

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 26.08. 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №2»
от 26.08.2016 № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
7-8 класс**

Составитель: учитель технологии
Новиченко О.А.

Топки, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значительные возможности для этого имеет учебный предмет «Технология», включенный в инвариантную часть федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 2004 года.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **Ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **Обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **Формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- **Ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- **Развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- **Подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» преподается по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко в 7–8 классах в объеме 70 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в том числе в 8 классе 1 час обучения вводится за счет часов регионального компонента.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

Таблица № 1

**Учебно – тематический план для 8 класса
по предмету «Технология» на 70 часов в год**

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Основы проектирования	1
3	Современное производство и профессиональное образование	20
4	Технология ведения домашнего хозяйства	8
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	34
6	Электротехнические работы	4
7	Повторение	2

Таблица № 2

**Учебно – тематический план для 7 класса
по предмету «Технология» на 70 часов в год**

№	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Основы проектирования	3
3	Кулинария	10
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	42
5	Технология ведения домашнего хозяйства	12
6	Повторение	2

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07. 2000 г. № 2043).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования *метода проектов* и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Метод проектов включает в себя ряд специальных воспитательных приемов.

1. *Формирование сознания* (взглядов, убеждений, идеалов). Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и

убеждений личности, которая будет жить в демократическом обществе.

2. *Формирование творческих начал* (способностей, активности, самостоятельности, инициативности).

3. *Мотивация и стимулирование деятельности.* Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление ученику права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.

4. *Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.*

5. *Контроль, самоконтроль и самооценка учеником деятельности.*

Содержание программы

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров,*

углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ.

Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием *чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Региональный компонент содержания технологического образования в данной программе представлен темой «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» для изучения истории народных костюмов Кемеровской области, национальных костюмов; видов орнаментов, элементов старинного рукоделия в современной одежде.

Содержание регионального (национально-регионального) компонента в трудовой подготовке школьников, наполненное конкретным содержанием, основанное на трудовых традициях народа, национальных ремеслах, промыслах, видах объектов декоративно-прикладного искусства, отражает потребности учащихся, их родителей, педагогической общественности, этнических групп. Обеспечивая решение социально-педагогических задач освоения культурно-исторического наследия нации, нравственного воспитания на основе социоэтнических норм и нравственных отношений, эстетического практикоориентированного развития на основе народных искусств, ремесел, промысловых занятий коренных народов, оно тем самым способствует приобщению подростков к культурно-историческому наследию своей нации, воспитанию на основе социоэтнических норм и нравственных отношений народа, эстетическому развитию и обеспечивает более глубокое и эффективное усвоение знаний, формирование умений и навыков.

Формы, методы и дидактические средства реализации регионального компонента трудовой подготовки школьников, ориентированы на самостоятельную познавательную, поисковую и трудовую деятельность обучающихся (технологические задания, конструирование и моделирование, метод проектов, экскурсии, использование фольклорных и музейных материалов и др.) и обеспечивают более прочное усвоение знаний и активизацию учебной деятельности.

Метод проектов с использованием регионального компонента может осуществляться по следующим содержательным направлениям: идея изделия, использование традиционных у народных ремесленников материалов, оформление изделия на основе народных орнаментов.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать и понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен

Знать и понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен

Знать и понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен

Знать и понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен

Знать и понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарнотехнические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен

Знать и понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен

Знать и понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения технологии с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

Знать:

- 1) как определять потребности людей;
- 2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- 3) как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь:

- 1) кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) планировать изготовление изделий и изготавливать их;

- 7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- 8) испытывать изделие на практике;
- 9) анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- 10) формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- 11) определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- 12) использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

❖ Литература учителя:

1. *Сасова, И. А.* Технология : 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2007.
2. *Павлова, М. Б.* Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2000.
3. *Марченко, А. В.* Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2004.
4. *Гуревич, М. И.* Технология. 5 класс : сб. проектов : пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Дж. Питт, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2004.
5. *Павлова, М. Б.* Технология. 6 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2004.
6. *Павлова, М. Б.* Дизайн-подход как основа обучения / М. Б. Павлова, Дж. Питт. – Н. Новгород : НГЦ, 2000.
7. *Сасова, И. А.* Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. – М., 1988.

❖ Литература учащихся:

• 7 класс

1. *Павлова, М. Б.* Технология. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич, А. Ю. Шарутина ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008.
2. *Павлова, М. Б.* Технология. Обслуживающий труд: 7 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич, А. Ю. Шарутина ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008.

• 8 класс

1. *Леонтьев, А. В.* Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008.

Таблица № 3

Календарно – тематическое планирование, 8 класс

--	--

№ урок а	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Дизайн и технология		
2	Сферы современного производства		
3	Сферы профессиональной деятельности человека		
4	Современное общество, образование и профессия		
5	Притязания человека и его профессиональная карьера		
6	Современная ситуация на рынке труда		
7	Пути получения профессионального образования		
8	Виды и формы организации предприятий		
9	Экономика и организация производства		
10	Предпринимательство		
11	Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве		
12	Санитарно-водопроводная сеть. Водозаборная арматура		
13	Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении		
14	Оклейка стен обоями. Дефекты и способы их устранения		
15	Технология окраски. Современные материалы для ремонта		
16	Традиционные виды рукоделия. Посещение краеведческого музея города Топки		
17	Художественное творчество в фольклоре. Художественное творчество в фольклоре Кемеровской области		
18	Художественная вышивка, посещение районной библиотеки		
19	Вышивка крестом, народные традиции Кемеровской области. <i>Чтение схем, технических рисунков</i>		
20	Мастер – класс народного умельца Топкинского района		
21	Техника владимирского шитья. Техника владимирского шитья, применяемая народными умельцами		
22	Белая гладь. Белая гладь, работы умельцев Топкинского района		
23	Атласная гладь. Атласная гладь, работы умельцев Кузбасса		
24	Штриховая гладь. Штриховая гладь в национальных костюмах области		
25	Швы «узелки» и «рококо», работы умельцев Кузбасса		
26	Двусторонняя гладь. Двусторонняя гладь в национальных костюмах области		
27	Мастер – класс народного умельца г.Топки		
28	Художественная гладь. Художественная гладь в вышивке умельцев Топкинского района		
29	Вышивание натюрморта (традиции Кемеровской области)		
30	Вышивание пейзажа. Вышивание пейзажа Топкинского района		
31	<i>Домашний компьютер в вышивке. Применение компьютерных технологий в выполнении эскизов и схем</i>		

32	Защита проекта		
33	Электрическая энергия - основа технического прогресса		
34	Радиоэлектроника. Виды связи		
35	Повторение		

Таблица № 4

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Основы проектирования		
2	Основные правила проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов		
3	Мясо и мясные продукты. Виды обработки мяса и мясных продуктов		
4	Приготовление холодных закусок. Приготовление супов		
5	Приготовление десертов. Заготовка продуктов впрок		
6	Сервировка стола к обеду. Экономическая оценка обеда		
7	Работа над проектом «Праздничный обед для гостей»		
8	Декоративно-прикладное творчество и его виды. Вязание крючком и на спицах		
9	Подготовка инструментов и материалов к работе. Способы и виды вязания спицами. <i>Техника вязания по схемам. Технологическая документация</i>		
10	Основные приемы вязания спицами		
11	Способы и виды вязания крючком. Краткая формулировка задачи проекта		
12	Технология выполнения исходных материалов при вязании крючком		
13	Изготовление декоративно-прикладного изделия. Оценка качества выполнения проекта		
14	Неполадки в работе швейной машины		
15	Искусственные и синтетические волокна		
16	Свойства тканей из химических волокон		
17	Ассортимент поясных изделий. Уход за изделиями		
18	Снятие мерок, необходимых для конструирования		
19	<i>Последовательность построения чертежа брюк. Чтение чертежей. Конструкторская документация</i>		
20	<i>Последовательность построения чертежей юбок разных видов. Чтение чертежей. Конструкторская документация</i>		

2 1	Моделирование брюк. Моделирование юбок		
2 2	Формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия. Исследование материалов и конструкций юбок		
2 3	Раскрой изделия		
2 4	<i>Составление карты технологической последовательности изготовления изделия</i>		
2 5	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки		
2 6	Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя		
2 7	Возможные дефекты поясных изделий. Способы устранения		
2 8	Оценка качества готового изделия.		
2 9	Интерьер жилых помещений		
3 0	Способы и средства ухода за помещением		
3 1	Планирование санитарно – технических работ		
3 2	Введение в домашнюю экономику		
3 3	Бюджет семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг		
3 4	Личный бюджет школьника. Работа над проектом		
3 5	Повторение		