

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛА НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

(Комплект парциальных программ)

Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанного на детей 6 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа подготовки детей 6 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе методического комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова.

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе ФГОС ДО и «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста «Предшкола нового поколения». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, а также достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность данной программы обоснована:

- необходимостью совершенствования образовательного процесса на основе ФГОС ДО в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, обеспечения преемственности уровней образовательной системы школы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленных низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению)

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с наблюдающейся тенденцией их более раннего образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на уровне дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на уровне дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы:

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Задачи:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

Одна из основных **целей** дошкольного образования – достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Комплект включает обязательную часть основной образовательной программы детей старшего дошкольного возраста.

Комплект парциальных программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Основные положения комплекта программ отражены в УМК для детей и взрослых «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК предусматривает разные виды деятельности ребёнка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия, и т.д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

УМК создаёт все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребёнка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Образовательный процесс в предшкольных группах включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей характеризуется партнёрской позицией взрослого и формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач (коллективными, групповыми, индивидуальными, парными). Особо следует отметить, что все формы

организации предусматривают возможность свободного перемещения детей в течение учебного процесса и постоянное общение детей между собой и со взрослым. Самостоятельная деятельность детей – это деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей среды, созданной педагогом. Среда обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, позволяя взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Безусловно, коррекционная деятельность педагога и в этом случае обязательна.

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы может быть освоена детьми в течение одного года или в течение восьми месяцев на базе образовательного учреждения.

Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.*

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Познавательно-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

Формируются общие представления ребёнка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Познавательно - речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Интеллектуальная готовность – это прежде всего общий кругозор ребёнка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления, а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под *речевой готовностью* понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Образование, направленное на социально- личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой он живёт, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование культуры поведения;
- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Применительно к моменту поступления ребёнка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Целесообразно оценивать **готовность ребёнка к поступлению в школу** не столько на основе умений чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности *внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- организация образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, художественное конструирование и пр.);
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие определяет готовность ребёнка к различным видам художественно-эстетической деятельности, вызывает интерес к содержанию высокохудожественных произведений, переданному средствами изобразительного искусства, формирует потребность совместной творческой деятельности.

Указанные направления соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Предметные:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа по началам обучения грамоте «Учимся читать и писать»

Пояснительная записка

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Содержание курса

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Учебные пособия:

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми);

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Программа по математике «Учимся считать»

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей (зрительного, координационного и цветового) и освоение ими логических операций (классификация, анализ, сравнение, обобщение и синтез).

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение – объединение объектов по группам) – анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация – установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых.
- классификация: по количеству объектов – 2-4;
- по количеству признаков – от 1 до 3;
- сериация: по количеству объектов – не более 3.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи программы:

1. Создать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивы учения.
3. Развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление).
4. Развивать вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности).
5. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться заданным правилам и алгоритмам)

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества;

- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

4.Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6.Развитие представлений о непрерывных величинах.

1.Сравнение двух предметов – геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2.Сравнение трёх предметов – геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по объёму различными способами.

5.Сравнение двух предметов – геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения:

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение – выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах

десяти;

- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Учебные пособия:

Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);

Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (тетрадь для работы взрослых с детьми);

О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Программа по окружающему миру «Изучаем окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа курса не только расширяет знание будущих первоклассников об окружающем мире, но и направлена на то, чтобы помочь им познакомиться с правилами школьной жизни, научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве школы и в новом для них социуме.

Основные цели программы:

- знакомство с окружающим миром,
- воспитание нравственных основ патриотических чувств,
- формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность успешного обучения в начальной школе.

В процессе занятий решаются следующие задачи:

- передать первоначальные представления о стране, в которой живут, о названии государства, его символике, о столице России - Москве и ее достопримечательностях;
- воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;
- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;
- поддерживать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ.

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Программа курса основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Содержание курса

1.Источники получения знаний об окружающем мире:

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.).

2.Изучение свойств воды и воздуха:

Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар).

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому не видим). Воздух может приходить в движение (ветер).

Эксперименты, опыты, наблюдения.

3.ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями).

Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости).

Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами.

Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу и т.д.).

Правила гигиены.

Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

4. Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей.

Труд взрослых.

Семейный альбом, ближайшие родственники, традиции семьи.

Профессии родителей и родственников.

5. Живая природа Земли.

Растения – часть живой природы.

Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

Различие деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа. Различие листьев-хвоинок у ели, сосны и лиственницы.

Кустарники – ягодные, лекарственные, декоративные.

Злаковые культуры – пшеница, рожь, просо и рис.

Травянистые растения – крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник.

Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

6. Животные - часть живой природы.

Животные – насекомые, птицы, звери.

Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких.

Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.)

Уход за домашними животными.

7. Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины - России.

Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Кремлевские куранты. Государственные праздники.

Родной край как часть великой Родины – России. Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) – весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам.

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.)
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения.

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

Учебные пособия:

- 1.О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми: : учеб. пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Программа по изобразительному искусству «Волшебный карандаш»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения»

Цель программы «Учимся рисовать» - развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.). Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Программа включает в себя также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи: формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, используя задания по вклеиванию недостающих фрагментов, раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и разные виды штриховки.

Содержание курса

- знакомство с картинами известных художников;
- работа с фрагментами картины;
- пересказ главных моментов обсуждения картины;
- понимание причинно – следственных связей развития событий;
- формирование временных представлений;
- развитие умения сравнивать, различать часть и целое.

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные предпосылки учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает учитель, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- использовать иллюстрации учебника;
- правильно держать орудие письма;
- обсуждать с учителем возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности в процессе наблюдения.

Интегративные знания и умения

- различать инструменты и по заданию учителя выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- реконструировать события, уже имевшие место. И предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;

- видеть контраст, не называя самого термина.

Учебные пособия:

1. Н. А. Чуракова «Кронтик в музее. Как там – внутри картины?» - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Н. А. Чуракова «В музее с Кронтильдой» - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. С. Г. Ашикова альбом «Учимся рисовать» - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Альбом «Музей в твоём классе» - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Программа по английскому языку «Веселый английский»

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей 6-7 лет по английскому языку **«Веселый английский»** (далее – программа) имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования (2008г.) и Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования (английский язык, 2010 г.).

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- - формирование способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.
- При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности дошкольников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном возрасте обосновываются научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом, их всестороннему развитию.

Основные положения, обеспечивающие эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;
- не допускать в произношении ошибок, сразу поправлять ребенка и закреплять правильное произношение;
- обучение проводить по определенным темам и в игровой форме;
- использовать наглядный материал (диски с записями по темам, игрушки, картинки, необходимые предметы), это поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
- правильно преподносить ребенку ту или иную информацию;
- привлекать к чтению стихов, исполнению песен, организовывать лексические игры.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия

которых ученики выучили;

- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Принимая во внимания данный аспект, новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы:

- *обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию* дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *формировать* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развивать* элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развивать* языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- *приобщать* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки на английском языке.

Содержание программы

1. «Приветствие»

- 1.Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).
- 2.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- 3.Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
- 4.Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».
- 5.Прослушать песню «Goodmorning!», познакомить с игрой «Littlefrog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

2. «Счёт 1-7»

- 1.Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.
- 2.Привлекать детей вести диалог.
- 3.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am six (seven)».
- 4.Учить детей правильно произносить звуки.
- 5.Разучить рифмовку «One-a-cat».
- 6.Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».

3. «Питомцы и другие животные»

- 1.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
- 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.
- 3.Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It`s a bear».
- 4.Вызывать у детей интерес к английскому языку.
- 5.Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

4. «Цвета»

- 1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.
- 2.Тренировать в правильном произношении звуков.
- 3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».
4. Новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».
- 5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.
- 6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».

5. «Семья»

- 1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.
- 2.Тренировать произношение звуков.
- 3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».
- 4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».
- 5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».

6. «Мой дом»

- 1.Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.
- 2.Совершенствование навыков аудирования.
- 3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.
- 4.Тренировать речевую структуру «This is my house».
- 5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.

7. «Встреча друзей»

Применить полученные знания и умения при проведении игр, презентации песен и диалогов.

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения	
1.Общеучебные умения:	1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью: - уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ; - уметь самостоятельно организовывать работу. 1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью: - уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ; - распознавать предмет, используя приемы запоминания слов; - создавать визуальный образ с использованием невербальных опор; - уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры; - изображать графически слово/содержание текста;

	- изготавливать наглядный материал к теме модуля.
2.Специальные предметные умения:	2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности: - распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи; - уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; - воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса; - понимать в целом речь учителя по ходу урока; - распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Учебные пособия:

Дидактический материал:

1. Набор наглядных тематических картинок.
2. Набор раздаточного материала по темам курса.
3. Набор коммуникативных и лексических игр.
4. Аудиозаписи английских песен и рифмовок для детей по темам курса.

Оборудование и приборы:

1. Персональный компьютер.
2. Звуковоспроизводящие колонки.

Программа по физическому воспитанию

Пояснительная записка

Предметом обучения физической культуры является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Реализация программы предусматривает общее количество образовательной деятельности: 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия для детей 7-го года жизни составляет 20 минут.

Развитие интереса к физическим упражнениям происходит на основе игры, поэтому в данную программу включены подвижные игры

Учитель должен обеспечить каждому ребенку одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей.

Основные цели и задачи учебного курса

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание программы

Правила поведения в зале. Беседа о предмете. Построение. Построение в колонну, шеренгу. Построение в круг. Строевые команды: «Смирно», «Вольно». Ходьба, медленный бег. Ловля мяча двумя руками. Челночный бег с предметами. Ведение мяча. Метание мяча в цель с места. Преодоление полосы препятствий. Прыжки в длину с места. Упражнения с элементами равновесия. Лазанье по наклонной скамейке. Игры, эстафеты. Игры «Ловчихи», «К своим флажкам», «Совушка», «Удочка», «Запрещенные движения», «2 Мороза», «Прыгающие воробышки».

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их целенаправленно, и для него важен результат. Всю работу по физическому воспитанию необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность. Ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. В процессе обучения используются объяснение, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов. В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. В вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающие упражнения.

Основные виды движения:

1. Ходьба: Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.

2. *Бег*: бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.

3. *Ползание и лазанье*: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Упражнять в пролезании в обруч разными способами; в подлезании под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

4. *Прыжки*: упражнять в прыжках на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Развивать умение прыгать через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Развивать умение прыгать вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Упражнять в прыжках с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка

5. *Бросание, ловля и метание*: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Упражнять в бросании мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Развивать умение отбивать мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Упражнять в ведении мяча в разных направлениях; в перебрасывании набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

6. *Равновесие*: развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, приставляя пятку одной ноги к носку другой (прямо, по кругу, зигзагообразно); умение ходить по наклонной доске прямо и боком (угол наклона устанавливается в зависимости от физической подготовленности детей). Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая набивные мячи, приседая на середине, держась рукой за опору; в ходьбе по гимнастической доске прямо и боком с мешочком песка на голове. Упражнять в умении сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках; сохранение равновесия после бега и прыжков; стоя на одной ноге, вторая прижата к колену

опорной ноги, руки на поясе. Упражнять в умении кружиться парами, держась за руки.

7. Строевые упражнения: развивать умение строиться (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Упражнять в перестроении в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

8. Ритмическая гимнастика: развивать умение красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Уголки»; «Ловишка»; «Парный бег»; «Мышеловка»; «Мы - веселые ребята»; «Сделай фигуру»; «Перебежки (без встречного бега)»; «Караси и щука»; «Хитрая лиса»; «Пустое место»; «Затейники»; «Бездомный заяц»; «Колдун»; «Липкие пеньки»; «Капканы»; «Догони свою пару»; «Коршун и наседка»; «Зайцы и морковь»; «Совушка»; «Кто скорее докатит обруч до флажка».

Игры с прыжками: «Озорные гномы»; «Не оставайся на полу»; «Кто лучше прыгнет? «Удочка»; «С кочки на кочку»; «Зайцы в огороде»; «Чья дорожка короче?»; «Классы»; «Охотники и утки»

Игры с метанием: «Охотники и зайцы»; «Брось звучащий мяч»; «Попади в звуковую мишень»; «Сбей мяч»; «Охотники и куропатки»; «Попади в кеглю»; «Охотники и олени» «Мишень - корзинка»; «Мяч - водящему»; «Серсо»; «Брось гранату в траншею»; «Кувшинчик»;

Игры с ползанием и лазанием: «Перелет птиц»; «Ловля обезьян»; «Туннель»; «Пожарные на учении»; «Медведь и пчелы»; «Смелые верхолазы»; «Веселые соревнования»; «Не задень веревочку»

Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий»; «Веселые соревнования»; «Чья команда больше мячей забросит в корзину»; «Дорожка препятствий»; «Паук»; «Гонка мячей»; «Кенгуру»; «Конькобежцы»; «Забрось мяч в кольцо».

Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации: «Прокати мяч по скамейке»; «Будь ловким»; «Прокати мяч палкой»; «Чье звено скорее соберется»; «Кто больше заметит сигналов?»; «Иди по следу»; «Кто самый зоркий»; «Три стихии. Земля. Вода. Воздух».

Игры на ориентировку в пространстве: «Конькобежцы»; «Найди предмет по описанию маршрута»; «Пробеги между деревьями»; «Волшебные превращения»; «Найди домик по цвету»; «Пройди в заданном направлении с закрытыми глазами»

Игры на развитие слухового восприятия: «Смена пар»; «Попади в музыкальную мишень»; «Жмурки с колокольчиком».

Игры на формирование правильной осанки: «Черепашки»; «Передай сигнал»; «Держись прямо»; «Повар и котята»; «Пятнашки елочкой»; «Космонавты»

На одном занятии дети выполняют общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, повторяя их шесть – восемь раз преимущественно в среднем и быстром темпе, в зависимости от степени их новизны и трудности. В целях поддержания у детей интереса к общеразвивающим упражнениям следует изменять исходные положения, темп и амплитуду движений. Большое значение имеет также оценка качества выполнения упражнений.

Ожидаемые результаты

Дети научатся:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- сохранять правильную осанку;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Учебные пособия:

Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва « Мозаика синтез» 2010

Оборудование спортивного зала

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №2», реализующего дополнительные образовательные услуги

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ №2», далее ОУ, по реализации дополнительных образовательных услуг по дошкольной подготовке детей составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10. 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ), далее ФГОС ДО;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26, далее СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Законом Кемеровской области от 28.05.2013 г. № 61-03 «О внесении изменений в закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» (принят постановлением совета народных депутатов Кемеровской области от 22.05.2013г.)
- Уставом ОУ.

Учебный план для ОУ, реализующего дополнительные образовательные услуги, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных услуг и объем учебного времени, отводимого на проведение периодов непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план ОУ ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме однодневной учебной недели, с длительностью пребывания детей в школе в день 2 часа 10 мин. (с 11.00 до 13.10). Продолжительность учебного года составит 28 недель (с 1 октября по 30 апреля). Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми с 6 до 7 лет.

Длительность 1 занятия - 20 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки.

Исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей дошкольного возраста, в ОУ организованы следующие курсы:

- «Учимся считать»
- «Учимся читать и писать»
- «Изучаем окружающий мир»
- «Веселый английский»
- «Веселые нотки»
- «Учимся рисовать»
- Физическая культура

На основе Учебного плана разработана сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающая учебную нагрузку. В сетке учтены психофизиологические особенности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой группе. Образовательная деятельность проводится с группой из 15-20 детей или индивидуально.

Учебный план

Учебный курс	Нагрузка в месяц	Нагрузка за год
«Учимся считать»	4	28
«Учимся читать и писать»	4	28
«Изучаем окружающий мир »	3	21
«Веселый английский»	2	14
«Учимся рисовать»	2	14
«Веселые нотки»	2	14
Физическая культура	2	14
Всего	19	133

Организация режима пребывания детей в группах класса «Подготовишка»

Режимные моменты	Время
Прием детей	10.45 – 11.00
Занятие 1	11.00 – 11.20
Перемена	11.20 – 11.30
Занятие 2	11.30 – 11.50
Перемена	11.50 – 12.00
Занятие 3	12.00 – 12.20
Перемена	12.20 – 12.25
Занятие 4	12.25 – 12.45
Перемена	12.45 – 12.50
Занятие 5	12.50 – 13.10

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. учителя	Квалификац. категория	Пед.стаж	Программа	
Герасимова Ирина Владимировна	Первая		«Учимся считать»	Рук. группы
Новикова Марина Анатольевна	Первая		«Изучаем окружающий мир»	Рук. группы
Безрядина Людмила Александровна	Высшая		«Учимся читать и писать»	Рук. группы
Журилова Наталья Валентиновна	Высшая		«Волшебный карандаш»	Рук. группы
Патока Лидия Анатольевна	Высшая		«Веселые нотки»	
Разинова Елизавета Алексеевна			«Веселый английский»	
Бейм Валентина Александровна	Первая		Физическая культура	

Материально-технические условия реализации программы

- ноутбук + проектор
- интерактивная доска
- библиотека,
- комплекты учебников и дидактических материалов

Перечень рекомендуемых пособий для реализации программы

Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения»:

1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2015.
2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2015.
3. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2015.
4. Рукавишников И. С. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2015.

5. Раджувеит Т.Г., Лаврова Н.М. Кронттик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2015.
6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2015.
7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2015.
8. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2015;
9. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
10. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
13. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
14. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
15. Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
16. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие / составитель Н.А. Чуракова М., Академкнига, 2015

