

Охрана и развитие зрительного восприятия

Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия.

Цель курса – охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.

Задачи:

-стимуляция познавательных действий с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;

-интеллектуализация познавательных заданий с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся;

-актуализация познавательного опыта с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;

-развитие зрительной памяти, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Группы, состоящие из 2-4 детей, комплектуются с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных функций, уровня сформированности зрительного восприятия и общего психического развития. Занятия, продолжительностью не более 20 минут проводятся 2 раза в неделю. Непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5-10 минут. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление, строго соблюдать требования гигиены к освещенности, позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

-воспринимать окружающую действительность, находясь в помещении и за его пределами;

-свободно ориентироваться в пространстве;

-воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины;

-определять по внешним признакам эмоциональные состояния персонажей;

-составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией;

-понимать образные выражения на основе буквальности.

Коррекционные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете охраны и развития остаточного зрения. Кабинет имеет общее и местное освещение.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

- 1. Психодиагностика.**
- 2. Создание банка данных индивидуального и личностного развития обучающихся.**
- 3. Планирование коррекционной работы.**
- 4. создание программ коррекционной и развивающей работы.**
- 5. Разработка рекомендаций для учителей, воспитателей и родителей по корректирующей и развивающей работе с обучающимися.**
- 6. Консультации родителей и педагогов по проблемам коррекции**

развития детей.

7. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

8. контрольная психодиагностика достижений в обучении и развитии детей.

9. Анализ результатов контрольной диагностики.

10. Оценка практической эффективности применения приемов и методов.

11. Разработка программ коррекционной работы.

Игровые задания по коррекции и развитию зрительного восприятия.

1. «Наложенные» изображения.

2. «Зашумленные» изображения.

3. «Парные» изображения.

4. «Незаконченные» изображения.

5. «Точечные» изображения.

6. «Перевернутые» изображения.

7. «Разрезанные» изображения.

8. «Перекрытые» изображения.

9. Обобщенные схематические изображения.