

Коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия.

Романенко Г.И.

Тема: Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Цель: Развитие осязательных ощущений.

Развитие пространственных представлений.

Развитие слухового внимания.

Оборудование:

1. Плакат «Переверни рисунок».
2. Плакат «Что? Где?».
3. Наборы дощечек, оклеенные наждачной бумагой разной степени зернистости.

Ход занятия.

1. Организация детей на работу.
2. Игра «Телеграфисты».

Ученики по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделенных длинными и короткими паузами.

№ 1 – II I, I II

№ 2 – III I, I III, II II

№ 3 – II III, III II

№ 4 – III III, II III, III II

3. Задание «Переверни рисунок».

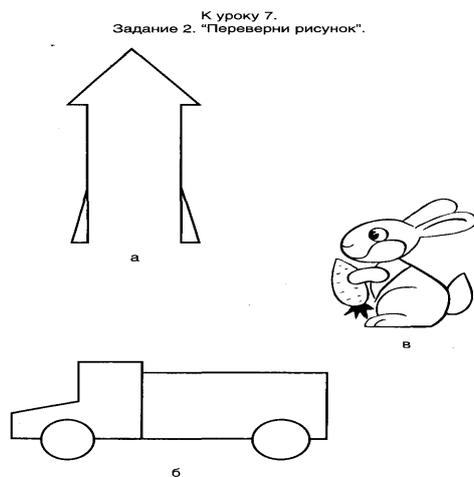


Рис. 7

9

Учитель показывает рисунок, на котором изображена ракета, летящая вверх. Ученики должны нарисовать такую же ракету, но

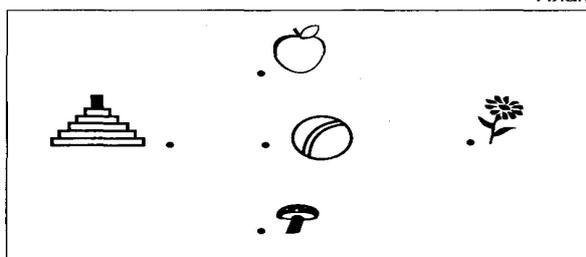
опускающуюся вниз. Варианты заданий: нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом виде; рассматривать картинки в перевернутом виде.

4. Задание «Что? Где?».

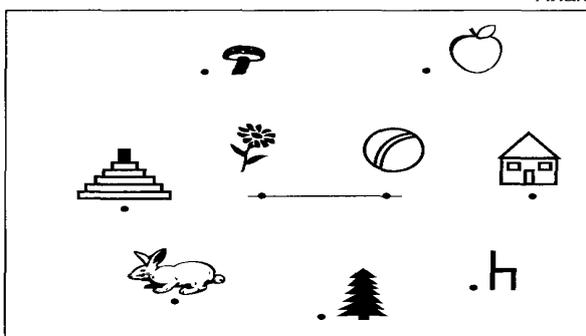
Учитель задает вопросы о расположении разных предметов на плакате:

К уроку 7.
Задание 3. «Что? Где?»

Плакат 1



Плакат 2



10

Рис. 8

- Выше какого предмета находится мяч?
- Ниже какого предмета находится мяч?
- Что находится правее мяча?
- Что находится левее мяча?
- Что находится на линии, над линией, под линией?
- Что будет находиться на линии, если её продолжить вправо, влево?

5. Физминутка для глаз.

Комплекс упражнений для снятия зрительного утомления.

6. Задание «Шершавые дощечки».

- Ученик с закрытыми глазами берет из одного набора дощечку, ощупывает её, затем путем ощупывания ищет подходящую дощечку в другом наборе.
- Ученик с закрытыми глазами ищет дощечку с самой крупнозернистой поверхностью, затем из оставшихся снова выбирает дощечку с самой крупнозернистой поверхностью. Так до тех пор, пока не получится равномерно упорядоченный ряд.

7. Итог занятия.