

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 26.08. 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 26.08.2016 № 230

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
10-11 классы**

Составитель: учитель истории и обществознания
Бондарик Н.И.

Топки, 2016

Пояснительная записка

по обществознанию (профильный уровень) 10-11 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по обществознанию среднего (полного) профильного уровня. Содержание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса обществознания в 10 -11 классах.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально- гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу [Конституции Российской Федерации](#);
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 105

Содержание программы по обществознанию. 10 класс

(профильный уровень)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мирозрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.

Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социологию

Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте. Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Учебно – методический комплекс 10 класс

Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

Конституция РФ. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008

Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001..

Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

Учебно-методический комплекс 11 класс:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.

Сорокина Е.А. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО, 2011.-272с.-(В помощь школьному учителю)..

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.
- в) Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. - М.: Просвещение. - 2010

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	5-9. 09	3.09
2	Классификация социально-гуманитарных наук	5-9.09	10.09
3	Философия как общественная наука.	5-9.09	17.09
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	12-17.09	19.09
5	Античные философы об обществе и государстве	12-17.09	19.09
6	Моральная философия эпохи Средневековья	12-17.09	24.09
7	Социально - философские идеи Нового времени	19-24.09	26.09
8	Теория общественного договора	19-24.09	26.09
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	19-24.09	1.10
10	Экономические воззрения А. Смита	26-30.09	3.10
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	26-30.09	8.10
12	Социалисты-утописты об идеальном государственном устройстве.	26-30.09	8.10
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	3-8.10	10.10
14	Философские искания XIX века	3-8.10	10.10
15	Марксистское учение об обществе	3-8.10	15.10
16	Идеи технократии в социальной философии Запада	10-15.10	17.10
17	М. Вебер о специфике социального познания	10-15.10	17.10
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	10-15.10	22.10
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	17-22.10	22.10
20	Общественные потребности и мир профессий.	17-22.10	24.10
21	Мотивы выбора профессии.	17-22.10	24.10
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	24-29.10	12.11
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	24-29.10	14.11
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	24-29.10	14.11
25	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	7-12.11	19.11
26	Человек - биосоциальная система.	7-12.11	21.11
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	7-12.11	21.11
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	14-19.11	26.11
29	Общественные отношения.	14-19.11	28.11
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	14-19.11	28.11
31	Изменчивость и стабильность.	21-26.11	3.12

32	Традиционное общество.	21-26.11	5.12
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	21-26.11	5.12
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	28.11 – 3.12	10.12
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	28.11 – 3.12	12.12
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	28.11 – 3.12	12.12
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	5-10.12	19.12
38	Участники исторического процесса.	5-10.12	19.12
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	5-10.12	23.12
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	5-10.12	26.12
41	Свобода как познанная необходимость.	12-17.12	26.12
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	12-17.12	14.01
43	Зачет по теме «Общество и человек»	12-17.12	16.01
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	19-24.12	16.01
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	19-24.12	21.01
46	Создание и освоение ценностей.	19-24.12	23.01
47	Духовная жизнь общества.	26-28.12	23.01
48	Труд как вид человеческой деятельности.	26-28.12	28.01
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	12-14.01	30.01
50	Политика как деятельность.	16-21.01	30.01
51	Власть и властная деятельность.	16-21.01	4.02
52	Легитимность власти.	16-21.01	6.02
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	23-28.01	6.02
54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	23-28.01	18.02
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	23-28.01	20.02
56	Сущность и формы рационального познания.	30.01 – 4.02	20.02
57	Свойства и критерии истины	30.01 –	25.02

		4.02	
58	Виды истины	30.01 – 4.02	27.02
59	Истина и заблуждение.	6.02 – 11.02	27.02
60	Миф и познание мира.	6.02 – 11.02	4.03
61	Народная мудрость и здравый смысл.	6.02 – 11.02	6.03
62	Познание средствами искусства.	13-18.02	6.03
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	13-18.02	11.03
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	13-18.02	13.03
65	Основные принципы научного социального познания.	20-25.02	13.03
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	20-25.02	18.03
67	Сознание индивидуальное и общественное.	20-25.02	20.03
68	Теоретическое и обыденное сознание.	27.02 – 4.03	20.03
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	27.02 – 4.03	25.03
70	Развитие самопознания и формирование личности.	27.02 – 4.03	3.04
71	Зачет по теме «Сознание и познание»	6-11.03	3.04
74	Понятие «личность».	6-11.03	8.04
75	Индивид и индивидуальность.	6-11.03	10.04
76	Структура личности.	13-18.03	10.04
77	Периодизация развития личности.	13-18.03	15.04
76	Возраст и становление внутреннего мира.	13-18.03	17.04
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	20-25.03	17.04
78	Жизненные цели. Социальные установки.	20-23.03	22.04
79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	20-23.03	24.04
80	Невербальное общение.	3-8.04	24.04
81	Особенности общения в современном мире.	3-8.04	29.04
82	Две стороны взаимодействия.	3-8.04	6.05
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	10-15.04	6.05
84	Общение в юношеском возрасте.	10-15.04	13.05
85	Общение как понимание	10-15.04	13.05
86	Как происходит восприятие.	17-22.04	15.05
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	17-22.04	15.05
88	Малые группы. Классификация малых групп.	17-22.04	15.05

89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	24-29.04	15.05
90	Межличностная совместимость.	24-29.04	20.05
91	Групповая сплоченность.	24-29.04	20.05
92	Конформность.	1-6.05	20.05
93	Положение личности в группе.	1-6.05	20.05
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных коллективах.	1-6.05	20.05
95	Особенности семьи как малой группы.	1-6.05	22.05
96	Психология семейных отношений.	8-13.05	22.05
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	8-13.05	22.05
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	8-13.05	27.05
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	15.20.05	29.05
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	15-20.05	29.05
101	Поведение личности в конфликте.	15.20.05	29.05
102	Как успешно разрешать конфликты?	22-27.05	29.05
103	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	22-27.05	
104- 105	Повторение и обобщение материала. Резервные часы	22-27.05 29.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

факт	Тема урока
3.09	Введение.
6.09 6.09 10.09	§ 1. Социальная структура и социальные отношения
13.09 13.09 17.09	§ 2. Социальные институты
20.09 20.09 24.09	§ 3. Роль экономики в жизни общества
27.09 27.09 1.10	§ 4. Социальные статусы и роли
4.10 4.10 8.10	§5. Социальные ценности и нормы
11.10 11.10 15.10	§6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль
18.10 22.10 25.10	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия
25.10 29.10	§ 8. Этнос и нация
29.10 9.11 9.11	§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика
12.11 16.11	§ 10. Демография современной России
16.11 19.11 23.11	§ 11. Институт семьи и брака
23.11 26.11	§ 12. Быт и бытовые отношения
30.11 30.11	§ 13. Молодежь в современном обществе
3.12 7.12 7.12	§ 14. Социальная структура российского общества
10.12	Самостоятельная работа

	Контрольная работа
14.12 14.12 17.12	§ 15. Политическая система и политический режим
21.12 24.12 24.12	§ 16. Демократия
28.12 28.12 14.01	§ 17. Государство в политической системе
18.01 18.01 21.01	§ 18. Правовое государство и гражданское общество
25.01 25.01	§ 19. Роль СМИ в политической жизни
28.01 1.02	§20-21. Политическое сознание и политическое поведение
1.02 4.02	§ 22. Политические партии и движения
8.02 8.02	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни
18.02 22.02	§ 24. Выборы в демократическом обществе
22.02 25.02	§ 25. Человек в политической жизни
1.03 1.03	§ 26. Политический конфликт
4.03 11.03	§ 27. Политический процесс
	Самостоятельная работа
	Контрольная работа
15.03 15.03	§ 28. Духовное развитие общества
18.03 22.03	§ 29. Духовный мир личности
22.03	§ 30. Мораль и нравственность
25.03 5.04	§31. Наука
5.04 8.04	§ 32. Образование
12.04 12.04	§ 33. Роль религии в жизни общества
15.04 19.04	§ 34. Место искусства в духовной культуре

19.04 22.04	§ 35. Массовая культура
	Самостоятельная работа на тему: «Духовная культура»
26.04	Контрольная работа на тему: «Духовная культура»
26.04 29.04	§ 36. Многообразие современного мира
10.05 10.05	§ 37. Глобализация и ее последствия
13.05 13.05	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике
17.05 17.05 20.05	§ 39. Целостность и противоречивость современного мира
24.05	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа
24.05	Анализ контрольной работы.

-