

**Коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия.**

**Составила: Романенко Г.И., учитель начальных классов.**

**Тема: Путешествие в страну Геометрию.**

**Цели:**

1. Закрепить знания о плоских и объемных фигурах;
2. Развивать логическое мышление, познавательные интересы, математическую речь;
3. Учить создавать из геометрических фигур предметные изображения, сложные геометрические фигуры;
4. Корректировать мелкую моторику и координацию движений.

**Оборудование:**

1. Танграм (для каждого обучающегося).
2. Наборы геометрических фигур.
3. Волшебный мешочек.

**Ход урока:**

### **I. Организационный момент.**

Начинается урок  
Он пойдет сегодня впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Чертить, смекать и рассуждать.

### **II. Актуализация знаний.**

- Сегодня к нам пришла Лисичка. Она приглашает нас совершить путешествие в страну Геометрию. Но путь туда долг и нелёгок. Мы должны преодолеть все трудности, которые встанут на нашем пути прежде, чем попадем в эту удивительную страну.

Вступительная беседа:

- Как вы думаете, кто живет в этой стране?
- Геометрические фигуры.
- На какие группы можно разделить геометрические фигуры?
- Плоские и объёмные.
- Приведите примеры плоских и объёмных фигур.

( в ходе ответов на доске появляются изображения фигур):

## ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ

### III. Работа над темой занятия.

1. - Итак, мы отправляемся в путь. Скажите, на чем можно путешествовать?

Отгадав загадку, вы узнаете, на каком транспорте мы начнем наше путешествие.

Не спрашивая броду,  
Я лезу смело в воду –  
На всякой глубине  
Лишь по пояс мне. ( *теплоход* )

- Путешествие мы начнем водным транспортом.

(предлагается рисунок парохода, выполненного из геометрических форм)

- Какие геометрические фигуры вы видите на рисунке?

- Чем отличается отрезок от луча?

- Луч от прямой?

- Прямая от отрезка?

- Мы удачно пришвартовались, а на берегу немного отдохнём.

### 2. Физкультминутка.

Мы разминку начинаем,

Руки шире раздвигаем,

А потом их тянем вверх.

Отдохнет спина у всех.  
Начинаем приседанья –  
Раз, два, три, четыре, пять.  
А теперь три раза нужно,  
Как лягушки проскакать.  
Мы разминку завершаем,  
Руки шире раздвигаем,  
А потом их тянем вверх.  
Отдохнет спина у всех.

**3.** - Дальше мы продолжим наше путешествие наземным транспортом. А каким вы узнаете, отгадав загадку.

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок. *(поезд)*

- Нас уже ждёт тепловоз, вот только вагоны надо прицепить правильно.

*(Составление поезда по схеме. Предлагается последовательность геометрических фигур разного цвета. Дети составляют поезд, каждый вагон которого имеет аналогичную фигуру.)*

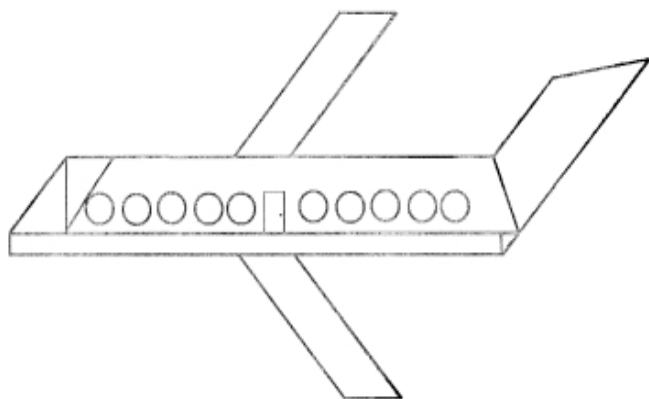
- Какие геометрические фигуры увидели при составлении поезда?

**4.** - Рельсы закончились прямо у аэропорта. Пересаживаемся на воздушный транспорт. Какой?

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет,  
Человек им управляет  
Что такое? ..... *(самолет)*

- Поднимемся по трапу на борт самолета. Но чтобы самолет взлетел, надо помочь ему. Для этого возьмите карандаши и раскрасьте самолет следующим образом:

круги – желтым, треугольники – красным, трапеции – синим, прямоугольники – черным, четырехугольник – красным.



*Дополнительно:* Карточки с изображением фигур. Найди четвертую лишнюю фигуру. ( среди объемных фигур одна плоская; среди плоских – объемная)

### **5. Игра "Волшебный мешочек"**

Узнать на ощупь фигуру. Определить, плоская она или объёмная.

- Какой фигуры (из представленных фигур на доске) нет в мешочке?

### **6. Страна Геометрия.**

- Мы с вами прилетели в страну Геометрию и попали в город Фигур.

В жизни нас часто окружают предметы, имеющие разную геометрическую форму. Давайте попробуем определить, **какую** именно (часы, глобус, ваза, катушка и т.д.)

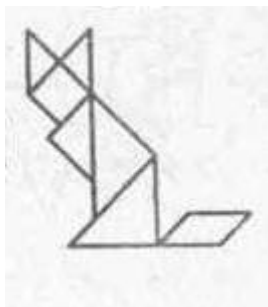
У каждого ученика есть картинка с изображением разных предметов. Предлагается определить их форму и поставить к фигуре на доске.

### **7. Заключительная часть.**

- Понравилось ли вам наше путешествие? В благодарность Лисичке сделаем её портрет из геометрических фигур, которые вы найдете в конвертах.

### **8. Практическая работа (танграм)**

- Из данных геометрических фигур составьте изображение Лисички.



### **9. Подведение итогов урока. Рефлексия.**