

Коррекционное занятие
по развитию осязания и мелкой моторики.
Составила: Романенко Г.И.

Тема: «Домики для пальчиков»

Цели:

- развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти;
- развитие координации и точности движений пальцев рук;
- развитие ориентировки в схеме тела;
- развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур;
- развитие зрительно-моторной координации;

Оборудование:

- карточки с ладошками с различным настроением;
- волшебные мешочки;
- набор одинаковых по размеру, но разных по фактуре мячиков (резиновые, пластмассовые, вязаные, массажные, меховые и др.);
- набор геометрических фигур из мягкого конструктора;
- бумага, фломастеры;

Ход занятия

I. Организация детей на работу.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня снова с нами будут играть наши веселые ладошки.

-Посмотрите на меня. Выполняйте вместе со мной.

1.Упражнение «Кулак - ребро – ладошка». Учитель поочередно сжимает и разжимает кисти рук, сначала одновременно, затем поочередно.

-Теперь будьте внимательны. Выполняйте то, что я показываю, а не то, что я говорю.

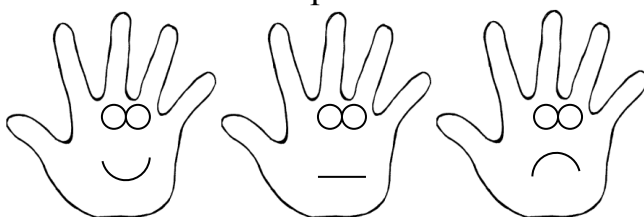
Учитель показывает одно движение, а называет другое.

2.Проверка эмоционального состояния.

-Садитесь на места.

-У нас в гостях волшебные ладошки-настроения.

-Прислушайтесь к себе. Выберите такую ладошку, какое у вас настроение. - Назовите свое настроение.



II. Работа над новым материалом.

1.Пальчиковая гимнастика

-Послушайте сказку. Поставьте руки на локти на стол. Слушайте внимательно и выполняйте движения вместе со мной.

Жили-были пальчики. Ночью они крепко спали (руки в кулачки). *Наступило утро. Вышло солнышко. Пальчики проснулись* (открыли ладошки), *потянулись* (пальцы расправить максимально и напрячь). *Стали делать зарядку. Наклонились – выпрямились* (сгибаем пальцы под углом 90), *присели – встали* (согнуть пальцы к ладони – разогнуть). *Встряхнулись* (встряхнуть пальцы), *оглянулись* (повертеть кистью). *Увидели друг друга, обрадовались и стали здороваться :*

2.Упражнение «Здравствуй пальчик!»

Пальцы поочередно касаются друг друга. Сначала на правой руке, потом на левой. Потом пальцы обеих рук соединяются вместе .

-Получился домик. Но домик у пальчиков получился совсем летний. Скоро станет холодно. Пальчикам нужен теплый домик. И решили пальчики пойти его искать. Давайте им поможем.

3.Развитие осязательного восприятия объемных фигур.

-Дорогу им покажет волшебный мячик.

- У нас много мячиков. (Учитель достает коробку с различными по фактуре небольшими мячиками).

- Какой же из них волшебный? Это помогут узнать чуткие пальчики.

- Чуткие ли у вас пальчики? Надо проверить.

Учитель дает потрогать один из мячиков, затем кладет его в коробку. Ребенок с закрытыми глазами на ощупь находит нужный мячик.

III. Физминутка.

1.Развитие ориентировки в схеме тела.

-Мы нашли волшебный мячик.

- Куда же он покатится, направо или налево?

-Давайте проверим, знаете ли вы где правая, а где левая сторона.

Дети встают и выполняют задания учителя.

Поднимите правую руку.

Поднимите левую руку.

Опустите левую руку.

Опустите правую руку.

Правую руку поднимите вверх, а левую – вперед.

Левую руку положите на живот, а правую на голову и т.п.

-Молодцы, вы все выполнили правильно.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Развитие осязательного восприятия плоскостных фигур

- Куда же покатился мячик? (Учитель катит мячик, дети называют направление).

- Мячик подкатился к какому-то мешку. Наверное, он волшебный.

- Что же внутри? (Учитель заглядывает в мешок).

- Да там и правда лежит то, что нам нужно для строительства домика.

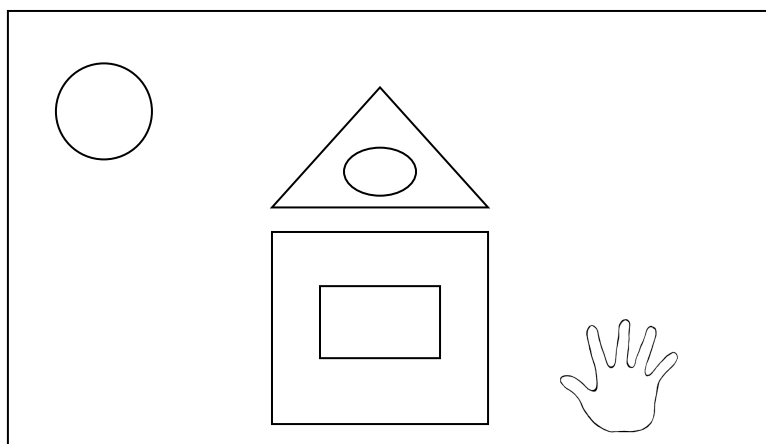
- Вы должны достать на ощупь необходимые нам фигуры.

(Дети поочередно достают из волшебного мешочка геометрические фигуры из мягкого конструктора по указанию учителя. В результате у каждого ребенка оказывается набор фигур).

- Теперь мы можем построить домик.

- Посмотрите и запомните, какой должен получиться домик.

Учитель показывает рисунок. Затем убирает. Дети на специальных ковриках по памяти составляют домик.



- Молодцы. Домики получились очень красивые.

- Но пальчики не могут в таких домиках жить. Им нужны особые домики.

- Что же это за домики?

2. Развитие логического мышления

- Молодцы. Вы можете отгадать загадку про домик.

Разошлись все пальчики

В разные карманчики

Каждый пальчик

В свой карманчик.

(перчатка)

- Да, самый лучший и самый теплый домик для пальчиков – это перчатка.

Учитель показывает рисунок перчатки или настоящую перчатку.

-Мы нарисуем нашим пальчикам красивые домики-перчатки.

3.Массаж кистей рук

-Чтобы наши пальчики хорошо рисовали, сделаем им массаж.

Дети выполняют самомассаж кистей рук.

-Ручки стали теплые, послушные, могут красиво рисовать.

4.Обводка по контуру и штриховка в различных направлениях прямыми и круговыми штрихами

-Обведите на листе бумаги свою ладошку.

Учитель помогает детям, которым трудно справиться.

-Теперь перчатки надо раскрасить.

-Самые красивые перчатки с узором. Нарисуем узор.

Затем перчатка заштриховывается по образцу. (В середине - спираль, пальчики заштриховываются прямыми горизонтальными штрихами, цвет по выбору детей).



-Молодцы. Теперь нашим пальчикам не страшны холода.

V. Итог занятия.

12.Проверка эмоционального состояния.

-Снова перед вами ладошки-настроения.

-Какое у вас теперь настроение? Выберите такую ладошку.

Литература:

Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе – М., Владос, 2001

Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

М.: Аст-Астрель, 2004