

***Подпрограмма
воспитательной работы
2017-2022г.***

***Муниципальное Бюджетное
Общеобразовательное Учреждение
«Средняя Общеобразовательная
Школа №2»
города Топки
Кемеровской области***

Содержание

<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>1. Пояснительная записка.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Управление воспитательным процессом.....</i>	<i>7</i>
<i>3. Цели и задачи программы.....</i>	<i>11</i>
<i>4. Принципы воспитательной работы.....</i>	<i>12</i>
<i>5. Приоритетные направления воспитательной работы.....</i>	<i>13</i>
<i>6. Место и роль классного руководителя в реализации программы.....</i>	<i>19</i>
<i>7. Этапы реализации программы.....</i>	<i>20</i>
<i>8. Ожидаемые результаты.....</i>	<i>22</i>

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

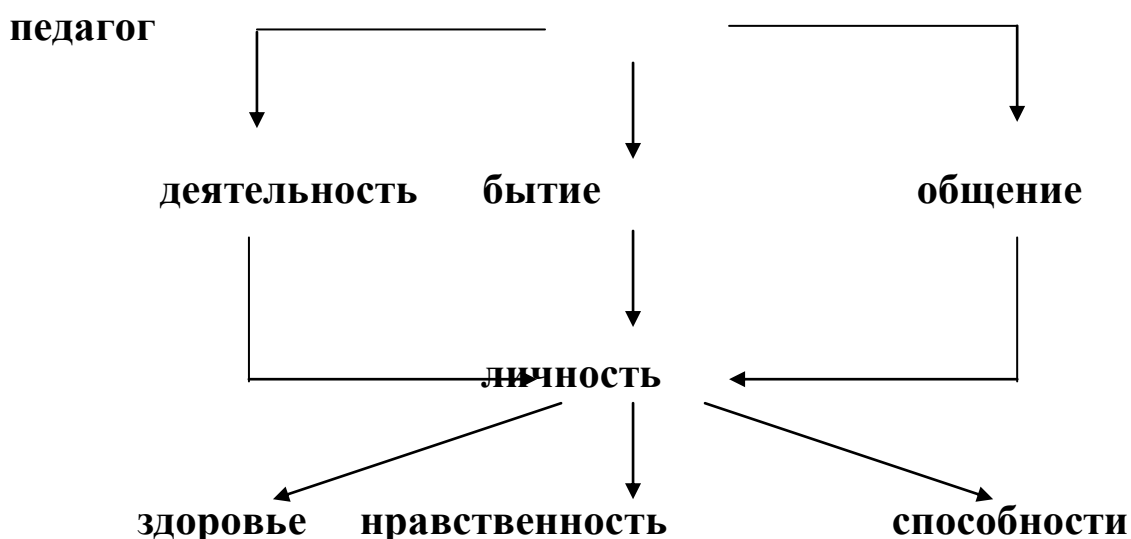
Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе ***социальный заказ на формирующуюся личность***, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно

обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и

о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель разбивается на ряд конкретных ***задач***:

- воспитывать любовь к родной школе, отчому краю формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развить творческие способности, предоставлять возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности;
- формировать стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формировать целостную и научную обоснованную картину мира, развивать познавательную способность;

- развивать стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формировать самосознание, становление активной жизненной позиции, потребность к самосовершенствованию саморазвитию, способность успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- толерантность;
- экологическая культура;
- нравственность, духовность;
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;

- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Учителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с Управлением образования, ДТДиМ, МБУДО «ДЮСШ».
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ города, области;

- обмен опытом;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагога-организатора;
- методическая работа социального педагога и психолога.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- внеурочную деятельность;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионную работу;
- работу Совета учащихся «Лидер»;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

- работу Совета родителей;
- работу социального педагога и психолога.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Совет учащихся координирует, направляет и помогает классам в подготовке к общешкольным мероприятиям. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей;
- Совет учащихся «Лидер»
- Школьная библиотека;

Высшим коллективным органом детского самоуправления является Совет учащихся «Лидер» в который входят активисты 8-11 классов.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, МО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Актуальность Программы.

Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки

В. А. Сухомлинский

Целесообразность принятия подпрограммы воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы №2» обусловлена необходимостью

перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями инклюзивного образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разработка и принятие подпрограммы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Идеология подпрограммы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации, толерантности;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;

- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Цели и задачи программы воспитательной работы

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру и друг к другу, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

Создание в школе образовательной и воспитательной среды, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, деятельности и общения, содействовать адаптации ученика к условиям жизни, а при необходимости и социальной реабилитации в обществе.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развивать самоуправление школьников, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развивать родительское общественное объединение Совет родителей, привлекать их к участию в соуправлении школой;
- воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощённости, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый учащийся нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной и экологической культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;

- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
- Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники»;
- «День самоуправления»;
- Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»;
- Дни Здоровья с выходом в лес;
- Ярмарка выпечки;
- Осенний бал для старшеклассников;
- Поздняя осень для 6-7 классов;
- Месячник оборонно-массовой работы;
- Конкурс учащихся 4 классов «Большие надежды»;
- Конкурс учащихся 10-11 классов «Ученик года»;
- Театрализованные новогодние праздники;
- Веселые старты, посвященные Дню защиты отечества;
- Праздничный концерт посвященный 8 марта;
- Выставки рисунков «Мамы любимой портрет», «Мы выбираем спорт» и др.
- Вахта памяти к 9 мая;
- Легкоатлетическая эстафета;

- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”
- Весенняя неделя Добра;
- Акции «Твой телефон доверия», «Сохраним елочку», «Белая трость», «Помоги птице зимой»
- Мастерская Деда Мороза
- День защиты детей;
- Выпускные вечера

Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали Совет учащихся, в который входят активисты из 8- 11 классов.

Совет учащихся «Лидер» является исполнительным органом ученического самоуправления в МБОУ «СОШ№2», призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет учащихся «Лидер» ставит своей **целью**: развитие социальной активности учащихся, учета их законных интересов и реального вовлечения в управление школой.

Структура Совета учащихся состоит из различных комитетов по основным направлениям деятельности с определенными обязанностями.

Президент и Вице-президент - подготовка и проведение заседаний Совета, координация взаимодействия с различными школьными службами, контроль за работой комитетов, распределение обязанностей при подготовке КТД.

Секретарь – ведение протоколов заседаний, оповещение членов Совета, контроль за посещаемостью, отслеживание выполнения вопросов повестки заседаний

Учебный комитет – участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины.

Комитет по культуре - организация и проведение разнообразных культурно–досуговых мероприятий, проведение школьных тематических дискотек, организация экскурсий и походов в театры, музеи.

Спортивный комитет - подготовка и организация спортивных мероприятий, походов, соревнований по различным видам спорта, участие в городских соревнованиях между другими школами.

Пресс–центр - оформление различных мероприятий, информационных стендов, выпуск объявлений и сигнальных листов, выпуск школьной газеты «Большая перемена», публикация материалов о школе в СМИ.

Комитет по труду и профориентации - проведение субботников и трудовых десантов, контроль в ходе ежемесячных генеральных уборок школы, трудоустройство в летний период.

Место и роль классного руководителя в реализации Подпрограммы

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- ♦ твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
- ♦ каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
- ♦ учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех.

Данная подпрограмма может помочь классным руководителям:

- ♦ наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- ♦ определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» зажигай новую.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательной деятельности школы • выявление проблем; • определение приоритетных направлений развития. 	2017
2.	Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Концепции «Школа толерантности» • разработка Подпрограммы 	2017-2018
3.	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; • реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; • совершенствование воспитательного пространства и 	2018-2020

		<p>содержания воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор данных мониторинга воспитательного процесса. 	
4.	Корректировочный	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных мониторинга; • корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; • внесение изменений в содержание программ, проектов. 	2020
4.	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Подпрограммы «Школа толерантности»; • систематизация полученных данных; • формулирование проблем и перспектив развития. 	2021

Реализация воспитательной Подпрограммы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;

- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

Ожидаемые результаты.

Создание толерантной школы. Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности, терпимое, доброжелательное отношение друг к другу.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- ♦ формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- ♦ определение субъектов мониторинга, методик.
- ♦ диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- ♦ определение причин, порождающих проблему.
- ♦ определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.