под влиянием деятельности человека.
 - Охрана видов животных и природных сообществ.
5. Многообразие живых организмов. Классификация животных и эволюционное учение.
- Царства живой природы.
 - Основные таксономические единицы в царстве животных.
 - Классификация животных.
 - Основные признаки царства, подцарств, типов, классов, отрядов, семейств, видов.

- Усложнение животных в процессе эволюции.
- Доказательства эволюции.
- Породы животных, причины их многообразия.
- Роль животных в природе и народном хозяйстве.
- Сохранение генофонда животного мира.
- Наблюдение.

Уметь:

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности животных для обоснования условия их содержания;
- о видах, популяциях /природных сообществах для обоснования мер их охраны.
- Сравнивать:
 - царства живой природы;
 - строение и функции клеток животных с клетками растений, бактерий, грибов.
 - ткани животных и растений;
 - типы животных, классы хордовых;
 - природные и искусственные сообщества.
- Наблюдать:
 - сезонные изменения в жизни животных;
 - взаимоотношения и поведение животных.

Узнавать:

- ткани животных на микропрепаратах;
- органы, системы органов на таблицах и рисунках;
- наиболее распространенные виды животных своего региона, домашних животных.

Делать выводы:

- о клеточном строении животных;
- о единстве органического мира;
- об историческом развитии животного мира;
- о взаимосвязи строения и функции клеток, тканей, органов, систем органов.

Соблюдать правила:

- работы с микроскопом при рассматривании микропрепаратов;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе.

Формы организации учебного процесса

Организация УВП должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельной поисковой деятельности школьников, выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой), а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

Практические работы

№	Название практической работы
1.	Выявление дефицита азота, фосфора и калия у комнатных растений.
2	Сравнение строения растительной и животной клеток.
3.	Изучение ненаследственной изменчивости у листьев комнатных растений.
4.	Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе.
5.	Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме.
6.	Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе (на примере конкретной экосистемы).
Итого: 6 практических работ	

Нумерация практических работ дана в соответствии с представленным выше перечнем. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к

самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

В организации УВП используются СОТ (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии и др.)

Объем и сроки изучения

Программа общим объемом **68 часов (2 часа в неделю)** изучается в течение 1 учебного года.

Содержание программы

Содержание программы соответствует Программе основного общего образования по биологии для 9 класса авторов А. Е. Андреева//под ред. Д. И. Трайтак. -М.: Мнемозина, 2008. – 128 с.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**
Биология. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /
Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова; под ред. Д. И. Трайтака. 2-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. -288 с.

а также методических пособий для учителя:

- Учебник. 9 класс Биология. Основы общей биологии. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. - М.: Вентана-Граф, 2010.
- О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология. Биология в основной школе. 9-ый класс. Рабочая тетрадь (2 части). – М.: Вентана-Граф, 2010.
- О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология. Биология в основной школе. 9-ый класс. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2010.
- Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак. Сборник задач и упражнений по биологии. 9 класс. Пособие для учащихся. - М.: Мнемозина, 2000.
- Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А.Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии. 6-9 классы. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2004.
- Т.С.Сухова, В.С. Кучменко. Биология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников основной средней школы. - М.: Вентана-Граф, 2009.

- В.С Кучменко, В.В. Пасечник. Задания и вопросы с ответами и решениями. Школьная олимпиада. Учебно-методическое пособие по биологии. - М.: АСТ* Астрель, 2009.
- В.Р.Дольник, М.А.Козлов. Электронный атлас для школьника. Основы общей биологии. CD-R. Интерактивная линия, 2008.
- Электронные уроки и тесты. Биология. CD-R. Просвещение, 2007.

Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Дата
	Введение.(2 ч.)	
1	Введение	3.09.15
2	Живые системы – объект изучения биологии.	5.09.15
	Раздел 1. Живые системы: клетка, организм (25 ч.)	
3	Химические элементы, составляющие живые системы. Практическая работа «Выявление дефицита азота, фосфора и калия у комнатных растений»	10.09.15
4	Неорганические вещества – компоненты живого.	11.09.15
5	Органические вещества – углеводы.	17.09.15
6	Белки.	19.09.15
7	Нуклеиновые кислоты.	24.09.15
8	Липиды. АТФ.	26.09.15
9	Зачет по теме «Химический состав живого».	1.10.15
	Строение и функции клетки – элементарной живой системы (10ч.)	
10	Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.	3.10.15
11	Структура клетки. Практическая работа № 2 «Сравнение строения растительной и животной клеток».	8.10.15
12	Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты.	10.10.15
13	Обмен веществ и превращение энергии – основные свойства живых систем.	15.10.15
14	Фотосинтез.	17.10.15
15	Обеспечение клетки энергией.	22.10.15
16	Синтез РНК и белка.	24.10.15
17	Митоз.	29.10.15
18	Мейоз.	31.10.15
19	Зачет по теме «Строение и функции клетки»	12.11.15
	Тема 3. Организм – целостная система (8ч.)	
20	Вирусы – неклеточная форма жизни.	14.11.15
21	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	19.11.15
22	Размножение организмов. Бесполое размножение.	21.11.15
23	Образование и развитие половых клеток. Половое размножение животных.	26.11.15
24	Двойное оплодотворение у цветковых растений.	28.11.15
25	Индивидуальное развитие организмов.	3.12.15
26	Организм и среда его обитания.	5.12.15
27	Зачет по теме «Организм – целостная система».	17.12.15
	Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов (11ч)	
28	Основные понятия генетики.	19.12.15
29	Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	24.12.15

30	Закон расщепления. Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.	26.12.15
31	Хромосомная теория наследственности. Хромосомное определение пола организмов.	13.01.16
32	Формы изменчивости организмов. Практическая работа №4 «Изучение ненаследственной изменчивости листьев у комнатных растений».	15.01.16
33	Зачет по теме «Основы наследственности и изменчивости».	20.01.16
	Генетика и практическая деятельность человека (5ч)	
34	Генетика и медицина.	22.01.16
35	Генетика и селекция.	27.01.16
36	Исходный материал для селекции. Искусственный отбор».	29.01.16
37	Многообразие методов селекции.	1.02.16
38	Зачет по теме «Генетика».	2.02.16
	Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы (13ч)	
39	Основные свойства популяций.	8.02.16
40	Возрастная и половая структура популяции.	9.02.16
41	Изменение численности популяции.	15.02.16
42	Зачет по теме «Популяции»	16.02.16
	Биологические сообщества (4ч)	
43	Биоценоз, его структура и устойчивость.	22.02.16
44	Разнообразие биотических связей в сообществе. Практическая работа №5 «Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе».	7.03.16
45	Структура пищевых связей и их роль в сообществе.	14.03.16
46	Роль конкуренции в сообществе.	15.03.16
	Экосистемы (5ч)	
47	Организация экосистем. Практическая работа №6 «Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме».	21.03.16
48	Развитие экосистем.	22.03.16
49	Биосфера – глобальная экосистема.	28.03.16
50	Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.	5.04.16
51	Зачет по теме «Экосистемы».	11.04.16
	Раздел 4. Эволюция органического мира (17ч.)	
52	Додарвиновская научная картина мира.	12.04.16
53	Ч. Дарвин и его учение.	18.04.16
54	Борьба за существование. Естественный и искусственный отбор. Практическая работа №7 «Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе на примере конкретной экосистемы».	19.04.16

55	Современные взгляды на факторы эволюции.	25.04.16
56	Приспособленность – результат эволюции.	26.04.16
57	Понятие вида в биологии.	2.05.16
58	Пути возникновения новых видов – видообразование.	3.05.16
59	Доказательства эволюции	10.05.16
60	Зачет по теме «Эволюционное учение»	16.05.16
	Возникновение и историческое развитие жизни на земле (3ч)	
61	Биогенез и абиогенез.	17.05.16
62	Развитие жизни на Земле.	18.05.16
63	Зачет по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».	21.05.16
	Происхождение и эволюция человека (5ч)	
64	Человек и приматы. Сходство и различие.	23.05.16
65	Основные этапы эволюции человека.	24.05.16
66	Роль деятельности человека в биосфере.	
67	Итоговый контроль знаний.	
68	Итоговый урок.	

Материально – техническое обеспечение

1. Набор таблиц по общей биологии.
2. Комнатные растения.
3. Набор гербариев по морфологии растений.
4. Набор микропрепаратов по общей биологии.
5. Набор микропрепаратов по ботанике.
6. Набор микропрепаратов по зоологии.
7. Набор микропрепаратов по анатомии человека.
8. Микроскопы учебные.
9. Микроскоп цифровой.
10. Коллекции экосистемы «Агроценоз»
11. Коллекции экосистемы «Биоценоз пресного водоема».
12. Дидактический материал.
13. Электронные учебные ресурсы по общей биологии.