

Развитие осязания и мелкой моторики

Развитие осязания и мелкой моторики.

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальце, кистей рук.

Цель курса: формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- мобилизовать деятельность сохранных анализаторов;
- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предмета;
- обогащать опыт детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использование прошлого опыта;
- стимулировать познавательные действия с целью формирования приемов осязательного восприятия объектов;
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

По окончании обучения учащиеся должны:

Иметь представления:

- о строении и возможностях рук;
- о сенсорных эталонах форм;
- о сенсорных эталонах осязательных признаках;
- о величине предметов; -об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
- о человеке.

Знать:

- приемы сцепления рук;
- приемы сравнения предметов;
- приемы самомассажа рук;
- алгоритм осязательного обследования;
- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;
- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела;

Уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев;
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук;
- владеть алгоритмом осязательного обследования различных предметов;
- дифференцировать предметы по температурным признакам;
- дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
- сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
- выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками

выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликация, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

Традиционные методики.

1. Методики, основанные на идеях Марии Монтессори.
2. Методика осязательного обследования.
3. Аппликация.
4. Мозаика.
5. Конструирование.
6. Лепка.
7. Аппликационная лепка.

Новейшие методики, приемы и технологии.

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (по В.В.Коваленко, С.В.Коваленко).
2. Круговые движения орехами (по Йосиро Цуцуми).
3. Предметно-практическая деятельность.
4. Упражнения для развития мышц руки (выполняются сидя за столом).