

ПРОГРАММА «ОРИЕНТИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая Программа по профориентации «Ориентир» для учащихся МБОУ «СОШ №2» на 2017-2021 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволяют им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Ориентир» рассчитана на 2017 – 2021 годы. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Программа «Ориентир» разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи,

социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области;

в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Ориентир».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «Ориентир»

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

1. *Создать* систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

4. *Формировать* у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умения анализировать свои возможности и способности;
- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое

воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
-------------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Пропедевтический 1 - 4 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ✓ Методика «Кем быть» ✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы
<p style="text-align: center;">Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируется чувство взрослости. 2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. 3. Формируется нравственная основа общения. 4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. 5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами); ✓ Экскурсии; ✓ Ролевые игры; ✓ Конкурсы; ✓ Олимпиады, ✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; ✓ Проведение классных часов.

<p>Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы</p>	<p>1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; ✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы); ✓ олимпиады; ✓ ярмарки профессий;
<p>Профильно-адаптационный 10-11 классов</p>	<p>1. Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; ✓ Индивидуальные и групповые консультации

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся 9-11 классов; ▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению; ▪ осуществление анализа и коррекции

		<p>деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся).</p>
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у

		<p>школьников адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ✓ организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); ✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит психолого-педагогическое консультирование; ✓ изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; • проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:
 - повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы: 2017 - 2021 годы

2017 - 2018 учебный год - подготовительный этап;

2018 - 2019 учебный год - основной этап;

2019 - 2021 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018 -2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2019 -2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Ориентир» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Ориентир»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Ориентир» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Ориентир» позволит учащимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. Выявить удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«Ориентир»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Декабрь 2016 – январь 2017	Учитель, ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района и города, области. Создание банка учреждений обучающихся детей ОВЗ.	В течение года	Социальный педагог, Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение.
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. Особенности профориентационной работы с учащимися ОВЗ.	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР.
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов», «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися ОВЗ».	Март 2017	Заместитель директора по УВР.

6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальном зале.	В течение года	Библиотекарь.
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города.	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ города и области.	Ежегодно	Зам по ВР, Учитель, ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение классные руководители 9,11 классов.
4.	Ярмарка профессий.	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов.
5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
6.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии	Ежегодно	Учителя технологии,
7.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
8.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Учитель, ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение
9.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
10.	Проведение тематических классных часов.	В течение года	Классные руководители,

11.	Проведение профессиональной направленности, курсов. спецкурсов элективных курсов.	Ежегодно	Учителя - предметники
12.	Оформление стенда по профориентации	В течение года	Учитель, ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8,9,10,11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Психолог школы, учитель технологии, классные руководители
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-11 классов, социальный педагог, психолог школы
3.	Индивидуальные консультации учащихся.	Ежегодно	Психолог школы
3.Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска», детям с	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог, Учитель ответственный за предпрофильную

	ОВЗ.		подготовку и профильное обучение
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение, Классные руководители.

Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Социальный педагог, Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение, Заместитель директора по ВР.
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно в конце уч. года	Учитель ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального	2021 год	Администрация школы

	Самоопределения.		
--	------------------	--	--

Одним из важнейших аспектов комплексного подхода является подбор методического, информационного, диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. В школе обучается 42 ребёнка с ОВЗ

Целью профориентационной работы с лицами ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

- развитие обще трудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

В рамках комплексной программы по профориентации предусматриваются следующие этапы профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

1. Выявление возможного поля выбора профессии: анализ состояния здоровья и рекомендации врача по медицинским показаниям и противопоказаниям, работа с перечнем рекомендуемых профессий, специальностей, видов профессиональной занятости.
2. Выявление предпочитаемой сферы профессиональной деятельности с помощью профориентационных диагностических методик.

3. Знакомство с рекомендуемыми профессиями, видами профессиональной занятости путем профессиографического анализа, профессиональных проб – составление возможных вариантов профессионального выбора.
4. Определение профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, по жизненным проявлениям и результатам диагностики.
5. Подбор путей профессиональной подготовки и профессионального образования: работа со справочным материалом.
6. Построение личного профессионального плана: виды профессиональной занятости, пути получения профессионального образования и подготовки. Определение шагов по подготовке к поступлению.
7. Возможности трудоустройства.
8. Уточняющая консультация с медицинскими работниками по подтверждению выбора профессий и путей профессиональной подготовки

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИКА «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Шкала оценок: 5 - очень сильно повлияло

4 - сильно

3 - средне

2 - слабо

1 - никак не повлияло.

№	Утверждения	оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		И
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требует переезда в новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-
7	Дает возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И

9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		-
12	Дает возможность для роста проф. Мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся ситуациях		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат		С
18	Избрана моими друзьями		-
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

С= и= -= +=

Условные обозначения:

«С» - внутренние социально значимые мотивы.

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы.

«-» - внешние отрицательные мотивы.

«=» - внешние положительные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Интерпретация:

При выборе профессии человек руководствуется следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и др. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Для того чтобы лучше ориентироваться в большом разнообразии мотивов, можно разделить их на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без

внешнего давления.

Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

К положительным мотивам относятся:

Материальное стимулирование. Возможность продвижения по службе. Одобрение коллектива. Престиж. Т.е. те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

К отрицательным мотивам относятся:

Воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

МЕТОДИКА «МОИ ВЕДУЩИЕ ИНТЕРЕСЫ»

Инструкция:

Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ

Шкала оценок:

Если вы убедились не раз, что вам очень нравится содержание вопроса, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса (++).

Если просто нравится — один плюс (+).

Если не знаете, сомневаетесь — ноль (0).

Если не нравится — один минус (-).

Если очень не нравится — два минуса (- -).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Итак: Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания по домоводству.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в области химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.

10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных сортах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть книги о водителях, различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, организатора).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, в помещении, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Изучать иностранные языки.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Наблюдать за химическими явлениями в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые

образцы мебели.

41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в своей стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, за рубежом.
49. Помогать товарищам выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться народным хозяйством.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кулинарный кружок, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить раствор, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные расчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.

72. Участвовать в секции парашютистов, кружков авиамodelистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции материалов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и др.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Уроки труда в школьных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребцов, яхтсменов, аквалангистов, в бригаде по

спасению утопающих.

102. Участвовать в военизированных играх (например, «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине вещь, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их страдания.
121. Участвовать в выставках кулинарных и кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в олимпиадах по химии.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т. п.
130. Летать на самолетах скорой помощи или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.

133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить классные собрания, школьные сборы.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка «Юный друг милиции».
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Участвовать в длительных трудных походах, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т. д.).
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.

169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Обработка:

В каждом из столбцов подсчитывают отдельно количество плюсов и минусов, результаты записывают в свободные клеточки под каждым столбцом:

в верхней — количество плюсов, в нижней — количество минусов.

Каждый столбец листа ответов (благодаря специальной группировке вопросов) соответствует той или иной области деятельности (см. Дешифратор к листу ответов). После подсчета плюсов и минусов следует выделить 3—4 столбца, содержащих наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько с одинаковым числом плюсов, то преобладающими нужно считать те, которые содержат меньшее число минусов. Столбцы с преобладанием плюсов необходимо учитывать прежде всего при оценке направленности интересов ученика. Однако обоснованные советы по выбору профессии могут быть сделаны только после анализов столбцов с наибольшим количеством минусов и специальной индивидуальной беседы с учащимся.

Данные, полученные с помощью настоящей методики, позволят выявить не только круг ваших интересов, но и степень их выраженности. Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего с помощью специальной таблицы можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются вами, либо отрицаются.

Оценка степени выраженности интересов

Количество набранных плюсов или минусов	Характеристика выраженности интереса
От -12 до -6	Высшая степень отрицания
От -5 до -1	Интерес отрицается
От +1 до +4	Интерес выражен слабо
От +5 до +7	Выраженный интерес
От +8 до +12	Ярко выраженный интерес

Дешифратор к листу ответов:

№ столбца	Интересы, область деятельности
1	Биология
2	География
3	Геология
4	Медицина
5	Легкая и пищевая промышленность
6	Физика
7	Химия
8	Техника
9	Электро- и радиотехника
10	Металлообработка
11	Деревообработка
12	Строительство
13	Транспорт
14	Авиация и морское дело
15	Военные специальности
16	История
17	Литература
18	Журналистика
19	Общественная деятельность
20	Педагогика
21	Право, юриспруденция
22	Сфера обслуживания
23	Математика
24	Экономика
25	Иностранные языки
26	Изобразительное искусство
27	Сценическое искусство
28	Музыка
29	Физкультура и спорт

МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.

29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).

II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).

III. Математические.

IV. Конструкторско-технические.

V. Эмоционально-изобразительные (артистические).

VI. Коммуникативные.

VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27

28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа

- II Человек-техника
 III Человек-человек
 IV Человек-знаковая система
 V Человек-художественный образ
Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед

Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Мастер- диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администрато р Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Музыковед Цветовод- декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейке р Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Строительно -отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
---	--	---	--	---

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек- техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек- человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек- природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность.

	Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
3 Профессия типа «Человек- знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
X Профессия типа «Человек- художествен- ный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

Методика "Опросник профессиональных предпочтений"
(классификация Д. Голланда)

Люди давно заметили, что профессия накладывает отпечаток на личность человека. Однако справедливо и другое: не только профессиональная деятельность формирует личностные особенности, но каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий.

Уточнить свой выбор можно с помощью модифицированного варианта методики Голланда, основанной на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека. Для этого необходимо "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

Абсолютно Скорее Неверно Не знаю Верно

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Утверждение 1. Ты — практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а

иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты — "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей. Поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты — организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение Б. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Эту информацию можно будет впоследствии сопоставить с результатами следующей работы.

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу, из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" — "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии — 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйся словарем профессий .

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1		
2		

3		
4		
5		
6		

Инженер (1) — Социолог (2)
 Кондитер (1) — Священнослужитель(3)
 Повар (1) — Статистик (4)
 Фотограф (1) — Торговый администратор (5)
 Механик (1) — Дизайнер (6)
 Философ (2) — Врач (3)
 Эколог (2) — Бухгалтер (4)
 Программист (2) — Адвокат (5)
 Кинолог (2) — Литературный переводчик (6)
 Страховой агент (3) — Архивист (4)
 Тренер (3) ~ Телерепортер (5)
 Следователь (3) — Искусствовед (6)
 Нотариус (4) — Брокер (5)
 Оператор ЭВМ (4) — Манекенщица (6)
 Фотокорреспонденты(5)—реставратор(6)
 Озеленитель (1) — Биолог-исследователь (2)
 Водитель(1)-Бортпроводник (3)
 Метролог (1) — картограф (4)
 Радиомонтажник(1) — художник по дереву (6)
 Геолог (2) — Переводчик-гид (3)
 Журналист (5) — Режиссер (6)
 Библиограф (2) — Аудитор (4)
 Фармацевт (2) — Юрисконсульт (3)
 Генетик (2) — Архитектор (6)
 Продавец (3) — Оператор почтовой связи (4)
 Социальный работник (3) — Предприниматель (5)
 Преподаватель вуза (3) — Музыкант-исполнитель (6)
 Экономист (4) — Менеджер (5)
 Корректор (4) — Дирижер (6)
 Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
 Телефонист (1) — Орнитолог (2)
 Агроном (1) — Топограф (4)
 Лесник (1) — Директор (5)
 Мастер по пошиву одежды(1)—Хореограф (6)
 Историк (2) — Инспектор ГАИ (4)
 Антрополог (2) — Экскурсовод (3)
 Вирусолог (2) — Актер (6)

Официант (3) — Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) — Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) — Психолог (3)
Пчеловод (1) — коммерсант (5)
Судья (3) — Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ».

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать своё воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.
- Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.
- В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

5.

А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Сумма						

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель;

плотник;

Тренер;

строительный рабочий-Подрядчик;

Лётчик;

лесничий;

Фермер;

садовод-декоратор.

Ветеринар;

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки

или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист;	бухгалтер;
Банкир;	авиационный инженер;
Библиотекарь;	медицинский техник
Финансовый аналитик;	(зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель;	офицер вооружённых сил;
Адвокат;	продавец;
Управляющий отелем;	политик;
Директор школы;	специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель;	фельдшер;
Фармацевт;	рекламный агент;
Репортёр;	работник сферы соц. обеспечения;
Руководитель конторы;	медицинская сестра;
Психолог;	

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр;	художник;
Музыкант;	писатель;
Дизайнер;	архитектор;
Фотограф;	хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель;	милиционер;
Лаборант-исследователь;	психолог;
Санитарный фельдшер;	профессор;
Инженер-механик;	инженер-электротехник;
Специалист по маркетингу.	

Методика "Матрица выбора профессии"

(разработана Московским областным центром профориентации молодежи)

Инструкция: Шаг за шагом мы приближаемся к цели — осознанному выбору профессии. В мире насчитывается десятки тысяч профессий. Матрица выбора профессии поможет тебе выбрать профессию или уточнить уже сделанный выбор. Прежде чем приступить к работе с Матрицей, ознакомься с приведенными объектами и видами деятельности и выбери один-два варианта.

1. Какой объект деятельности тебя привлекает?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности]
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Обработка: Если тебе удалось выбрать привлекательные для тебя виды и объекты деятельности, ознакомься с Матрицей выбора профессии . Она представляет собой столбчатое поле, где по горизонтали расположены названия объектов деятельности, а по вертикали — видов деятельности. Как в таблице элементов Менделеева каждый элемент занимает свою клетку, так и в Матрицу выбора профессии можно поместить любую профессию, если ее классифицировать по виду и объекту деятельности, что, кстати, не так просто.