

Обсуждено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №2»
Протокол от 02.09.2013 № 1

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 02.09.2013 № 263

**Положение о мониторинге качества образования
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области (приказ ДОиН №23 от 25.01.2008) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.1 Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ№2» (далее Школа).

1.2 Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательной деятельности Школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество процесса обучения и воспитания как системообразующего фактора образовательной деятельности в Школе.

3. Цели мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательной деятельности в Школе, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

4. Задачи мониторинга

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности в Школе;
- координировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- определять реальный уровень квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективность управления образовательной деятельностью, выявлять и оценивать соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-

технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процесса.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники Школы, органы управления образованием, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

5. Направления мониторинга

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по предметам учебного плана по завершении учебных четвертей, полугодий и учебного года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Школе;
- мониторинг здоровья учащихся.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- уровень социализации учащихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- состояние здоровья учащихся.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации образовательной деятельности в Школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Циклограмма мониторинга

| | | | |
|------------|------------|-------|-------|
| Показатели | Технология | Сроки | Выход |
|------------|------------|-------|-------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков Административные контрольные работы Тесты Контрольные работы по текстам УО Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Справки Совещание при директоре Педсовет |
| Качество знаний учащихся | Государственная итоговая аттестация Олимпиады Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Май - июнь Октябрь-ноябрь Конец учебного года | Педсовет Совещание при директоре Анализ итогов года |
| Общая и качественная успеваемость | Отчёты учителей по итогам четверти и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по предметам Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам | Конец четверти, года Июнь Июль | Банк данных Анализ итогов года (педсовет) |
| Степень готовности выпускников школы к продолжению образования | Срезы знаний Анкетирование Собеседование | По плану работы школы | Справка, совещание при директоре |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации | Посещение уроков Проверка документации Предварительный контроль | В течение года Март-май | Справка, совещание при директоре |
| Устройство | Сопоставительный | Август-сентябрь | Педсовет |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------------|
| выпускников | анализ поступления в учебные заведения | | |
| Состояние здоровья учащихся | Данные диспансеризации, профилактических осмотров | В течение года по плану диспансеризации и | Справка, совещание при директоре |

Педагогический мониторинг усвоения учебного материала включает в себя:

- входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по предмету;
- текущий контроль (на уроке);
- рубежный контроль (итоги четверти, полугодия);
- тематический контроль (проверочные, контрольные, самостоятельные работы);
- административные контрольные работы;
- итоговый контроль (выпускные экзамены).

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательной деятельности;
- улучшение функций управления образовательной деятельностью, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

12. Исполнители

1. учителя – предметники;
2. руководители МО;
3. классные руководители;
4. заместители директора по УВР;
5. социальный педагог;
6. педагог-психолог.