

«Умная школа»
(применение дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности)

Цель подпрограммы:

создание условий для реализации права всех учащихся на получение общедоступного, бесплатного и качественного образования через внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), позволяющих выбирать траекторию индивидуального развития ученика.

Задачи подпрограммы:

- разработать нормативную базу обучения с использованием ДОТ;
- сформировать материально-техническую базу обучения с использованием ДОТ;
- разработать методические рекомендации для организации обучения с использованием ДОТ;
- создать условия для подготовки педагогических кадров, владеющих методиками обучения с использованием ДОТ;
- организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций Топкинского района при реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Введение

Реализация общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает равные возможности всем категориям учащихся, а также способна наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, обеспечивая реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Именно эти аспекты становятся актуальными при осуществлении новых подходов в обучении учащихся, способствуют решению главной проблемы – принятию индивидуальности каждого ребёнка и созданию ему таких условий обучения, которые необходимы для

удовлетворения его особых потребностей.

Кроме того, в силу определенных причин часть детей с ограниченными возможностями здоровья не может посещать образовательную организацию. Поэтому одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации таких детей. Расширить доступ детей с ОВЗ к образовательным программам и трудовой деятельности возможно, широко внедряя новые информационные образовательные технологии.

В рамках подпрограммы используется набор ключевых понятий, содержание которых определяется следующим образом.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон РФ от 29.12.12г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон РФ от 29.12.12г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и

оценку результатов обучения независимо от мест нахождения учащегося (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области, утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 №424/01-03).

Дистанционное обучение – универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые создают для обучаемого условия выбора образовательных дисциплин основного и дополнительного образования, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения учащегося в пространстве и во времени (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 №424/01-03).

Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей образовательной, творческой и (или) трудовой деятельности (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области, утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 №424/01-03).

Сетевой преподаватель – учитель, осуществляющий непосредственное ведение обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, являющийся компетентным специалистом по конкретному учебному предмету, обладающий компетенциями, обеспечивающими эффективную организацию взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области).

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий свою деятельность непосредственно в образовательной организации, реализуя

воспитательную функцию и оказывая организационную и педагогическую поддержку сетевым преподавателям и учащимся в ходе дистанционного обучения (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области).

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователям через сеть полнотекстовых информационных ресурсов со своей системой документирования и безопасности (Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области).

Образовательные организации – муниципальные общеобразовательные учреждения, расположенные на территории Топкинского района.

I. Анализ ситуации и желаемые результаты

Школа имеет определенный опыт по внедрению и организации учебного процесса с использованием ДОТ, так как с 2011 года является базовой школой Топкинского муниципального района по реализации проекта дистанционного обучения детей-инвалидов. В учреждении имеется техническое, программное, лабораторное оборудование для проведения уроков с дистанционной составляющей по различным дисциплинам. Организована система подготовки педагогических и других кадров, внедряющих ДОТ на базе ЦДО Кемеровской области. Налажено взаимодействие с родителями детей-инвалидов, что позволяет вовремя реагировать на запросы и пожелания потребителей образовательных услуг. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет, обеспечивающий бесперебойную связь во время уроков, проходящих в режиме on-line. Создана определенная нормативно – правовая база.

Опыт работы школы в системе ЦДО положительно сказывается на организации образовательной деятельности с учащимися общеобразовательных классов: часть учителей, работающие с детьми-инвалидами свободно владеют информационно-коммуникационными

технологиями, но используют их в своей повседневной педагогической практике не всегда активно и системно.

Учащиеся нашей школы еще 2-3 года назад были активными участниками международных, всероссийских, региональных дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций. За последнее время количество таких детей уменьшилось (это объясняется тем, что из системы поощрения-оценочного листа - убрали данное направление)

В школе функционирует система видео-конференцсвязи (ВКС). Второй год школа проводит различные мероприятия обучающей и воспитательной направленности для школ района с использованием ВКС, участвует в мероприятиях, проводимыми другими организациями, однако активность и системность оставляет желать лучшего.

Несмотря на все положительные моменты, средний показатель по качеству знаний остается на прежнем уровне: 40-42%.

С 2009 по 2013 год в школе в 10-11 классах реализовывался химико-биологический и физико-математический профили. В 2014-2015 году в соответствии запросами учащихся был открыт социально-правовой профиль. Но в школе остаются ученики (их немного), которым необходимы предметы естественно-математического цикла. Удовлетворить их образовательные потребности возможно, используя учебные модули с дистанционной составляющей.

К сожалению, муниципалитетом не используются материальные возможности школы для охвата дистанционным обучением большего количества детей – инвалидов, проживающих на территории района.

II. Сроки и этапы реализации подпрограммы

I этап – период с 01.01.2017г. по 31.08.2017г.

Совершенствование нормативной базы: уточнение должностных обязанностей сотрудников школы, участвующих в организации обучения с использованием ДОТ, внесение изменений в положение об оплате труда

(установление коэффициента доплаты учителям-предметникам, осуществляющим процесс обучения с использованием ДОТ и контроль за ним, оформление школьной документации по результатам обучения учащихся (за ведение инновационной деятельности), разработка положения об обучении с использованием ДОТ в общеобразовательных и профильных классах, о внеурочной деятельности с использованием ДОТ и др.

Уточнение круга решаемых проблем путем анализа ситуации и диагностирования необходимых нововведений и изменений в образовательной деятельности.

Формирование запросов учащихся (в том числе других школ).

Анализ материально-технической базы учреждения и вывод о необходимых закупках программного, лабораторного, технического инвентаря для организации новой формы образовательного процесса

Предварительная разработка учебных модулей, направлений обучения, оценка возможностей создания расписания учебного процесса, удобного для всех участников.

Подготовка и привлечение педагогических кадров для проведения обучения с использованием ДОТ в рамках разработанных модулей.

Разработка педагогических рекомендаций – дидактических, методических и иных при организации уроков с использованием ДОТ.

II этап – период с 01.09.2017г. по 31.08.2019г.

Разработка системы электронного мониторинга эффективности качества образовательной деятельности с использованием ДОТ (с учетом рекомендаций, предложенных в Концепции использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области).

Создание ресурсной базы педагогических разработок, видеотеки, методических пособий по различным направлениям внедрения проекта и их

публикация на сайте учреждения

Коррекция моделей обучения с использованием ДОТ в соответствии с новыми запросами учащихся.

Организация сетевого взаимодействия с другими школами Топкинского района.

Организация взаимодействия с родителями учащихся для определения социальной значимости и эффективности внедряемого проекта

Организация площадки на базе школы для проведения семинаров, конференций, круглых столов, фестивалей открытых уроков и иных мероприятий для демонстрации и распространения накопленного опыта.

III этап – период с 01.09.2019г. по 31.05.2021г. (и далее)

Обобщающие мероприятия – отладка уязвимых мест проекта.

Продолжение пополнения и обновления технического, программного и иного оборудования.

Корректировка новых промежуточных целей для полноценного внедрения обучения с использованием ДОТ наряду с традиционным.

Анализ эффективности с использованием систем мониторинга.

Продолжение просветительской работы школы по обмену опытом

III. Основные модели обучения с использованием ДОТ и возможность их реализации

а. Обучение с использованием ДОТ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативная база – полностью разработанная нормативно-правовая база документов, регламентирующих дистанционное обучение детей-инвалидов, систему оплаты труда и поощрения работы педагогов, организация курсов повышения квалификации кадров, внедряющих дистанционное обучение.

Материально-техническая база – наличие программно-технического комплекса для работы педагога и ученика (программное обеспечение – операционные системы, офисные приложения, программы «Живая математика», «Живая физика», «Живая география», «ПервоЛого» и т.п.), наличие лабораторного оборудования для проведения экспериментов по естественнонаучным дисциплинам, наличие высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет у учащихся и учителей).

Методическая база – наличие рабочих программ по учебным дисциплинам школьной программы с указанием дистанционной составляющей (контент, используемое программное и лабораторное оборудование), рабочих программ внеурочной деятельности, разработок уроков с дистанционной составляющей, организация и участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня с демонстрацией своего опыта.

Возможное направление дальнейшего развития – создание методических пособий по различным дисциплинам для проведения дистанционных уроков с учетом особенностей заболевания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание педагогических рекомендации к организации и проведению уроков с использованием ДОТ.

в. Дистанционное обучение одаренных детей в рамках организации проектной деятельности, в том числе при реализации программ внеурочной деятельности.

Педагоги школы давно и успешно используют в своей практике проектную технологию. Результаты работы наших учащихся оцениваются на конкурсах различного уровня по всем направлениям научных дисциплин, что отражено в Публичных отчетах учреждения на официальном сайте. Потенциал талантливых и одаренных учащихся достаточно высок, в основу ФГОС положен системно - деятельностный подход в обучении, поэтому использование дистанционного сопровождения проектной работы позволит максимально развить самостоятельность учащегося в разработке проектной работы, что выделит его четкую авторскую линию и консультационную

работу педагога.

Возможное направление дальнейшего развития – для полноценного внедрения данной модели обучения с использованием ДОТ, необходимо полное дооснащение всех кабинетов школы необходимым сетевым оборудованием (web-камеры, микрофоны, программное обеспечение – Skype (в том числе многопользовательский), специализированное программное обеспечение для создания и оформления проектных работ учащихся, исходя из их запросов).

в. обучение с использованием ДОТ в профильных классах

В МБОУ «СОШ №2» реализуются программы профильного изучения химии, биологии, обществознания, права. Учащиеся школы демонстрируют хорошие результаты на этапе государственной итоговой аттестации, поступают не только в ВУЗы Кемеровской области, но и других регионов. В школе организованы ежегодные курсы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам (обязательным и по выбору учащихся).

Возможное направление дальнейшего развития – создание Ресурсного центра на базе сайта учреждения, где будут располагаться программы элективных курсов, материалы для подготовки к олимпиадам, для подготовки к итоговым экзаменам для учащихся. Т.е. организация off-line обучения – консультации с педагогами, отработка необходимых учебных действий и получение своевременной поддержки при решении практических задач.

г. Дистанционное обучение детей, которые переносят длительное заболевание

Обоснование проблемы и возможное направление решения – работа с родителями наиболее важна для образовательной организации, поскольку они представляют интересы учащихся. Дистанционная поддержка учащегося, переносящего длительное заболевание, обеспечит непрерывность его обучения, возможность находиться с классом согласно расписанию или индивидуально по договоренности с учителем. Это, несомненно,

способствует росту удовлетворенности населения работой школы и послужит положительным примером для других образовательных учреждений.

д) Обучение с использованием ДОТ в рамках сетевого взаимодействия с другими школами Топкинского района по организации курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения (с привлечением педагогических кадров других образовательных организаций района)

Реструктуризация школ привела к дефициту педагогических кадров. Одновременно демографический рост приводит к тому, что у жителей района возникают запросы по организации профильного обучения учителями разных школ. В настоящее время в связи с профилизацией городских школ возникает проблема по подготовке учащихся других школ к ОГЭ, ЕГЭ, одаренных детей к олимпиадам.

Возможное направление решения проблемы – определение запросов и установка сетевого оборудования.

IV. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Нормативно-правовые условия

Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определяется приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823), распоряжениями и приказами регионального и муниципального органа управления образованием. Наряду с этим, на уровне муниципалитета должно быть предусмотрено издание нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие образовательных организаций в целях создания единого электронного образовательного пространства.

Образовательная организация вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся.

Условия организации образовательной деятельности и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. С 1 сентября 2011 введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10(в ред. от 24.11.2015), в которых значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Финансово -экономические

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ №137 от 6 мая 2005 г применительно к системе оплаты труда учителей, осуществляющих педагогическую деятельность в интересах обучающихся, не привязанных к конкретным образовательным учреждениям или обучающихся в разных образовательных учреждениях, должны быть применены те же подходы, которые действуют в настоящее время в системе общего образования после перехода на новую систему оплаты труда, поскольку специфика осуществляемой педагогической деятельности и ее трудоемкость остаются на том же уровне, изменяется только контингент учащихся.

Таким образом, разработка механизма оплаты труда позволит реализовать дистанционное обучение в рамках сетевого взаимодействия, а именно базовых и школ партнёров. При этом ключевым моментом сетевого взаимодействия является расчёт **норматива оплаты труда педагогического**

работника, участвующего в дистанционном обучении для перераспределения финансовых потоков в рамках фонда оплаты труда каждой образовательной организации.

Реализация проекта не потребует дополнительных расходов из федерального и регионального бюджета.

Кадровые

Образовательная организация вправе использовать ДОТ для реализации образовательных программ с использованием ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки. Образовательная организация для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Для реализации образовательных программ с использованием ДОТ необходимо организовать курсовую подготовку педагогов, в совершенстве владеющих методикой дистанционного обучения.

Одной из важнейших задач в части повышения квалификации учителей надо считать задачу изучения ресурсов федеральных порталов. Самостоятельный отбор из имеющегося контента электронной поддержки к преподаваемым предметам, включение ссылок на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование.

Программно-технические

Интернет

Для реализации обучения с применением средств телекоммуникации потребуется подключение рабочих мест со скоростью не менее 512 кбит/сек., оптимально 1 Мбит/сек.

Компьютеры

Для реализации образовательных программ с использованием ДОТ

потребуется мобильный компьютер, оснащённый веб-камерой, колонками, наушниками, имеющий достаточную производительность для работы с ЦОРами и видеоресурсами. Мобильный компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с помощью современных беспроводных решений, имеющий скоростной доступ к сети Интернет делает возможным быстрое перемещение компьютерного оборудования из одного учебного помещения в другое и расширяет доступность оборудования для использования его специалистами различных предметных областей, способствует его наиболее эффективной эксплуатации в рамках образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) включают в себя мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.

В общеобразовательных организациях могут использоваться только те категории электронных образовательных ресурсов, которые разрешены разработчиками интернет-фильтра.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО). Образовательные организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией (ресурсы федеральных и региональных дистанционных программ).

Учебно-методические

Образовательная программа организаций, участвующих в обучении с использованием ДОТ, должна содержать информацию о преподавании определённых предметов, курсов с применением ДОТ, в пояснительной записке даются указания на предмет учебного плана, который преподаётся с использованием ДОТ. Составляется единое сетевое расписание.

V. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание методических рекомендаций по организации обучения с использованием ДОТ для различных категорий учащихся, а именно:
 - детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - учащихся, которые переносят длительное заболевание;
 - учащихся 9 – 11 классов в рамках курсов предпрофильной подготовки, элективных курсов, включая контингент учащихся других школ Топкинского муниципального района;
 - одаренных детей в рамках организации проектной деятельности, реализации программ внеурочной деятельности.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций Топкинского района.
- Рост удовлетворенности населения работой образовательных организаций.
- Создание банка программ элективных курсов, проектной деятельности, предметных модулей и др. с использованием ДОТ.
- Рост компетенций педагогических кадров в сфере использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Риски и способы их снижения

В результате реализации программы возможны следующие риски:

- низкая скорость Интернет трафика, перебои в электроснабжении. Необходимо предусмотреть использование различных технологий дистанционного обучения, что позволит организовать непрерывный процесс образования и независимый от скорости Интернет трафика;

- недоукомплектованность необходимым оборудованием. Возможно привлечение внебюджетных средств;
- выход из проекта подготовленных учителей. В случае временного длительного отсутствия или увольнения педагогов, тьюторов, подготовленных для организации обучения с использованием ДОТ возможна замена заранее подготовленными работниками из числа резерва (банка данных педагогов, прошедших курсовую подготовку);
- низкая мотивация педагогов на ведение обучения с использованием ДОТ. С целью снижения риска должна быть разработана система стимулирования педагогов, реализующих учебные программы с использованием ДОТ, сетевых педагогов и тьюторов;
- неудовлетворенность участников организацией и результатом процесса обучения с использованием ДОТ. С целью снижения неудовлетворенности в течение учебного года будут проводиться мониторинговые исследования, позволяющие вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- отсутствие возможности решения вопроса изменения структуры финансирования на муниципальном уровне. Для минимизации данного риска необходимо согласование нормативно-правовых документов на этапе формирования с финансовыми органами, нахождение оптимальных решений.

Заключение

Конечным результатом реализации подпрограммы станет повышение доступности качественной образовательной услуги не только в школе, но и других образовательных организациях района.

В результате реализации данной подпрограммы повысится эффективное межшкольное взаимодействие учащихся и педагогов, увеличится количество учеников, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсных дистанционных мероприятиях, инициативные творческие педагоги смогут участвовать в сетевых сообществах.

Реализация данного проекта актуальна и своевременна в свете

требований модернизации образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Нормативные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015), ст.16, 18
 - 1.2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, ст.13.
 - 1.3. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», ст.7,8
 - 1.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271
 - 1.5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (утверждена распоряжением правительства РФ 22.11.2012 № 2148-р)
 - 1.6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)
 - 1.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)
 - 1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015)
 - 1.9. Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области, утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 №424/01-03
- ### 2. Учебные пособия и монографии
- 2.1. Бермус, А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2008.- с. 343-344.
 - 2.2. Жуланова, В. П., Колпаков, О.Л. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области, Кемерово, 2012

- 2.3. Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения // Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
- 2.4. Снегурова, В. И. Методическая система дистанционного обучения математике общеобразовательных школ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.- Санкт-Петербург, 2010г.
3. Статьи из журналов и газет
- 3.1. Господарик, Ю.П. Дистанционное обучение и средняя школа [Текст] / Ю.П. Господарик // Дистанционное образование. – 2000.- №5. с.10-17.
- 3.2. Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.
- 3.3. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. - №1. – с. 21-25.
- 3.4. Смирнов, С.А. Электронный учитель и живой учитель: Конкуренты, друзья или сотрудники? [Текст] // Компьютер в школе. – 1999. – №2. – с. 22-24.
- 3.5. Старов, М.И., Чванова, М.С., Вислобокова, М.В. Психолого-педагогические проблемы общения при дистанционном обучении [Текст] // Дистанционное образование. - 1999.- № 2. – с. 26-31.

Образовательные ресурсы сети Интернет

- Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>
 - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>
 - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 - «Образовательный портал» Удмуртской Республики <http://ciur.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
 Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста, абитуриентов: учебно-методические, информационные и др. материалы. Образование в регионах. Официальные документы. Коллекции и проекты. Консультации специалистов.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования
 - Федерация интернет - образования www.fio.ru, содержит учебно-методические материалы для учителя
 - Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>
 На этом сайте представлен аннотированный каталог информационного обеспечения, реализованного в виде веб-сайтов. Его рекомендуется использовать при проектировании и реализации базовых, профильных и элективных курсов по предметам базисного учебного плана.
- Перечень этот достаточно большой, так как он еще включает электронные образовательные ресурсы по отдельно взятым учебным предметам.