

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Топки (далее по тексту МБОУ «СОШ № 2») осуществляет свою деятельность на основе лицензии № 12009 от 29.12.2011г. года (срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 2257 от 19.06.2012 года (действительно до 19 июня 2024г.).

Учебный план для 5-9 классов является одним из разделов ООП ООО МБОУ «СОШ № 2», разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «СОШ № 2» и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» г. Топки составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), Устава школы, и требований следующих документов:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 21.07.2014);
- Федерального закона от 30 июня 2007г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 03 июня 2003 г. № 118 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ (ред. от 13.11.2015) "Об образовании" (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013)
- Приказа ДОиН Кемеровской области от 24.06.2016 г № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказа ДОиН Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (с изменениями и дополнениями (приказы от 28.02.2012 № 460, от 21.05.2012 № 1106);
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»;
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.08.2010 №338 «О внесении изменений в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»;
- Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 8 ноября 2013 г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014 № 413 "О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";

Учебный план для 5 - 9 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, учащихся классов для детей с ограниченными возможностями по зрению (далее по тексту ОВЗ), учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Режим работы учащихся 5-9 классов - 6-дневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену, начало занятий в 08.15. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах составляет 32 часа, в 6-ых- 33 часа, в 7-ых- 35 часов, в 8-9-ых- 36 часов. Режим работы учащихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению – 5-дневная учебная неделя, обучение осуществляется в

одну смену, начало занятий в 08.15. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5д классе составляет 29 часов.

Продолжительность учебного года в 5 – 8-ых классах составляет 35 учебных недель, в 9-ых - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность урока в классах для учащихся с ОВЗ - 40 минут. При проведении занятий по технологии, информатике и иностранному языку при наполняемости класса 25 человек и более предусмотрено деление на группы, возможно при наличии условий деление класса на группы с меньшей наполняемостью.

Задачи учебных предметов на уровне основного общего образования:

- расширить знания о мире и его закономерностях;
- сформировать представление об учебных предметах, как сути отдельных наук, их ведущих идеях и компонентах, их значение для развития личности;
- подготовить к осознанному выбору профиля обучения;
- заложить основы знаний о способах научной деятельности и ее видах;
- развить коммуникативные, информационные навыки.

В учебный план 5-9-ых классов входят следующие **обязательные предметные области**: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «ОДНКНР», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно–научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение **предметной области** «Русский язык и литература» рассматривает язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека и обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не реализуется, так как родными для учащихся являются русский язык и литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

В результате изучения предметной области «**Математика и информатика**» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять

математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: **«Математика»** и **«Информатика»**.

Изучение **предметной области «Общественно - научные предметы»** обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметная область **«Общественно - научные предметы»** представлена учебными предметами: **«Всеобщая история»**, **«История России»**, **«Обществознание»**, **«География»**.

Изучение предметной области **«Естественно - научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Данная область представлена учебными предметами: **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**.

Изучение **предметной области «Искусство»** обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,

сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Занятия по ОДНКНР направлены на достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению темы, содержащие духовно-нравственные вопросы, в соответствии с методическими рекомендациями КРИПКиПРО по организации преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году, включены в рабочую программу учебного предмета «Изобразительное искусство».

Изучение **предметной области «Технология»** обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Изучение **предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2».

Часы части, **формируемой участниками образовательных отношений**, используются на увеличение количества часов учебных предметов обязательной части, введение учебных предметов, изучение которых предусмотрено только с 7 класса (информатика, ОБЖ), а также организацию групповых занятий по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план утверждается ежегодно.

Формы промежуточной аттестации учащихся 5 - 9 классов

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования являются:

на четвертной промежуточной аттестации в 5- 9 классах:

– определение четвертной отметки через выведение среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося (по русскому языку и математике с учетом письменных работ учащихся);

на годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах

- письменные контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная итоговая работа в 5-8 классах.

Решением педагогического совета МБОУ «ООШ №2» устанавливаются сроки проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Учебный план уровня основного общего образования (5 -9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5/ 5(овз)	6/ 6(овз)	7/ 7(овз)	8/ 8(овз)	9/ 9 (овз)	Всего
Классы							
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	5/5	6	4	3	3	21

литература	Литература	2/3	3	2	2	3	12 /13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
Математика и информатика	Математика	5/5	5/5				10/10
	Алгебра			3/3	3/3	3/3	9/9
	Геометрия			2/2	2/2	2/2	6
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	6/6
	История России		1/1	1/1	1/1	2/2	5/5
	Обществознание	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
	География	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	8/8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2/2	2/2	3/3	7/7
	Химия				2/2	2/2	4/4
	Биология	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	7/7
Искусство	Музыка	1/1	1/1	1/1	1/1		4/4
	Изобразительное искусство	1/1	1/1	1/1	1/1		4/4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/1	1/1	2/2
	Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
Итого		28/28	29/29	30/30	32/32	32/32	151/151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4/1	4/1	5/2	4/1	4/1	21/6
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/29	33/30	35/32	36/33	36/33	172/157

План коррекционно - развивающей деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Обеднённая сенсорного опыта, затруднение в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия и др.) потребовали введения **коррекционно - развивающей области**, рассчитанной на занятия по адаптивной физической

культуре, развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности, проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно - развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Занятия осуществляются во второй половине дня индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 20-25 минут учебного времени на одного учащегося или группу (2-3 учащихся), в том числе на класс.

Соблюдение принципа преемственности в осуществлении коррекционно - развивающей деятельности учащихся на уровне основного общего образования позволяет достаточно успешно решать специальные задачи по коррекции недостатков развития школьников и компенсации их нарушенных функций.

Так же, как и в начальной школе, ведутся занятия по программе «Ритмика» авторов Л.Н. Плаксиной и В.А. Кручининой. Этот коррекционный курс способствует повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий во времени и пространстве, умению управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Курс «Развитие зрительного восприятия» ведется по программе Л.П. Григорьевой. Основное его назначение заключается в следующем:

- решении теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе обучения;
- создании системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Основными задачами адаптивной физической культуры (программа курса «Лечебная физкультура», авторы Л.И. Плаксина и Б.В. Сермеев) для детей с нарушением зрения являются:

- профилактика их осложнений и обострений;
- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленного болезнью;
- укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание.

Социально-бытовая ориентировка (автор программы Л.И. Плаксина) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

Развитию коммуникативной деятельности способствуют занятия коррекционного курса по развитию мимики и пантомимики, которые направлены на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения, в развитии детей. Целью является обучение слабовидящих детей выразительным движениям (мимике и пантомимике), являющимся одним из важных невербальных средств общения со сверстниками и взрослыми, как с нормальным, так и с неполноценным зрением.

Цель курса «Пространственная ориентировка»- формирование навыков и умения пространственного ориентирования, развитие мобильности слабовидящих детей.

Индивидуальные занятия для детей направлены на формирование и развитие навыков ручной деятельности, развитие глазомера и координации. Проводятся по программе «Развитие осязания и мелкой моторики».

Коррекционно – развивающая область	5
	часы
Ритмика	0,5
Адаптивная физическая культура	0,5
Социально - бытовая ориентировка	0,5
Пространственная ориентировка	1
Развитие зрительного восприятия	1
Развитие коммуникативной деятельности	0,5
Индивидуальные занятия	1
Итого	5

Индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

Спецификой учебного плана для учащихся школы, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ) является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Количество часов для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, не может быть больше 21 часа в 5-7, 23 – в 8-9 классах.

Продолжительность учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 35 минут, учащийся занимается в режиме пятидневной недели.

Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам зависит от уровня усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку.

В индивидуальном учебном плане присутствуют все учебные предметы, изучаемые в 5-9 классах.

Темы, содержащие духовно-нравственные вопросы, в соответствии с методическими рекомендациями КРИПКиПРО по организации преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году, включаются в рабочую программу учебного предмета «Изобразительное искусство».

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащейся. В целях успешной реализации обучения с использованием ДОТ изучается предмет **«Информатика»**, формирующий навыки работы в информационной среде. Остальные часы распределяются по желанию ребенка и родителей.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №2» составлен в соответствии п.10. ст. 2, п.9. ст.2., п.6. ст. 28 Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и утверждается ежегодно.

В календарном учебном графике МБОУ «СОШ №2» указываются даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. Начало учебного года – 1 сентября,

окончание учебного года в 1 - 8, 10 классах – 31 мая, в 9, 11 классах – 25 мая.

Срок освоения уровня начального общего образования – 31 августа.

Срок освоения уровня основного общего образования – 31 августа.

Срок освоения уровня среднего общего образования – 31 августа.

2. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – не менее 8,5 недель

II четверть – не менее 7,5 недель
III четверть – не менее 10,5 недель
IV четверть – не менее 8,5 недель
учебный год -35 недель (для 1, 9,11 кл. -34 недели)

3. Продолжительность каникул:

Осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней
дополнительные каникулы для 1 класса – в конце февраля (7 дней)
летние - 01 июня – 31 августа (без учета ГИА)

4. Продолжительность учебной недели в классах:

1 класс – пятидневная;
2-11 классы – шестидневная;
классы для детей с ОВЗ по зрению (4,5 классы) - пятидневная.

5. Продолжительность уроков, факультативных, элективных курсов, групповых занятий, кружков, занятий внеурочной деятельности во всех классах –45 минут; продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности для 1 класса –35 минут в I и II четвертях, 40 минут – в III и IV четвертях.

Продолжительность уроков и курсов в 4,5 классах для детей с ОВЗ по зрению - 40 минут, учебных занятий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому,- 40 минут, с использованием ДОТ – 35 минут.

6. Режим работы школы: с 08.15. до 20.15. Школа работает в одну смену в «ступенчатом» режиме.

7. Промежуточная аттестация:

2 - 9 классы – по четвертям; 10-11 классы – по полугодиям.

8. Формы и сроки проведения годовой промежуточной аттестации:

Итоговые комплексные работы в 1- 4 классах - с 18 по 30 апреля;
Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике:
во 2 – 8,10 классах – с 11 по 20 мая.

9. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах – согласно приказам Министерства образования и науки РФ.

10. Система оценок: балльная.

5.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских объединений;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (работа психолога, социального педагога);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Таким образом, план внеурочной деятельности с конкретным набором курсов утверждается ежегодно.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю на класс					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от запроса учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы	*10	*10	*10	*10	*10	
Духовно – нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							
Итого							*
*Определяется школой							

План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в
		Спортивно-оздоровительное	Аэробика						
Волейбол	1		1	1	1	1	1	1	1
Настольный теннис	1		1	1	1	1	1	1	1
Легкая атлетика							3	3	3
Общекультурное	Театральный						2	2	2
	Мир фольклора						2	2	2
	Юный художник	1	1	1	1	1			
	Большая перемена	2	2	2	2	2			
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика						1		
	Занимательный русский	1	1	1	1	1			
	Занимательная химия	3	3	3	3	3			
		9	9	9	9	9	10	9	10

5.4. Система условий реализации ООП ООО

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 2».

5.4.1. Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации ООП ООО

Школа укомплектована педагогическими кадрами (в том числе для работы со слабовидящими учащимися), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинскими работниками (врач - педиатр, медсестра, медсестра - ортоптистка), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования

	Укомплектованность	
	По штату	Фактическая
Учителя русского языка и литературы	4	4
Учителя математики	4	4
Учителя иностранного языка (английского)	5	5
Учителя истории и обществознания	3	3
Учитель географии	1	1
Учитель биологии	1	1
Учитель химии	1	1
Учитель физики	1	1
Учитель информатики	1	1
Учителя технологии	2	2
Учитель изобразительного искусства, черчения	1	1
Учитель музыки	1	1
Учителя физической культуры	4	4
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1
Педагог-психолог	1	1
Тифлопедагог	1	1

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 2-3 человека.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет
6	4	5	12	7
18%	12%	15%	35%	21%

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, учителя **до 30 лет** составляют 18% от состава педагогического коллектива. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы как: посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, района, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, муниципальных методических объединений, творческих групп, курсы повышения квалификации.

Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 12 % от состава педагогического коллектива.

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 15% от состава всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 51 %. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **46 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большего поступления молодых специалистов в школу.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
5	3	3	22	1
15%	9%	9%	65%	3%
11 – 32%			23 – 68%	

Из таблицы следует, что большая часть коллектива уже давно работает в школе и основывает свою работу не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций образовательного учреждения.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования.

Сведения об учителях на уровне основного общего образования.

Сведения об учителях русского языка и литературы

№	ФИО	образование, год окончания, квалификация, специальность	педагогический стаж	Категория
1.	Маркова Ольга Алексеевна	высшее, КемГУ, 1992, русский язык и литература; филолог,	24	высшая

		преподаватель русского языка и литературы		
2.	Молочкова Лариса Александровна	высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1986, русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	30	высшая
3.	Олешкевич Татьяна Александровна	высшее, КемГУ, 1982, филолог, преподаватель русского языка и литературы	34	высшее
4.	Тарханова Татьяна Юрьевна	высшее, Гурьевский ПИ, 1993, учитель русского языка и литературы; русский язык и литература	28	высшая
5.	Яковенко Ольга Дмитриевна	высшее, Лесосибирский ГПИ, 1980, русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	39	высшая

Сведения об учителях математики

№	ФИО	образование, год окончания, квалификация, специальность	педагогический стаж	Категория
1.	Альянова Нина Федоровна	высшее, КемГУ, 1979, математика, преподаватель математики	37	высшая
2.	Безбородова Елена Юрьевна	высшее, КемГУ 1989, математика, преподаватель математики	27	высшая
3.	Картышова Ольга Леонидовна	высшее, Чечено-ИГУ, 1985, математик; преподаватель	31	высшая
4.	Сенник Оксана Николаевна	высшее, КемГУ, математик, 2012	4	первая
5.	Тимошенко Ирина Владимировна	высшее, Новокузнецк ГПИ, 1983, учитель математики и физики	33	высшая
6.	Нейфельд Максим Андреевич	Высшее, КемГУ, преподаватель математики	4	первая

Сведения об учителях информатики

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Чудинов Аркадий Игоревич	высшее, КемГУ, 1989, химия; химик. Диплом о проф. переподготовке: педагогика, психология и методика преподавания школьных	29	высшая

		дисциплин (Информатика), 2009		
--	--	-------------------------------	--	--

Сведения об учителях физики

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Кузнецова Юлия Евгеньевна	высшее, КемГУ, 2014, преподаватель физики	3	первая

Сведения об учителях иностранного языка

№	ФИО	образование, год окончания, квалификация, специальность	педагогический стаж	Категория
1.	Александрова Лариса Васильевна	высшее, КемГУ, 1987, французский язык и литература, филолог, преподаватель- переводчик	26	первая
2.	Егорова Наталья Ивановна	высшее, Томский государственный педагогический университет, учитель английского языка	12	высшая
3.	Пачкова Анна Анатольевна	высшее, 2012, Новосибирский Гос. Педагогический университет, регионовед	15	первая
4.	Медведева Ольга Александровна	средне-специальное, Кемеровский педагогический колледж, учитель иностранного языка, 2004	2	первая
5.	Шумилова Людмила Александровна	высшее, Кемеровский государственный университет, 1975г. "Иностранные языки" учитель английского и немецкого языков.	41	первая

Сведения об учителях истории и обществознания

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Бондарик Надежда Ивановна	высшее, КемГУ, 1977, история, преподаватель истории и обществознания	39	высшая
2.	Нейфельд Дарья Геннадьевна	высшее, Национальный исследовательский Томский гос. университет, 2012г., историк, преподаватель истории	5	первая

3.	Вяткина Юлия Николаевна	высшее, 2012, РГППУ, учитель права	5	
----	-------------------------	------------------------------------	---	--

Сведения об учителях биологии

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Прилуцкая Наталья Алексеевна	высшее, КемГУ, 1993, преподаватель биологии, химии; биолог	26	высшая

Сведения об учителях географии

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Зыкова Лариса Анатольевна	высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1992, география, биология, учитель географии	25	высшая

Сведения об учителях химии

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Чудинова Ирина Владимировна	высшее, КемГУ, 1989, химия; химик	29	высшая

Сведения об учителях ОБЖ

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Соколов Вячеслав Валерьевич	высшее, Новокузнецкий ГОУ КузГПА, учитель начальных классов, 2009. Диплом о проф. переподготовке: педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин (ОБЖ), 2011.	21	Высшая

Сведения об учителях физической культуры

№	ФИО	образование, год окончания, квалификация, специальность	педагогический стаж	Категория
1.	Бейм Александр Адольфович	высшее, КемГУ, 1977, физическое воспитание, учитель физического воспитания	38	высшая
2.	Бейм Валентина Александровна	высшее, КемГУ, 1978, физическое воспитание, учитель физического воспитания	27	первая
3.	Боброва Юлия	средне-профессиональное, КГППК,	13	первая

	Александровна	учитель физической культуры		
4.	Каденский Федор Федорович	высшее, КемГУ, 2015г., преподаватель физической культуры и спорта	2	

Сведения об учителях изобразительного искусства

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Коваленко Марина Николаевна	высшее, 1977, КузПИ, инженер-механик; технология машиностроения. Металлорежущие станки и инструменты. Кем областной институт усовершенствования учителей, черчение и изобразительное искусство, 1996	28	высшая

Сведения об учителях музыки

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Степанова Анастасия Семеновна	высшее, КемГУК и И, художественный руководитель вокально - хорового коллектива, преподаватель	6	первая

Сведения об учителях технологии

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Соколов Валерий Алексеевич	высшее, НГПИ, 1986, технический труд; учитель технического труда и общетехнических дисциплин	38	высшая
2.	Новиченко Ольга Анатольевна	высшее, МТИЛП, 1992, технология швейных изделий; инженер-технолог, Кем областной институт усовершенствования учителей, трудовое обучение, 1995	23	высшая

Сведения об учителях ОДНКР

№	ФИО	Образование, год окончания, квалификация, специальность	Стаж работы	Категория
1.	Василенко Ирина Викторовна	высшее, Ярославский ГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы, 1982г	33	высшая

--	--	--	--

Сведения о квалификации учителей, план аттестации учителей на уровне ООО

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория Сроки прохождения аттестации	Планируемый год аттестации
1.	Маркова Ольга Алексеевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 27.05.2015	2020
2.	Молочкова Лариса Александровна	учитель русского языка и литературы	высшая, 25.03.2015	2020
3.	Олешкевич Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	высшая, 24.04.2013	2018
4.	Тарханова Татьяна Юрьевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 24.12.2015	2020
5.	Яковенко Ольга Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 22.05.2013	2018
6.	Альянова Нина Федоровна	учитель математики	высшая, 25.12.2013	2018
7.	Безбородова Елена Юрьевна	учитель математики	высшая, 26.12.2012	2017
8.	Картышова Ольга Леонидовна	учитель математики	высшая, 24.04.2013	2018
9.	Сенник Оксана Николаевна	учитель математики	первая, 27.11.13.	2018
10.	Тимошенко Ирина Владимировна	учитель математики	высшая, 25.12.2015	2020
11.	Чудинов Аркадий Игоревич	учитель информатики	высшая, 23.11.2015	2020
12.	Александрова Лариса Васильевна	учитель английского языка	первая, 23.04.2014	2019
13.	Егорова Наталья Ивановна	учитель английского языка	высшая, 23.12.2015	2020
14.	Кузнецова Анна Анатольевна	учитель английского языка	первая, 24.12.2014	2019
15.	Медведева Ольга Александровна	учитель английского языка	первая, 23.11.2016	2021
16.	Шумилова Людмила Александровна	учитель английского языка	первая, 25.03.2015	2020
17.	Бондарик Надежда Ивановна	учитель истории и обществознания	высшая, 23.07.2014	2019
18.	Нейфельд Дарья Геннадьевна	учитель истории и обществознания	первая, 23.07.2014	2019
19.	Вяткина Юлия Николаевна	учитель истории и обществознания, права	без категории (декрет)	

20.	Прилуцкая Наталья Алексеевна	учитель биологии	высшая, 27.05.2015	2020
21.	Зыкова Лариса Анатольевна	учитель географии	высшая, 27.02.2013	2018
22.	Чудинова Ирина Владимировна	учитель химии	высшая, 23.11.2015	2020
23.	Кузнецова Юлия Евгеньевна	учитель физики	высшая, 24.12. 2010	
24.	Соколов Вячеслав Валерьевич	учитель ОБЖ	высшая, 27.05.2015	2020
25.	Бейм Александр Адольфович	учитель физкультуры	высшая, 24.12.2010	
26.	Бейм Валентина Александровна	учитель физкультуры	первая, 27.05.2015	2020
27.	Боброва Юлия Александровна	учитель физкультуры	первая, 27.05.2015	2020
28.	Каденский Федор Федорович	учитель физкультуры		
29.	Коваленко Марина Николаевна	учитель ИЗО, черчения	высшая, 24.12.2010	
30.	Степанова Анастасия Семеновна	учитель музыки	первая, 27.11.2013	2018
31.	Соколов Валерий Алексеевич	учитель технологии	соответствует з. д. 2017	2022
32.	Новиченко Ольга Анатольевна	учитель технологии	высшая, 25.04.2012	2017
33.	Василенко Ирина Викторовна	учитель ОДНКР	высшая, 12.2015	2020

Первая категория	Высшая категория	Соответствие должности	Без категории
10 – 29%	21 – 62%	1- 3%	2 – 6%

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

О непрерывности профессионального развития учителей и педагогических работников говорит следующий анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива с 2010 года.

План-график повышения квалификации педагогического коллектива с 2017 года

№ п/п	ФИО	Предыдущие курсы	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Картышова Ольга Леонидовна	13.01.-29.01.2014г. «Теория и практика управления образовательным учреждением в условиях реализации требований ФГОС ООО» 120ч. 2016г. Теория и практика профильного обучения математике в условиях реализации требований ФГОС ООО» 120ч.	Директор		учитель	
2.	Олешкевич Татьяна Александровна	13.01.-29.01.2014г. «Теория и практика управления учебно-воспитательным процессом ОУ в условиях реализации требований ФГОС ООО» 120ч. Диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовании» 15.11.2016г. 10.11.-26.11.2016г. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ООО» 120ч.	Зам. директора		учитель	
3.	Василенко Ирина Викторовна	11.08. – 27.08. 2014г. «Модернизация современного образования : теория и практика» в условиях введения ФГОС ООО 120ч. 16.06.25.06.2015г. «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ООО» 72ч.	+	+		
4.	Александрова Лариса Васильевна	18.03. – 03.04. 2014г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.	+			
5.	Альянова Нина Федоровна	10-26.08.2016г. «Модернизация современного образования: теория и практика» 120ч.			+	
6.	Безбородова Елена Юрьевна	27.06. – 30.09. 2016г. «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся			+	

		средствами преподавания учебных предметов» 72ч.				
7.	Бейм Александр Адольфович	20.10. – 05.12. 2014г. «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.	+			
8.	Бейм Валентина Александровна	20.10. – 05.12. 2014г. «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.	+			
9.	Боброва Юлия Александровна	27.08. – 29.03.2016г. п.д. семинар «Инновационная деятельность учителя физической культуры по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии ФГОС ООО» 24ч., 15.-19.12 2015г. «Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» 36ч., 21.11.- 02.12.2016г. «Подготовка спортивных судей для организации работы центров тестирования по выполнению тестов ВФК ГТО» 72ч.			+	
10.	Бондарик Надежда Ивановна	11.08. – 27.08. 2015г. «Модернизация современного образования : теория и практика» в условиях введения ФГОС ООО 120ч.		+		
11.	Вяткина Юлия Николаевна (декрет)	Диплом «Российского профессионально-педагогического университета» г. Екатеринбург 22.02.2012г кв. учитель права, сп. «Юриспруденция»				
12.	Егорова Наталья Ивановна (декрет)	01.-19.10.2012г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.	+			
13.	Зыкова Лариса Анатольевна	13-29.01. 2017г. «Тория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч.				+
14.	Каденский Федор Федорович	Диплом Кем. ГУ 01.07.2015г. кв. преподаватель физической культуры и спорта			+	
15.	Коваленко Марина Николаевна	2016г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ООО»			+	

		120ч				
16.	Пачкова Анна Анатольевна (декрет)	Диплом «Новосибирский педагогический университет» 26.04.2016г.			+	
17.	Кузнецова Юлия Евгеньевна	Диплом Кем.ГУ 27.06.2014г. кв. преподаватель физики	+			
18.	Маркова Ольга Алексеевна	12.01. – 28.01. 2015г. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.		+		
19.	Медведева Ольга Александровна	Диплом «Российского профессионально-педагогического университета» г. Екатеринбург 21.02.2012г кв. учитель права, сп. «Юриспруденция»	+			
20.	Молочкова Лариса Александровна	27.10.-06.11.2016г. «Вопросы функционирования русского языка как государственного в условиях введения ФГОС ООО» 72ч.			+	
21.	Нейфельд Дарья Геннадьевна	Диплом 26.06. 2012г. (2016г.) кв. Историк преподаватель истории «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	+			
22.	Нейфельд Максим Андреевич	Кем.ГУ 15.06.2012г. кв. математик	+			
23.	Новиченко Ольга Анатольевна	02.-18.12. 2015г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.		+		
24.	Прилуцкая Наталья Алексеевна	25.02. -14.03. 2015г. «Тория и практика преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч.		+		
25.	Сенник Оксана Николаевна (декрет)	01.07.2014г. Диплом Кем.ГУ кв. математик	+			
26.	Соколов Валерий Алексеевич	03.06. -24.06. 2010г. «Тория и практика технологического образования»104ч.	+			

27.	Соколов Вячеслав Валерьевич	02.-18.12. 2015г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ООО» 120ч.		+		
28.	Степанова Анастасия Семеновна	12.01. -28.01. 2017г. «Тория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ООО»120ч.				+
29.	Тарханова Татьяна Юрьевна	30.09. -16.10. 2013г. «Тория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч.	+			
30.	Тимошенко Ирина Владимировна	06.10. -08.11. 2014г. «Тория и практика преподавания математики в условиях перехода на ФГОС ООО»148ч.	+			
31.	Чудинов Аркадий Игоревич	2017г. «Тория и практика преподавания Информатики и ИКТ в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч				+
32.	Чудинова Ирина Владимировна	2017г. «Тория и практика преподавания химии в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч				+
33.	Шумилова Людмила Александровна	02.03. -02.04. 2015г. «Тория и практика преподавания Иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ООО»120ч.		+		
34.	Яковенко Ольга Дмитриевна	10.08. – 26.08. 2016г. «Модернизация современного образования: теория и практика» в условиях введения ФГОС ООО 120ч.			+	

Анализируя данные о прохождении курсов повышения квалификации, мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 120 часов и не реже одного раза в три, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе договора школы с ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС ООО реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО и др. образовательных организациях; -участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней; -проведение в школе систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов; - участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней по вопросам образования.	-участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней; -участие в профессиональных научно - практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации в Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, вебинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания школьных методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и НСОТ.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Результаты методической работы педагогов школы

Формы работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Открытые уроки	8	10	7
Организация семинаров в школе	2	1	1
Проведение семинара муниципального уровня	1	1	1
Выступление на семинаре муниципального уровня	8	7	17
Участие в школьном конкурсе	5	4	4
Выступление на семинарах областного уровня	2	1	3
Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня	4	3	9
Конкурсы областного уровня	5	3	1
Участие во всероссийских конференциях	4	5	15
Публикации в сети Интернет	4	5	6

Из таблицы видно, что педагоги школы принимают участие во многих мероприятиях школьного, муниципального, областного уровней. Количество участвующих небольшое.

Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

В школе созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Организация работы учителей и педагогических работников по проектированию основной образовательной программы основного общего образования

Раздела образовательной программы	Сроки разработки	Ответственные
Пояснительная записка	ноябрь 2014	Олешкевич Т.А зам. директора по УВР
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.	декабрь 2014 а	Олешкевич Т.А зам. директора по УВР, руководители ШМО.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	декабрь - апрель 2014-2015	Олешкевич Т.А., Василенко И.В., зам. директора по УВР
Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.	ноябрь 2014	Олешкевич Т.А., Василенко И.В., зам. директора по УВР
Программы отдельных учебных предметов	ноябрь –январь 2014- 2015	руководители ШМО, учителя-предметники
Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования	декабрь – февраль 2014-2015.	Попова Л.Я., зам. директора по ВР, Карачева И.В., педагог-организатор, Пенекер С.М., соц.педагог, Зыкова Л.А., педагог, курирующий профориентационную работу
Программа коррекционной работы	декабрь – февраль 2014-2015	Олешкевич Т.А., зам. директора по УВР, Овлах Ю.В., педагог-психолог, Романенко Г.И., тифлопедагог
Учебный план основного общего образования	январь 2015	Олешкевич Т.А зам. директора по УВР
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	декабрь –апрель 2014- 2015	Олешкевич Т.А., Василенко И.В., зам. директора по УВР
Описание материально-технического обеспечения	март 2015	Олешкевич Т.А., Василенко И.В., зам. директора по УВР, руководители ШМО

В период реализации ООП ООО необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
І. Личностные качества			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения.</p>	<p>— Убедённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>

		Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы;

			<p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</p> <p>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательной деятельности</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик</p>

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p><i>Умение принимать решения различных педагогических ситуациях</i></p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	<p><i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i></p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению</p>	<p>— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность;</p>

		отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы

			деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности</i>	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

5.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно

оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня основного общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей уровня основного общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения
коллективное групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс	консультирование профилактические беседы тематические классные

	параллель родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей- предметников	часы тематические родительские собрания тематические лектории наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.

Цель:

- создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ по зрению, на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития.

Задачи:

- выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
- повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
- *удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих учащихся;*
- *создание условий, обеспечивающих слабовидящему учащемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;*
- *минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы учащихся для освоения ими ООП ООО;*
- *использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;*
- разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации;

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- Организационная работа.
- Психологическая диагностика.
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации, с учащимися с ОВЗ по зрению)
- Аналитическая работа.

Направления работы	Основное содержание /задачи
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации , тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам. 2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации, с учащимися с ОВЗ по зрению на протяжении всего периода обучения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками)

	2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.3. Финансовые условия реализации ООП ООО

Основным источником финансирования реализации ООП ООО является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств школы отражен в ежегодно утверждаемом управлением образования администрации муниципального Топкинского района муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - администрации муниципального Топкинского района - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет администрации Топкинского муниципального района в виде субвенций;
- доход от оказания платных услуг;
- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают школе:

- возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для реализации ежегодно составляется финансовый план с учетом следующих параметров: общего количества учащихся 5 – 9 классов, норматива на одного учащегося в год; численности педагогического и иного персонала школы.

№	Учебные расходы	Объемы финансирования, с указанием источника (бюджетные – Б. или внебюджетные средства- ВБ.)		
		2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1.	Расходы на повышение квалификации педагогов	18000 (Б.)	18000 (Б.)	10800 (Б.) 11600 (ВБ.)
2.	Развитие материально – технической базы			
2.1.	Приобретение учебников	125000 (Б.)	56119,90 (Б.) 108160,90 (ВБ.)	275397,45 (Б.) 85246,70 (ВБ.)
2.2.	Приобретение компьютеров, технических средств обучения	34000 (Б.)	42790 (ВБ.)	25000 (Б.) 52254 (ВБ.)
2.3.	Оснащение кабинетов учебной мебелью	130500 (Б.)	36750 (Б.)	-
2.4.	Приобретение дидактических пособий: демонстрационных	6800 (Б.)	26650 (ВБ.)	27634 (ВБ.)

	таблиц, коллекций, спортивного инвентаря и т.п.			
2.5.	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности	2500 (Б.)	-	19800 (ВБ.)
1.1.	Текущий ремонт учебных помещений	40000 (ВБ.)	57275,60 (ВБ.)	48061,10 (ВБ.)

5.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный N 19676);
- Письмо Минобрнауки РФ от 24. 11 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 N 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» в основном соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, имеет достаточное учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в МБОУ «СОШ №2» разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе оборудованы:

1. учебные кабинеты:

- русского языка и литературы – 4;
- английского языка – 3;
- математики – 3;
- истории – 2;
- физики – 1, лаборатория -1;
- химии- 1, лаборатория -2;
- биологии-1, , лаборатория -1;
- ОБЖ-1;
- географии – 1;
- информатики -1, кабинет для проведения обучения с использованием ДОТ;
- музыки и ИЗО-1.
- обслуживающего труда, совмещенный со швейной мастерской, -1;

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе.

2. Мастерские:

- слесарная – 1;

- столярная – 1.

3. Библиотека: площадь- 72,6 кв.м. В структуру библиотеки входят два кабинета: читальный зал, совмещённый с абонементом, и книгохранилище. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет: 18 989 экземпляров, в том числе 605 электронных изданий, 6 наименований периодики.

Основной фонд -10 482 экз.

Естественно-научная литература - 1 150 экз.

Общественно - гуманитарные науки – 2 812 экз.

Прикладные науки- 460 экз.

Художественная литература – 5094 экз. Детская литература – 765 экз.

Всего: 5859 экз.

Справочная литература – 201 экз.

Учебный фонд: учебники – 7896 экз.

Учебные пособия – 702 экз.

4. Спортивный зал – 2 (большой – 284 м²; малый- 107,8 м².)

5. Зал ритмики- 1; площадь -63,4

6. Лыжная база -1; площадь-8,8 м², 130 пар лыж

7. Спортивная площадка- 3; общая площадь - 2246,8 м²;

8. Актальный зал -1; площадь - 85,2 м²;

Для учащихся с ОВЗ по зрению функционирует кабинет коррекции зрения-площадь 20 м² со всем необходимым оборудованием. Имеются:

- набор пробных очковых линз;

-компьютерная программа «Контур»;

- компьютерная программа «Плеоптика 2+»;

-прибор магнитотерапия «АМО-АТОС» ;

-аппарат «Ручеёк ТАК-6,0» ;

- компьютер – 2;

- аппарат Рота;

-таблица Сивцева для исследования остроты зрения;

- программа «eye ;

- программа «Паттерн»;

- определитель остроты зрения вдаль;

- очки АСИР;

- четырёхточечный цветотест;

- скиоскопические линейки;

- зеркальный стереоскоп;

- офтальмоскоп;

- игры для плеоптического лечения;

- определитель полей зрения.

- специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- комплект оборудования для кабинета психомоторной коррекции.

Также в школе есть:

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

- гардеробы, санузлы;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала),

мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В школе есть 1 компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет, а также система видеоконференцсвязи, позволяющая педагогическим работникам, учащимся, их родителям участвовать в мероприятиях по вопросам образования различного уровня.

Дополнительное оборудование

Наименование	Использование (кабинеты/кол-во)
Интерактивный комплекс (проектор, экран, ПК)	История, обществознание /1 , география /1, биология/1, английский язык /1, математика /2, музыка и ИЗО /1
Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ПК)	Химия/1, физика/1
ЖК телевизор, ПК	Русский язык /1
ПК	Русский язык /2, математика /1, английский язык /2

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеются футбольное поле, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учающихся

1	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
2	catalog.iot.ru	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
3	www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"
4	window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5	www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6	www.ict.edu.ru	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
7	www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений
8	www.ndce.edu.ru	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
9	www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	www.rsr-olymp.ru	Российский совет олимпиад школьников

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	нет
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	нет
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета/ журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Да
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся / педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	нет /да
5.2.	русский язык	нет /да
5.3.	литература	нет /да
5.4.	иностраный язык	нет /да
5.5.	история	нет /да
5.6.	обществознание	нет /да
5.7.	география	нет /да
5.8.	физика	нет /да
5.9.	химия	нет /да
5.10.	биология	нет /да
5.11.	информатика	нет /да
5.12.	физкультура	нет /нет
5.13.	технология	нет/нет
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские, лаборатории)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да

8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	нет
----	---------------------------------------------------------------------------	-----

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

5.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №2»»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников школы, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде школы

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Имеются в достаточном количестве	К началу внедрения ФГОС
II	Программные инструменты	Имеются в достаточном количестве	К началу внедрения ФГОС
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется необходимость в методической поддержке	В течение года
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется	Постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в достаточном количестве	К началу внедрения ФГОС
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в достаточном количестве	К началу внедрения ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (1ед.); принтер монохромный (10ед.); принтер цветной (нет); фотопринтер (нет); цифровой фотоаппарат (1ед.); цифровая видеокамера (нет); графический планшет (нет); сканер (1ед.); микрофон (2ед.); электропианино (1ед.); оборудование компьютерной сети; документ-камера (нет); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (нет).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (27ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (27ед.); графический редактор для обработки изображений (27ед.); графический редактор для обработки векторных изображений(нет); музыкальный редактор(нет); редактор подготовки презентаций (27ед.);

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной

организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (Электронная школа 2.0); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации ООП ООО основной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО школы

С целью учета приоритетов ООП ООО школы необходимо:

- 1) регулярно информировать родителей и общественность о процессе реализации ООП ООО;
- 2) обеспечить курсовую переподготовку по ФГОС ООО всех педагогов, работающих в 5-9 классах;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) пополнять материальную базу школы.

Критерии эффективности системы условий

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися школы;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями целей и

	планируемых результатов освоения ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО.
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы.
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации ООП ООО
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; - организация внеучебной деятельности; - развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечение условий для индивидуального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение мультимедийных комплексов.
	Приобретение комплектов мебели.
	Закупка лицензионного программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной среды школы.

5.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № №2» необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии.
6	Обоснование использования списка	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных

	учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<p>пособий, цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>– создание электронных паспортов учебных кабинетов, включающих план пополнения его оснащения;</p> <p>эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</p> <p>– реализация плана ВШК.</p>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<p>– эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся;</p> <p>– эффективная работа столовой</p>

5.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации ФГОС ООО

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Разработка Основной образовательной программы		ответственный
Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления	Ноябрь-август 2015 г.	директор, заместитель директора по УВР

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений

Единичные проекты	2014-2015 учебный год								руководитель проекта
	11	12	01	02	03	04	05	06	
Разработка рабочих учебных программ									Олешкевич Т.А., Василенко И.В. руководитель и МО
Разработка программ внеурочной деятельности.									Попова Л.Я., зам. директора по УВР
Разработка Программы развития УУД									Олешкевич Т.А.
Разработка учебного плана									Олешкевич Т.А.
Разработка программы воспитания и социализации									Попова Л.Я.

Разработка программы коррекционной работы								Олешкевич Т.А., Романенко Г.И.
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП								Василенко И.В., Олешкевич Т.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС
План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
Организационно-управленческий аспект					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Ноябрь 2014 г.	Олешкевич Т.А.	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	ноябрь 2014 г.	Олешкевич Т.А.	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО	По графику	Василенко И.В.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	январь 2015 г.	Олешкевич Т.А., Василенко И.В.	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
5.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 4 класса к переходу на ФГОС ООО	апрель-май 2015 г.	педагог-психолог	Получение объективной информации о психолого-педагогической готовности обучающихся 4	Совещание при директоре

				класса переходу ФГОС ООО	к на
5	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на педагогических советах, МО учителей	Ноябрь 2014, далее в соответствии с планом школы	Олешкевич Т.А.	Усвоение принятыми членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	и план школы
6	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Василенко.И.В., руководители школьных МО	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	план методической службы, Материалы семинаров
7	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Апрель-август 2015 г.	Картышова О.Л., Олешкевич Т.А.	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
8	Разработка и утверждение учебного плана школы	ежегодно август	Картышова О.Л., Олешкевич Т.А.	Наличие учебного плана	Протокол педсовета, приказ
9	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации	август 2015 г.	зам. по ВР	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
10	Разработка и утверждение плана и рабочих программ внеурочной деятельности	ежегодно май-август	зам по ВР.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
11	Разработка, корректировка и утверждение рабочих программ учебных предметов	ежегодно май-август.	Василенко.И.В., Олешкевич Т.А., руководители МО	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
12	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	постоянно	Василенко.И.В., Олешкевич Т.А.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностич	план методической службы. план работы психолога

				еского инструментария на основе запросов и современных достижений психологическо й науки	
13	Мониторинг введения ФГОС ООО	постоянно	Олешкевич Т.А..	Диагностически е материалы	План ВШК
Нормативно-правовой аспект					
1.	Внесение необходимых изменений в Устав	Август 2015 г.	Картышова О.Л.	Дополнения в документы, регламентирую щие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	протокол педсовета, регистрация изменений
2	Приведение локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС ООО, их корректировка	Январь- сентябрь 2015 г, далее по необходим ости	Картышова О.Л.	локальные акты	Приказ об утверждени и и введении в действие
3.	Обновление должностных инструкций	Апрель- август 2015, далее по необходим ости	Картышова О.Л.	должностные инструкции	Приказ об утверждени и введении в действие
Кадровый аспект					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО	Январь- август 2015, далее ежегодно	Василенко И.В.	банк данных	Аналитическ ая справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС ООО	По графику	Василенко И.В.	Повышение профессиональн ой компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение	По плану	Василенко И.В.,	Активное	Протокол

	педагогических советов по проблемам ФГОС		Олешкевич Т.А.	профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	педсовета
Материально-технический аспект					
1	Обеспечение оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Апрель - август 2015		Определение необходимых изменений в оснащённости с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	По плану приемки ОУ к началу учебного года, ежегодно	Каргышова О.Л., Дурницын В.Д., Пономаренко Т.А.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	постоянно	Тихонова Н.Б.	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	постоянно	Чудинов А.И.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников	постоянно	Чудинов А.И.	Расширение возможностей доступа	Создание банка полезных

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.			пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
Финансово-экономический аспект					
1	Корректировка сметы расходов для приобретения оборудования (согласно минимальному перечню) из средств образовательной субвенции	январь 2015, далее ежегодно	Картышова О.Л.	приобретение оборудования	скорректированная смета
Информационный аспект					
1	Организация и осуществление организационно-разъяснительной работы по вопросам введения ФГОС ООО среди родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса	в течение года	Громыко И.П., Олешкевич Т.А.	информированность родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса	протоколы собрания
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	постоянно	Чудинов А.И.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела,	постоянно по итогам четвертей, года.	Картышова О.Л.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на сайте школы

	отражающего ход введения ФГОС ООО)				
--	------------------------------------	--	--	--	--

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 2
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Педагоги	постоянно	100	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально –технические ресурсы	постоянно	95	Изучение документации
Проект образовательной программы	Образовательная деятельность	апрель 2015	100	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	Март-сентябрь 2015	100	Изучение документации
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Локальные акты	апрель 2015	100	Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Оснащенность материально –техническими ресурсами	постоянно	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	анализ планов до оборудования кабинетов (электронные паспорта)

5.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором школы, его заместителями на основе плана ВШК.

Работа по ФГОС ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало и конец учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, оператор КПОМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в год	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, руководители школьных МО, отв. за сайт школы
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка	Директор школы, зам.директора

		готовности уч. кабинетов - август	по АХЧ, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора

Результат реализации ООП ООО - повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.