

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**



**ПОДПРОГРАММА  
«ЗДОРОВЬЕ»**

**2017-2021г.г.**

**г.Топки**

## Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	3-6
План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровье».....	7-9
Прогнозируемые результаты .....	9

## 1. Введение

В соответствии с законом РФ "Об образовании" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 -30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой. На социальное здоровье влияет целый ряд социально-экономических факторов, в свою очередь нарушения здоровья детей негативно сказывается на их способностях к освоению программ общего и профессионального образования и, как следствие, на последующей профессиональной деятельности. Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Анализ состояния здоровья учащихся школы за последние годы показал рост числа заболеваний ОРЗ, ОРВИ, опорно-двигательной системы, ЖКТ. Среди причин, повлиявших на этот рост можно назвать условия жизни ребенка, дефицит двигательной активности, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

## 2. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой создания подпрограммы «Здоровье» являются следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Данная подпрограмма «Здоровье» является продолжением аналогичного документа, разработанного на период 2011– 2016г.г.

Итоги выполнения подпрограммы «Здоровье за предыдущий период:

1. Школа реализует 4 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - Модель-1 «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы, в том числе с использованием дистанционного обучения.
  - Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.
  - Модель-3. «Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению». Обучение и воспитание детей со зрительной патологией в специальном классе общеобразовательного учреждения.
2. В рамках Федеральной программы "Доступная среда", в МБОУ «СОШ № 2» созданы элементы безбарьерной среды
  - Расширен проём входных дверей 1 этажа.
  - Оборудован специальный санузел для детей с ОВЗ, в санузлах установлены поручни.
  - Имеется вспомогательное помещение для размещения инвалидной коляски.

- Оборудована спальня для учащихся 1 классов, посещающих ГПД.
- Учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы.
- Приобретены инвалидные коляски для использования в школе.
- Тифлокабинет оборудован персональными компьютерами для использования специальных программ по коррекции и восстановлению зрения.

Подпрограмма учитывает своеобразие контингента учащихся школы, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

### **2.1. Цель и задачи подпрограммы**

**Цель подпрограммы:** создание и развитие в школе единой системы здоровьесберегающей деятельности, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в соответствии с их физическими и психическими возможностями.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Отрабатывать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Продолжать работу по созданию и функционированию внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье и безопасность учащихся и педагогов;
3. Проводить комплекс мер по уменьшению заболеваемости учащихся школы.
4. Проводить работу по приведению санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности в соответствие с требованиями СанПиН с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе.
5. Обеспечивать доступность занятиями физической культурой и спортом всем учащимся вне зависимости от их физических возможностей.
6. Пропагандировать преимущества здорового образа жизни, расширять кругозор учащихся в области физической культуры и спорта.
7. Совершенствовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
8. Создавать условия для организации рационального питания учащихся;
9. Проводить последовательную работу по просвещению родителей учащихся в вопросах сохранения здоровья детей.

#### **2.2. Направления деятельности:**

1. Рациональная организация образовательного процесса;
2. Соответствие инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения учащихся, особенно учащихся с ОВЗ
3. Мониторинг состояния здоровья детей
4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

#### **2.3. Участники программы:**

1. Учащиеся школы.
2. Педагогический коллектив.
3. Родители.
4. Социальные партнеры (ЦРБ; ГИБДД; ДТДиМ).

#### **2.4. Сроки и этапы реализации программы:**

##### **1 этап – подготовительный (2017 год):**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- ознакомление родителей и учащихся с подпрограммой «Здоровье»

## **2 этап :Практический (2018-2021г.).Реализация подпрограммы «Здоровье».**

### **3 этап :Аналитический (2021г.).**

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации подпрограммы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации подпрограммы «Здоровье». Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
3. Обсуждение итогов реализации подпрограммы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
4. Коррекция подпрограммы по итогам реализации. Публикации, распространение опыта

### **2.5. Функции различных категорий работников школы в контексте реализации подпрограммы:**

#### ***Функции медицинской службы:***

- проведение диспансеризации школы;
- медосмотр учащихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- контроль питания в школе.

#### ***Функции директора и заместителей директора по УВР, БОП, ВР:***

- общее руководство реализацией подпрограммы; организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией питания учащихся в школе;
- организация контроля уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и её контроль;
- организация работы классных руководителей по подпрограмме «Здоровье» и её контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

#### ***Функции классного руководителя***

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках подпрограммы;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения.

## **Основные направления деятельности подпрограммы:**

### **Медицинское направление предполагает:**

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование;

### **Просветительское направление предполагает:**

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

### **Психолого-педагогическое направление предполагает:**

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

### **Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- дальнейшее развитие системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы в целях формирования здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

### **Диагностическое направление предполагает:**

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

### **Материально – технические условия и здоровьесберегающая инфраструктура школы**

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ№2» включают в себя следующие объекты:

- 2 спортивных зала,
- открытая спортивная площадка,
- футбольное поле
- лыжная база
- столовая,
- кабинет школьного врача
- кабинет медсестры-ортоптистки
- процедурный кабинет

## План мероприятий реализации программы по направлениям работы.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Где фиксируется
<b>1.</b>	<b>Медицинское направление</b>			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Отв. за здоровьесбережение Школьный врач	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2	Выявление детей с ОВЗ и детей-инвалидов школы.	Школьный врач	ежегодно	Результаты диспансеризации
1.3	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Школьный врач Школьная медсестра	ежегодно	По плану ЦРБ
1.4.	Проведение медицинских осмотров учащихся после каникул на педикулез и чесотку	Школьная медсестра	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Школьный врач Школьная медсестра	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Отв. за здоровьесбережение	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Зам. директора по БОП, отв. за здоровьесбережение	ежегодно	материалы расследование несчастных случаев
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Соц. педагог	ежегодно	классные журналы, справки
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Школьная медсестра, отв. за питание	ежедневно в течение года	Журналы
1.10	Смотр кабинетов, их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям:	Комиссия по производственному контролю	2 р. в год	План работы комиссии по производственному контролю
1.11	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	Заключение Роспотребнадзора
<b>2.</b>	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения
2.2.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Рассмотрение вопросов	заместители	В течение	протоколы

	здоровьесберегающей деятельности на педагогических советах школы, совещаниях при директоре.	директора	периода	педсоветов, совещаний при директоре.
2.4.	Организация просветительской работы с учащимися (тематические классные часы, внеклассные мероприятия и др. виды работ).	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодно	план воспитательной работы
2.5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления ПАВ подростками	заместитель директора по ВР, соц. педагог	ежегодно	План воспитательной работы
2.6	Информационно-просветительская работа: наглядная агитация (выпуск стенгазет, буклетов, уголков здоровья);	Зам. директора по ВР, соц. педагог	ежегодно	План воспитательной работы
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление</b>			
<b>3.1</b>	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, направление учащихся на ПМПК в целях определения их дальнейшего образовательного маршрута.	Зам. директора по УВР, психолог	Ежегодно	План работы ПМПК
<b>3.2</b>	Проведение занятий с учащимися у 9,11 классов: «Как справиться со стрессом в период экзаменов»	Психолог	Ежегодно	План работы психолога
3.3	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, направление учащихся на ПМПК в целях определения их дальнейшего образовательного маршрута.	Руководитель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Ежегодно	план работы
3.4	Организация работы по выявлению профессиональных интересов и способностей учащихся с целью выбора ими профиля обучения, профессионального самоопределения;	психолог	Ежегодно	План работы по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения
3.5.	Организация коррекционной помощи учащимся.	Тифлопедагог	ежегодно	план работы тифлопедагога
3.6	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
4.1	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий для занятий спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников	Администрация школы	ежегодно	
4.1.	Организация спортивных мероприятий «Здоровая школа – здоровые дети». <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические недели «Я выбираю ЗОЖ»,</li> </ul>	учителя физической культуры	ежегодно	план работы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Школьные легкоатлетические эстафеты</li> <li>• Школьные соревнования по лыжным гонкам</li> <li>• Утренняя гимнастика, динамические перемены</li> <li>• школьные турниры по игровым видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-футбол</li> <li>- волейбол</li> <li>- баскетбол</li> <li>- теннис</li> </ul> </li> <li>• проведение спортивно-игровых программ «Веселые старты»</li> </ul>			
4.2	Проведение школьных конкурсов «Самый спортивный класс» «Самый здоровый класс»	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры	ежегодно	План работы школы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план внеклассной работы по физ. культуре работы, планы воспитат. работы классов
5.	<b>Диагностическое направление</b>			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Отв. за здоровьесбережение	ежегодно	результаты мониторинга
5.2	Мониторинг коррекции зрения у учащихся с ОВЗ по зрению	тифлопедагог	ежегодно	Результаты мониторинга
5.2	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.	Отв. за здоровьесбережение	ежегодно	Результаты мониторинга
5.3	Диагностика уровня адаптации, дезадаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов	Психолог	ежегодно	Заключение психолога

### **Прогнозируемые результаты:**

- повышение уровня знаний учащихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья;
- сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у учащихся;
- снижение уровня заболеваемости среди учащихся и педагогов
- увеличение числа учащихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия.
- создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.
- социализация здоровой личности в обществе.
- социальная адаптация учащихся с ОВЗ к условиям обучения в общеобразовательной школе

