

Занятие по развитию зрительного восприятия. Романенко Г.И.

Тема: Оперирование сенсорными эталонами.

Цели:

1. Учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы, величины, пространства, сенсорные эталоны плоскостных предметов и объемных тел.
2. Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его изображение на листе (схеме, рисунке).
3. Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному, контурному и зашумленному изображению.

Оборудование:

1. Карточки с изображением набора геометрических фигур (для индивидуальной работы и фронтального показа).
2. Цветное изображение домика, карточки с изображением половины домика.
3. Картонные муляжи замка (красный – для детей с миопией, атрофией зрительного нерва, черный – для остальных).
4. Плоскостное изображение пенька, березки, елочки, грибка.
5. Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, полукруг, прямоугольник.
6. Карты-схемы пути.
7. «Волшебные мешочки» с набором объемных геометрических фигур.
8. Герои сказки «Колобок»: колобок, зайчик, волк, медведь, лиса.

Ход занятия:

I. Организация детей на работу.

- Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте? Все ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

II. Подготовка к восприятию нового материала.

- А начнем наше занятие с упражнения для тренировки зрительной памяти.
- Посмотрите внимательно и запомните, какие фигуры и как расположены на карточке. (рис.1)

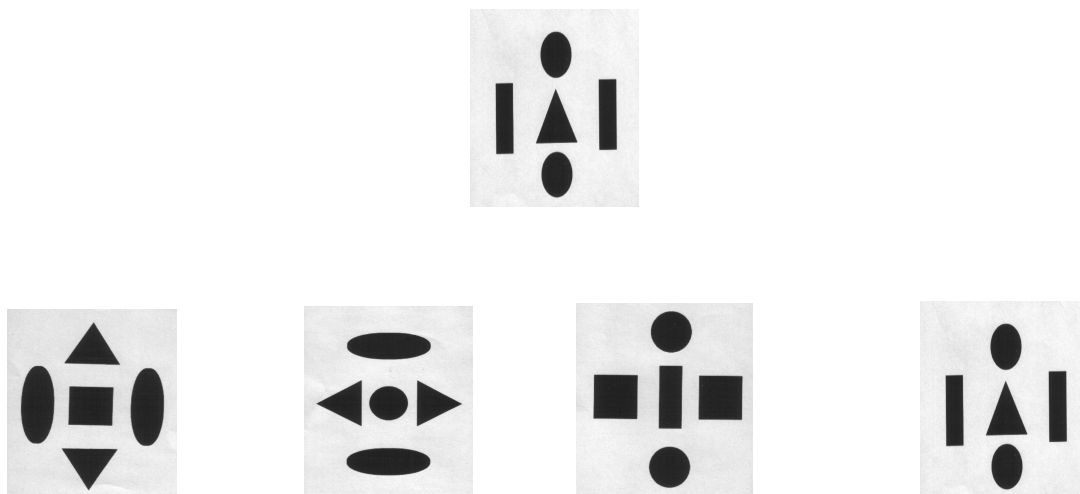


Рис.1

- Выберите такую же карточку из нескольких.
- Проверим, правильно ли вы выбрали карточку.
- Какие геометрические фигуры здесь нарисованы?

III. Знакомство с новым материалом.

- Сегодня мы будем находить геометрические фигуры и предметы, имеющие определенные геометрические формы.
- Любите ли вы сказки?
- Какие сказки вы знаете?
- На нашем занятии мы встретимся с героями сказки и должны их узнать.
- Итак, мы отправляемся в сказку.
- Начинается наше путешествие с домика (рис.2)

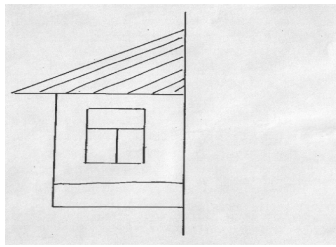


Рис.2

-Вот наш домик. Но у него нет одной половинки. Дорисуйте сами вторую половину.

-Скажите, из каких частей состоит домик (крыша, сруб)?

-Какую форму имеет крыша?

-Какую форму имеет сруб?

-В каких сказках встречается домик?

-Чтобы узнать, из какой сказки наш домик, надо войти в него.

- Посмотрите, дом закрыт на замок! (рис.3)

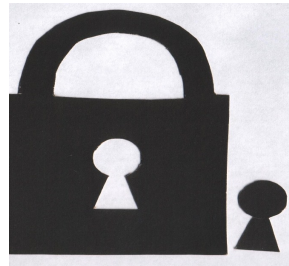


Рис.3

-Надо его открыть. Но для этого нам понадобится ключ.

-Возьмите замок и ключи, отыщите ключ, подбирая по одному.

-Все нашли нужный ключ?

-А как можно по-другому подобрать ключ, не перебирая все?

-Правильно, надо выбрать основные признаки, из каких фигур состоит ключ.

-Мы открыли дверь и можем войти в дом.

- Посмотрите, нас встречает герой сказки. (рис.4)

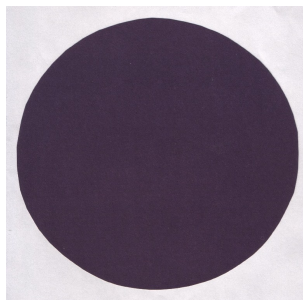


Рис.4

- Какую фигуру он напоминает?
- Круг – это плоская или объемная фигура?
- Какая объемная фигура на плоскости имеет форму круга?
- Возьмите «волшебные мешочки», найдите в нем шар.
- Какой сказочный герой имеет форму шара?
- Посмотрите, вот наш колобок. (рис.5)



Рис.5

- Что произошло с Колобком в сказке?

IV. Закрепление изученного.

- Возьмите карту-схему движения Колобка. (рис.6)

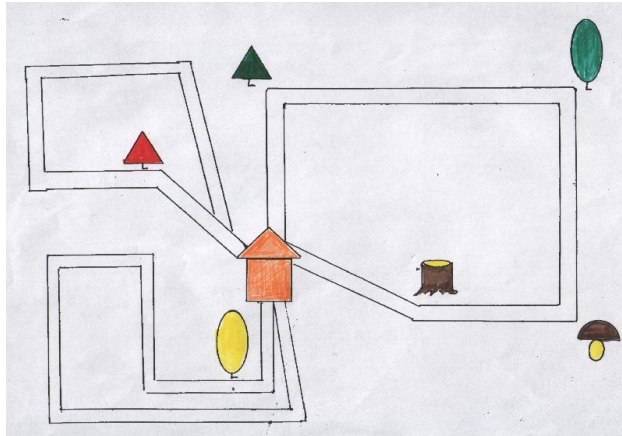


Рис.6

- Колобок остановился у елочки. (рис.7)



Рис.7

- Какую форму имеет елочка?
- Какого цвета?
- Найдите этот ориентир на карте.
- Выберите направление: вправо, влево, вверх, вниз?
- Проведите путь синим фломастером.
- Возле елочки Колобок с кем-то встретился.
- Узнайте по силуэту, кто это. (рис.8)

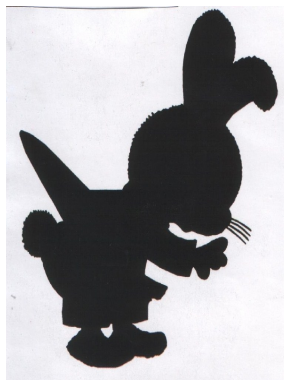


Рис.8

- Как вы догадались, что это зайчик?
- Вот наш зайчик!
- Колобок покатился дальше до березки. (рис.9)

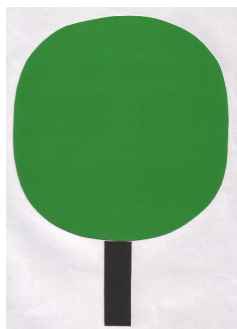


Рис.9

- Какую форму имеет березка?
- Какого цвета?
- Куда нужно идти?
- Проведите путь зеленым фломастером.
- А возле березки Колобка кто-то поджидает.
- Попробуйте узнать кто это по контуру.(рис.10)

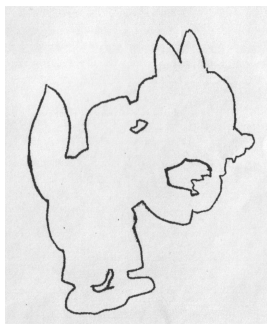


Рис.10

- Обведите фломастером через кальку.
- Все смогли узнать?
- Вот он, волк.
- Колобок покатился по дорожке до грибка. (рис.11)



Рис.1

Рис.11

- Из каких фигур состоит грибок?
- Какого цвета шляпка? Ножка?
- Куда нам надо идти?
- Проведите красным фломастером.
- Возле грибочка кто-то ждет нашего героя.
- Узнайте на зашумленном рисунке, кто это. (рис.12)

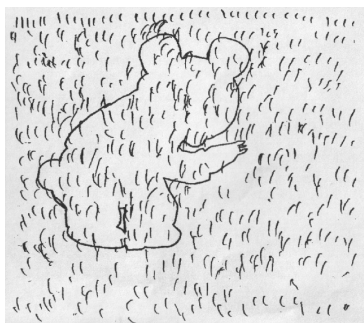


Рис.12

- Вот какой у нас медведь.
- А Колобок покатился дальше до пенька. (рис.13)

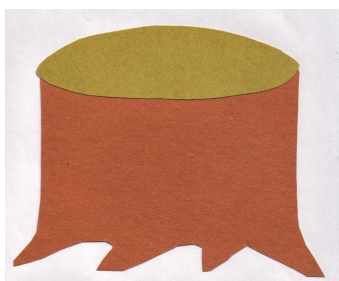


Рис.13

- Какую форму имеет пенек?
- Какого цвета пенек?
- Куда нужно Колобку идти?
- Проведите дорожку до пенька черным фломастером.
- Ой, возле пенька его кто-то поджидает.
- Узнайте, кто это? Для этого соберите из частей целую картинку. (рис.14)



Рис.14

- Как вы догадались, что это лиса?
- На нашем занятии Колобок и от лисы убежал домой.
- Куда надо идти?
- Проведите дорожку коричневым фломастером.

V.Итог занятия.

- Вот и закончилось наше путешествие по сказке.
- С какими героями мы встретились?
- Как называется сказка?
- Какие геометрические фигуры нам помогали в путешествии?
- Где мы встретили эти фигуры?

Предлагаю вашему вниманию разработку коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия в специальном (коррекционном) классе IV вида (для слабовидящих детей). Недостатки зрительного восприятия, обуславливая формирование нечетких, недифференцированных образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций обучающихся данных классов. Коррекционные занятия и приемы коррекционной работы, применяемые на занятиях, помогают детям с нарушением зрения адаптироваться в современной жизни и стать широко образованным и самостоятельным человеком, не требующим помощи со стороны.

На мой взгляд, данное занятие и приемы будут интересны не только учителям коррекционных классов, но и всем педагогам начальной школы, так как искажение картины мира на уровне восприятия характерны не только для детей с нарушением зрения. И задача учителя начальных классов помочь исправить их.

