Коррекционно-развивающее занятие по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» во 2 специальном (коррекционном классе 4 вида). Сидорова Н.В.

Тема: Зрительно-осязательное опознание. Фрукты: лимон.

Цели: 1) Учить узнавать предмет, используя сохранные анализаторы.

- 2) Развивать внимание, воображение, память, речь, зрительно-моторную координацию.
- 3) Воспитывать культуру поведения, соблюдать порядок на рабочем месте.

Оборудование: планшеты, «Изогнутые линии», «Лабиринт», «Весёлые клеточки», «Волшебные мешочки», лимон, цветные квадраты.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение целей.

- Сегодня на занятии вы будете узнавать предмет при помощи органов чувств.

3. Упражнения для рук.

- а) Поглаживание кистей рук,
 - «Колечки»,
 - «Откручивание крана с водой»,
 - «Мытьё рук»,
 - «Брызги воды»,
 - Проведение ладонями по краю парты.
- б) «Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик, это – я.

Это вся моя семья».

- Наши пальчики готовы отправиться в путь по изогнутой дорожке.

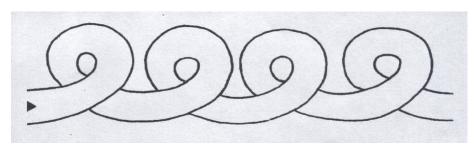
4. Предметно-практическая деятельность.

а) «Изогнутая линия».

- Возьмите листки с изогнутой линией. Сядьте ровно, положив обе руки под подбородок. Зафиксируйте голову.

Проследите глазами по дорожке слева – направо. А теперь пальчиком правой руки. Покажите в воздухе ручкой.

- Проведите изогнутые линии, по середине дорожки не задевая за её края.



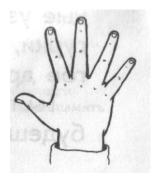
-Молодцы! Ваши руки очень ловкие, у вас всё получилось правильно. (Учитель проверяет правильность выполненного задания).

б) «Волшебный мешочек».

- Пока ваши ручки работали, у нас появился «Волшебный чемоданчик». Да он не пустой, в нём что-то лежит.
- (Учитель показывает детям игрушечный чемоданчик)
- А по каким признакам мы можем угадать предмет? (Глазами увидеть форму и цвет, ушами услышать, руками потрогать, носом определить запах, языком вкус).

Осязание.

- Определим поверхность рукой. (На доску прикрепляется рисунок с изображением руки).



(У каждого ученика на парте «Волшебный мешочек»).

- -Возьмите «Волшебный мешочек», не раскрывая и не заглядывая внутрь, просуньте правую руку и определите пальчиками поверхность предмета. Она похожа на ту, что в чемоданчике.
- Что вы ощутили? (она шероховатая, не гладкая)
- Что это может быть?
- Достаточно ли этого признака, чтобы узнать предмет? (нет)
- -Может быть, следующее задание вам даст подсказку.
- Включаем в работу глаза и руку.

На доске изображения:





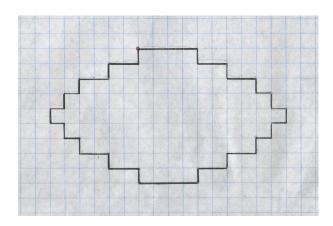
в) «Графический диктант».

(Учитель диктует, ученики ведут гелевыми чёрными ручками по клеточкам непрерывно)

- Положите лист в клетку так, чтобы красная точка была в левом верхнем углу.

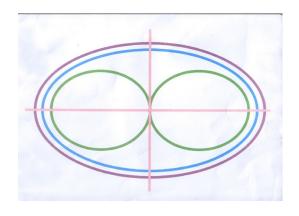
Соблюдая правильную посадку и внимательно меня слушая играем в «Весёлые клеточки».

- Четыре клеточки вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вниз и т.д.
- Покажите, что у вас получилось. Посмотрите на доску. (На доске плакат с изображением)
- У кого так же? Молодцы.



Физминутка.

(Используется тренажёр Базарнова и общефизические упражнения)



Зрение и осязание.

- «Посмотрите» пальчиком правой руки по контуру слева - направо, а теперь пальчиком левой руки справа — налево.

(Дети указательным пальцем ведут по нарисованному контуру)

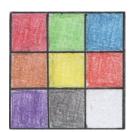
- На какую геометрическую фигуру похож ваш рисунок? (овал). Овал на плоскости, а как он будет выглядеть в объёме? (яйцевидной формы, эллипсоид).

У предмета в чемоданчике такая же форма.

Итак, поверхность шероховатая, форма овальная.

- Что это может быть? Достаточно ли этих признаков, чтобы узнать предмет? (нет)
- По каким признакам ещё можно узнать предмет? Определим цвет.

г) «Квадрат с цветными клетками». (Квадраты изготовлены из картона и цветной бумаги)



-Квадраты на подставках. Начинаем путешествие с квадрата красного цвета. Зафиксируйте голову. (Локти стоят на парте, подбородок на ладонях). По моей команде ведём глазками.



- Одна вправо, одна вниз, одна влево, одна вниз, одна вправо, одна вверх.
- На квадратике какого цвета вы остановились? (на жёлтом). У загадочного предмета такой же цвет.
- Что это может быть?

Обоняние.

Подключим к работе наш носик.
(На доске изображение)



- По каким ещё признакам можно определить предмет? (по запаху).

(У каждого ученика на парте понюшки, в них кусочек поролона, пропитанный аромамаслом)

Откройте крышечки и понюхайте.

- Что может вызвать такой аромат? (лимон, грейпфрут, апельсин...)

Вкус.

- Какой ещё орган чувств нам может помочь угадать предмет? (язык). На доске изображение:



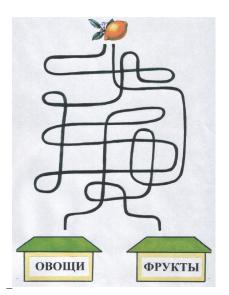
- Зовём на помощь язычок.
- (Учитель раздаёт детям одноразовые тарелочки с кусочками лимона).
- Лизните то, что на тарелочке.
- Чей это вкус? (лимона).
- (Учитель открывает чемоданчик и достаёт лимоны, раздаёт детям).
- Осмотрите лимон глазами, руками. Назовите все его признаки. Лимон жёлтого цвета, овальной формы, шероховатый, ароматный, кислый.

д) Беседа.

- Кто из вас знает, чем полезны лимоны? (содержит витамин C, укрепляет организм, кровеносные сосуды, избавляет от простуды).

<u>е) «Лабиринт».</u>

Работа с планшетами. (У каждого ученика планшет. Под прозрачную плёнку подкладывается изображение)



- Положите планшеты так, чтобы изображение лимона было

вверху. Прочитайте название магазинов.

- В каком магазине можно купить лимоны? («Фрукты», так как лимон это фрукт).
- Зафиксируйте голову. Определите глазами путь лимончика в свой магазин.
- Возьмите фломастер и обведите дорожку от лимона к магазину «Фрукты».

Покажите, что у вас получилось. Молодцы.

5. Итог.

- Чем вам понравилось занятие?
- По каким признакам мы учились узнавать предмет?
- Что узнали нового?