

**Программа развития
МБОУ «СОШ № 2»
на 2017-2021гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	1
2	Введение	3
3	Анализ потенциала развития школы	4
3.1.	Анализ реализации Программы развития школы до 2017 г.	4
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	20
5.	SWOT – анализ потенциала развития	21
6.	Оптимальный сценарий развития	23
7.	Концепция развития	24
8.	Цель и задачи развития	25
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	27
10.	Индикаторы и результаты развития	34
11.	Управление и отчетность по Программе развития	38
12.	Финансовый план реализации Программы развития	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 2» «Школа равных возможностей» на 2017 - 2021 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ № 2» г.Топки на 2017 - 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Конвенция о правах ребёнка; - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26" Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на

	официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; - Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Устав МБОУ «СОШ № 2».
Цели программы	1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению муниципального задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы школы. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: По запросу муниципальной системы образования – реализация системы инклюзивного

	образования детей и подростков с ОВЗ. По запросу современного общества - формирование общей культуры личности учащегося на основе ФГОС, их адаптации и интеграции в общество; По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с различными заболеваниями, в том числе с нарушениями зрения в условиях классов для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе. По запросам бучащихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2017 по 2021 г. 1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ. 2. ЭТАП 2017-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности школы; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «СОШ № 2» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы отчёта по

	самообследованию школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Картышова Ольга Леонидовна, директор МБОУ «СОШ № 2» г.Топки (8354-3-10-09)
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания—
Сайт школы	HTTP://SH2-TPK.UCOZ.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 2» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития--проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды Топкинского муниципального района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Задачи Программы:

1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, вызванным модернизацией российского образования.
2. Обеспечить качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.
3. Создать информационную образовательную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационной образовательной деятельности, ориентированной на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
4. Создать воспитательную среду, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
5. Развивать систему защиты здоровья учащихся школы.
6. Укреплять материально-техническую, ресурсную базу школы.
7. Продолжить внедрение информационных технологий в управление и образовательную деятельность с целью эффективного развития школы.

Основные направления Программных мероприятий

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
3. Обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Развитие воспитательной системы.
5. Развитие системы дополнительного образования детей.
6. Совершенствование системы общественного управления.
7. Укрепление материально-технической базы школы.

Реализация стратегической задачи: **обеспечить адаптацию школы к изменениям, вызванным модернизацией российского образования** достигалась за счёт:

- обновления нормативно-правовой документации;
- ведение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

В школе созданы условия для систематического, своевременного прохождения курсовой подготовки учителей. В межкурсовой период учителя активно участвуют в дистанционных обучающих, web- семинарах, посещают проблемно-и практико-ориентированные семинары. На момент окончания реализации программы 70.4% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе ПК и ФГОС. Повысили квалификационный уровень, пройдя процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 52% педагогических работников, на первую- 30%. Всего имеют категорию 80% педагогов.

Реализация стратегической задачи: **обеспечить качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий** достигалась за счёт реализации следующих мероприятий:

- определены основные подходы к формированию учебного плана (дифференциация содержания основных учебных предметов за счет введения базового и профильного обучения, система элективных курсов, системы дополнительного образования, системы работы с детьми с ОВЗ).

В настоящее время использование современных образовательных технологий - это ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузок учащихся, повышения мотивации, более эффективного

использования учебного времени. К числу результативных современных образовательных технологий можно отнести:

- технологию проектного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- проблемно-поисковые и проблемно-исследовательские технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

Результатом использования данных технологий является активизация и развитие продуктивного мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение рациональными способами учебной деятельности, усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования, развитие социальных навыков учащихся, стимулирование собственных открытий, собственных суждений.

-внедрено дистанционное обучение для детей-инвалидов

За последние три года школа выпустила 28 высокобалльников (80 и выше баллов) и двое выпускников имеют 100 баллов по химии и русскому языку при сдаче ЕГЭ.

Школа получила лицензию на право реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Задача: создать информационную образовательную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся решалась за счёт создания школьного сайта, внедрения в практику электронного журнала, школьной локальной сети. Школа оснащена видеоконференцсвязью.

Задачи: создать воспитательную среду, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать жизненную компетенцию и социальные установки учащихся. Все мероприятия воспитательной деятельности в школе направлены на формирование жизненной компетенции через систему коллективных творческих дел.

Воспитательная работа в школе строится на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи и учащихся. Инициативы детей и подростков поддерживаются через разнообразные формы поощрения: вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, занесение фамилии учащегося в Детскую Книгу Почёта. Целью воспитательной работы является: воспитание социально – активной личности через формирование жизненной компетенции.

Решение стратегической задачи **«Развивать систему защиты здоровья обучающихся школы»** обеспечивалась за счет реализации следующих программных мероприятий:

- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;
- организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;
- проведение «Дней Здоровья».

Школа внедряет программу «Доступная среда» для детей с ОВЗ.

Задача «Укреплять материально-техническую, ресурсную базу школы»

Улучшена материальная база, приобретены компьютеры, мультимедийные, интерактивные комплексы в учебные кабинеты, система видеоконференцсвязи, комплект учебного оборудования для начальной школы, автоматизированный информационный комплекс. Школа подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть, ведётся электронный журнал. Такое обеспечение дает возможность использовать на уроках новейшие технологии.

Программа развития МБОУ «СОШ № 2» на 2010-2016 годы в основном реализована.

В период реализации Программы на 2010-2016 годы контингент школы возрос с 693 до 877 учащихся. Из них 33 учащихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Численность детей-инвалидов -12.

На этапе подведения итогов выполнения программы, школа реализует 4 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Модель-1 «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы, в том числе с использованием дистанционного обучения.
- Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.
- Модель-3. «Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению». Обучение и воспитание детей со зрительной патологией в специальном классе общеобразовательного учреждения.

В рамках Федеральной программы "Доступная среда", в МБОУ «СОШ № 2» созданы элементы безбарьерной среды:

- Расширен проём входных дверей 1 этажа.
- Оборудован специальный санузел для детей с ОВЗ, в санузлах установлены поручни.
- Имеется вспомогательное помещение для размещения инвалидной коляски.
- Оборудована спальня для учащихся 1 классов, посещающих ГПД.
- Учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы. Все кабинеты начальных классов оборудованы ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности.
- Приобретены инвалидные коляски для использования в школе.
- Зоны для психологической разгрузки оборудованы мягкими модулями и ковром.
- Имеются стационарный и мобильные компьютерные классы, медиатека, интерактивные доски.
- Тифлокабинет оборудован персональными компьютерами для использования специальных программ по коррекции и восстановлению зрения.
- Кабинеты оснащены 10 мультимедийными проекторами и 4 интерактивными досками.
- Имеется компьютерный класс с 8 ноутбуками.
- Школа является территорией wi-fi.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в период реализации Программы школа активно взаимодействовала с организациями района и города:



3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Качественный состав работников:

по образованию:

высшее профессиональное – 40 чел. – 75%,

среднее профессиональное – 13чел. – 25%

по квалификации:

высшая категория – 31чел. – 59%.

первая категория – 16чел. – 30%

без категорий – 6 чел. – 11%

по возрасту:

до 25 лет – 2чел. – 7%

от 25 до 35 – 8чел. – 15%

от 35 до 45 – 6чел. – 11%

от 45 до 55 – 22чел.- 41%

55 и более - 14чел.- 26%

по стажу:

до года – 0

1-3года – 3чел.

3-5лет – 2чел.

5-10лет – 5чел.

10-15лет – 2чел.

15 – 20лет – 2чел.

Всего: – 26%

свыше 20 лет – 39чел. – 74%

Среди наших коллег 19 учителей (35,8%) имеют ведомственные награды:

**Квалификационный уровень педагогического состава
в сравнении за три года**

Имеют кв. категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшую	22(43%)	27(53%)	31 (59%)
первую	24(47%)	20(39%)	16 (30%)
вторую	3(6,9)	1(1,96%)	0
Нет категорий	2(3,9%)	3(5,9%)	6 (11%)

**Набор учащихся в первые классы характеризуется
следующими цифрами:**

01.09.2012 год – 112 человек (из них 13 детей специального (коррекционного) класса IV вида);

01.09.2013 год – 89 человек (из них 13 детей специального (коррекционного) класса IV вида);

01.09.2014 год – 108 человек.

01.09.2015 год – 107 человек.

01.09.2016 год – 120 человек.

При этом в классы уровня основного общего образования переведены:

30.05.2012 год – 65 человек;

30.05.2013 года – 61 человек;

30.05.2014 года – 111 человек;

30.05.2015 года – 87 человек.

30.05.2016 года – 112 человек.

Набор учащихся в 10 класс характеризуется следующими цифрами:

01.09.2012 года – 29 человек (в том числе 28 учащихся - 51,9 % от числа учеников, окончивших нашу школу);

01.09.2013 года – 30 человек (в том числе 25 учащихся - 49 % от числа учеников, окончивших нашу школу, 5 учащихся из других школ);

01.09.2014 года – 30 человек (в том числе 23 учащихся - 41,8% от числа учеников, окончивших нашу школу, 7 учащихся из других школ);

01.09.2015 года – 29 человек (в том числе 24 учащихся – 43,6% от числа учеников, окончивших нашу школу).

01.09.2016 года – 20 человек (в том числе 29 учащихся – 36,2 от числа учеников, окончивших нашу школу).

**Итоги 2013-2014 - 2014-2015 - 2015-2016
учебных лет в сравнении**

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Кол-во учащихся на конец учебного года	403-396-409	302 - 350-369	49 — 57 - 54	754-803-832

Переведено следующий класс	в	403-396-409	302-350-369	49 — 57 - 54	754- 803 - 832
Имеют академическую задолжен ность по предметам		15 — 7- 2	2 — 3 - 3	0 — 4 - 1	17- 14 - 6
Учатся на «4» и «5»		132-125-140	82-109-107	23 — 20 - 18	243 - 254-265
Отличники		24 -27 - 26	18 — 25 - 26	4 — 4 - 4	47- 56 - 56
Уровень обученности %		95,2-98-99,3	99,3 -99-99,2	100 — 90 - 98	97,4 -98-99,2
Качество знаний		49,5-43,4- 54,4	33,1-38-36	55,1-43,5-40,7	42,4-38,6-44



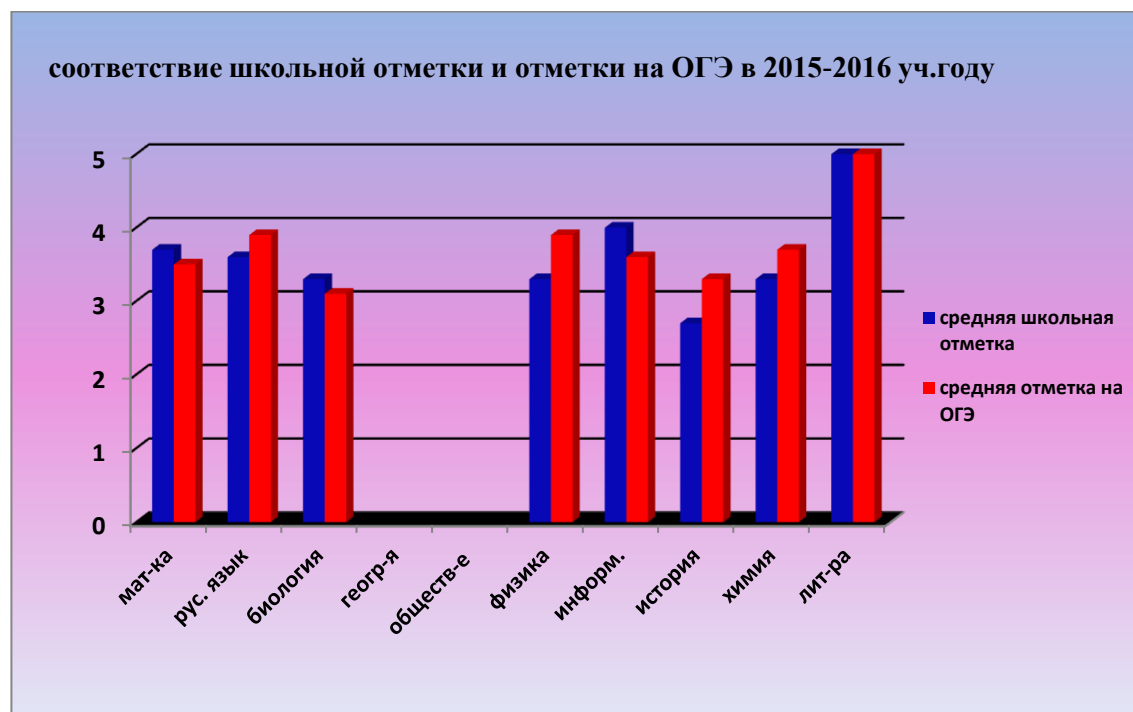
Учебный год	Количество выпускни- ков	Уровень обученност- и %	Качеств о знаний %	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2011 - 2012	54	100	20,4	1
2012 - 2013	80	96,3	23,8	-
2013 - 2014	55	100	23,6	1
2014 - 2015	55	100	29	5
2015- 2016	58	100	21	5



Учебный год	Количество учащихся 11 класса	Уровень обученности %	Качество знаний %	Количество учащихся, окончивших школу с медалью
2011-2012	28	100	42,8	5
2012 -2013	19	100	26,3	-
2013-2014	22	100	41	3
2014-2015	27	100	70,3	3
2015-2016	28	100	39	1

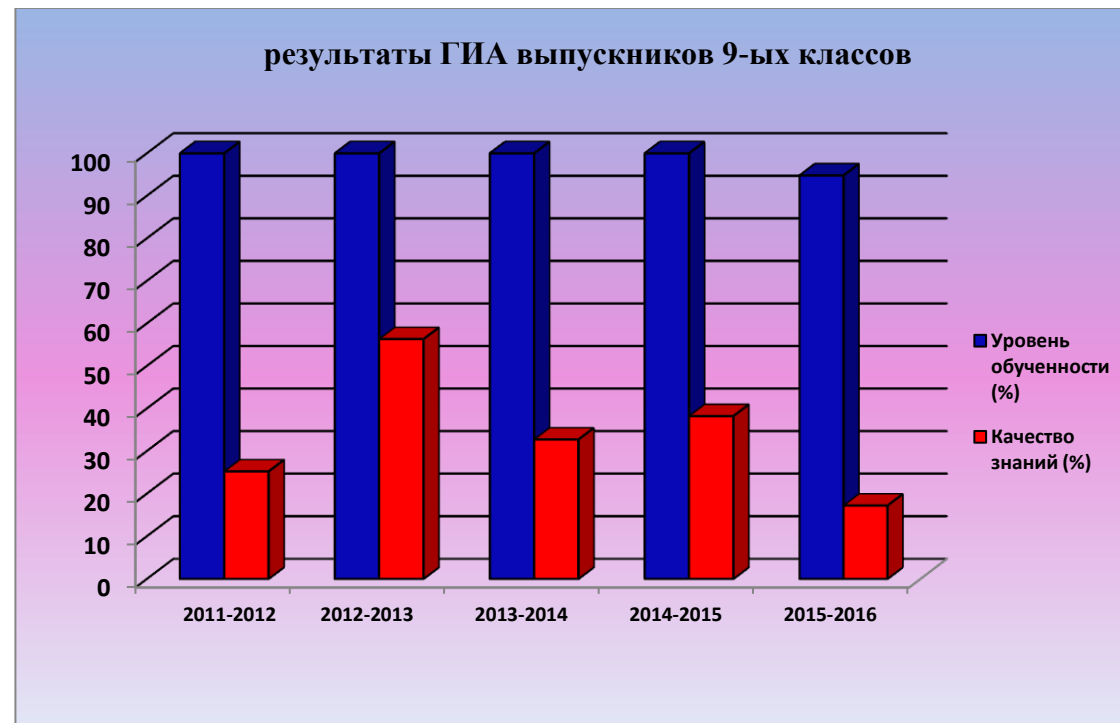


предмет	средняя школьная отметка в 2014-2015	средняя отметка на ОГЭ в 2014-2015	средняя школьная отметка в 2015-2016	средняя отметка на ОГЭ в 2015-2016
математика	3,6	3,7	3,5	3,5
рус.язык	3,6	4	3,6	3,9
биология	-	-	3,3	3,1
география	-	-		
обществ-е (включая экономику и право)	4,5	4		
физика	5	4	3,3	3,9
информатика и ИКТ	5	5	4	3,6
история	4,6	4	2,7	3,3
химия	-	-	3,3	3,7
литература	-	-	5	5



Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2011-2012	54	100	25,2
2012-2013	80	100	56,3
2013-2014	55	100	32,7
2014-2015	55	100	38,2
2015-2016	58	94,8	17,2



Статистические данные результатов ЕГЭ 2013-2016 гг.

Предмет	Россия			Кемеровская область			Топкинский район			Ср. тест.балл по школе №2		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014 - 2015		2013-2014	2014 - 2015		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Рус.язык	62,7	65,9		66,4	68,1		67,1	71		68,7	70	71
Мат-ка (П)	44,1	50,9		48,5	42,6		51,4	50		59,5	53,5	53
Мат-ка(Б)		51,1			52,5			52			51	4,4
Физика	48,2	57,1		45,8	60,9		45,6	62		49,7	72	
Химия	58,1	47,1		55,7	50,9		60,8	57		67,2	69	
История	45,8	58,6		53,4	56,7		53,5	60		55,2	61	
Общ – е (вкл. экономику и право)	53,1	53,6		54,9	57,8		52,8	59		52,5	67	59
Биология	54,4	57,1		60,1	58,2		61,8			63,5	60	
Лит-ра	54,1	54		56,5	56,4		47	57		48,5	48	
Инф-ка и ИКТ	57,2	53		62,7	61,3		56,2	67		84		
Геогр-я	53,1	65,9		65,7	64,8		-	56		-	-	
Англ. язык	61,3			65			-			43	-	

Олимпиады

Место в рейтинге	Количество призовых мест	Школы
I	60	СОШ№8
II	39	СОШ№2
III	37	СОШ №1
IV	7	ООШ №4, Глубокинская,Трещинская
V	5	ООШ№6, Магистральная СОШ
VI	3	Рассветская, Зарубинская СОШ, Черемичкинская, Топкинская ООШ
VII	2	Мокроусовская, Раздольинская ООШ
VIII	1	Шишинская,№9, Усть-Сосновская ООШ

Трудоустройство учащихся

Класс	Количество выпускников	Учебное заведение
9	21	МБОУ «СОШ №2»
9	32	ССУЗ
9	1	нетрудоустроен
9	4	Другие школы
11	23	ВУЗ
11	5	ССУЗы

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Образовательные запросы родителей

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования учащихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения учащихся.

Приоритеты развития, значимые для школы

- предоставление качественного начального, основного общего, среднего общего образования, в том числе детям с ОВЗ и детям старшего дошкольного возраста
- гарантия возможности общения учащихся с ОВЗ со сверстниками в естественном школьном сообществе
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

Проект	Период внедрения	Опыт реализации
Специальные (коррекционные) классы IV вида	сентябрь 2004 года	12 лет
Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	февраль 2011 года	6 лет

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения школы

Образовательное пространство Топкинского муниципального района насчитывает

- 20 дошкольных образовательных учреждений
- 12 учреждений общего образования, в том числе 1 коррекционной направленности
- 6 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 Центр психолого-медико-педагогического социального сопровождения

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет. Тем не менее, представлен кластер учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, инновационного кластера

Учитывая многолетний опыт работы с учащимися с ОВЗ, накопленный школой за 12 лет, школа имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения инклюзивного образования. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ, а именно: МБОУ «ООШ № 6», Зарубинская коррекционная школа, ЦПМС-центр.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1.Стабильный опытный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика 4. Наличие разработанных и содержательно	1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения учащихся с ОВЗ (логопед, психолог)

Внешние факторы	обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, классы для детей с ОВЗ по зрению, ДО 5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности 6. Наличие материально-технической базы. 7. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта	2.Отсутствие источников дополнительного финансирования 3.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий 4.Отсутствие пандуса.
Возможности (О) 1.Готовность УО Топкинского муниципального района поддержать позицию школы 2.Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии	SO Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, центр ДО, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому) 2. Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы 3. Разработка страницы на сайте школы, координирующую инклюзивное образование (трансляция опыта)	WO Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписания за счёт повышения ФОТ благодаря увеличению контингента 3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической

		работы
Угрозы (Т)	ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках работы совета родителей 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров 3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии 4. Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой 2. Увеличение контингента до проектной мощности 2. Формирование «кадрового резерва»

Выводы:

в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего учащимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

В нашей школе уверены:

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех учащихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Даже если

- Ребёнок по состоянию здоровья не может посещать школу
- В связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребёнок больше пропускает занятий в школе, чем посещает

- В ближайшей к вам школе инклюзивное образование ещё не стало традицией
- У первоклашки налицо явные признаки тяжёлой дезадаптации, повлекшей соматическое заболевание

Это не повод лишать ребёнка права на

- получение качественного начального, основного, среднего общего образования
- радость общения со сверстниками в естественном школьном сообществе
- успешную интеграцию в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- реализацию творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Топкинского района на период с 2017 по 2021 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Топкинского муниципального района выступает ***эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования
- совершенствование форм и методов воспитания и социализации учащихся с ОВЗ
- совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения
- создание условий для всестороннего развития учащихся, раскрытия их творческих способностей,

индивидуального потенциала.

- создание доступной комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ
- повышение эффективности управления через развитие форм общественного управления
- развитие кадрового потенциала

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательных отношений и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- продолжить работу с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

7.1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2017 -2021 годов

Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Обеспечение доступности образования	Сбор информации об инвалидах и других маломобильных группах учащихся школы и микроучастка школы	2017	Создание банка данных об этой категории учащихся
	Разработка паспорта доступности	2017	Паспорт доступности
	Создание условий для перехода на ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ	2017	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
	Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработка Основной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	2017	Основная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

ОВЗ		
Обеспечение введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО	2019	Основная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ
Расширение сфер деятельности школы через создание новых форм организации образовательной деятельности (внедрение инклюзивного образования, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому, разработка и внедрение индивидуальных учебных планов)	2017-2020	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, независимо от их состояния здоровья
Использование ресурсов дистанционного обучения	2017	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, независимо от их состояния здоровья

Совершенствование форм и методов воспитания и социализации учащихся с ОВЗ	Разработка и реализация Программы воспитания и социализации учащихся с ОВЗ	2017	Обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности учащихся с ОВЗ, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.
	Разработка и реализация Программы профориентации. Взаимодействие с образовательными учреждениями, обучающими профессиям, доступным для выпускников-инвалидов	2017-2021	Расширение возможностей для профессионального образования выпускников-инвалидов. Мониторинг устройства.
Совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения	Организация деятельности ПМПк в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся ОВЗ и с учетом запросов всех участников образовательных отношений.		Разработка индивидуальных рекомендаций учащимся с учетом их образовательных потребностей

Создание условий для всестороннего развития учащихся, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей учащихся	2017	Повышение качества образования учащихся, развитие их способностей к творчеству, самовыражению; повышение уровня социализации, адаптации. Увеличение количества воспитанников - участников смотров, конкурсов, соревнований любого уровня для проявления творческих способностей
	Проведение школьных олимпиад по предметам, предметных недель. Участие в региональных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ.	2017-2021	Развитие творческих способностей, талантов. Наличие призеров, лауреатов, победителей в районных, региональных конкурсах, олимпиадах, в том числе среди детей с ОВЗ
Создание доступной комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ	Проведение социологических исследований в области образования детей с ОВЗ в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их образования	2017	Результаты мониторинга
	Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	2017-2021	Соответствие материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

	Мероприятия по обеспечению доступной среды для маломобильных групп населения (МГН)	2017-2021	100% обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения (МГН). Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга
	Полная диспансеризация учащихся	2017-2021	Профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья.
	Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации	2018-2020	Повышение качества образования
Повышение эффективности управления через развитие форм общественного управления	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства	2017-2021	Локальные нормативные акты в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней

Привлечение родителей через Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к общественному управлению школой	2017-2021	Участие родителей в управлении и принятии решений по важным вопросам деятельности школы. Координация взаимодействий администрации и общественного управления
Организация ученического самоуправления с целью расширения сфер деятельности совета учащихся	2017-2021	Повышение роли ученического самоуправления. Расширение сфер деятельности совета учащихся
Анкетирование родителей по вопросам развития школы и удовлетворенности образовательными услугами	2017-2021	Учет мнения родителей (законных представителей) с целью повышения эффективности деятельности
Размещение ежегодного самообследования на сайте школы	2017-2021	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы. Обеспечение доступа общественности и всех участников образовательных отношений к результатам деятельности школы: качество выполнения муниципального задания, эффективности управления школой и

			расходования финансовых средств.
Развитие кадрового потенциала	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, инновационным технологиям, по программам коррекционной педагогики	2017-2021г.	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогов.
	Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня	2017-2021	Наличие лауреатов, призеров, победителей конкурсов различных уровней.

Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".	2015-2016гг.	Отношение заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в экономике Кемеровской области
---	--------------	---

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

ПРОЕКТЫ	2017	2018	2019	2020	2021
Страница на сайте школы «Инклюзивная школа»					
Психолого-медико-педагогический консилиум					
Центр дополнительного образования					
Программа «Мир профессий»					
Центр дистанционного обучения					

Приложения 1, 2, 3, 4, 5

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2017-2019 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, НОО ОВЗ.

2. ЭТАП 2019-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО

Об успешности развития школы № 2 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы школы.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходно е значени е показат еля	Показате ль	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0

требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	100%	100%	100%
	Доля учащихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%	1%
4.Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	18,9%	19%	19.5%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	90	95	98
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0%	50%	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных	30%	40%	50%

	ресурсов			
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,9	1,8	1,7
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват учащихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	40%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья учащихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	1%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в школе	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - расширение системы видеонаблюдения -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных учащихся	90%	100%	100%

	Реализация программы по антитеррористической защите школы	нет	да	да
10. Создание системы общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	80%	85%	90%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	75%	85%	90%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	2%	5%	10%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах	82%	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	15,2	14	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	6	4
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	11/5	13/5	14/5

2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	62%	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2016 году	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7%	9%	10%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2017 году	0	5%	10%
	Сохранение уникальной позиции школы в системе образования Топкинского муниципального района	да	да	да
	Повышение социальной роли школы как центра организации инклюзивного обучения учащихся.	-	да	да

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «СОШ № 2» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы в отчёте по самообследованию школы.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития школы № 2 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

№	Объект финансирования	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Строительство пандуса, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	40 000	40 000	50 000	800 000	60 000
2.	Повышение квалификации	21600	21600	21600	21600	21600
4.	Пополнение библиотечного фонда	400000	400000	400000	300000	200000
5.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	100000	100000	100000	100000	100000