

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 26.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 01.09.2017 № 256

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
слабовидящих обучающихся,
обучающихся с НОДА

Срок реализации программы – 5 лет

Топки, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.....3 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО).....11 стр.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.....11 стр.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий).....11 стр.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов.....13 стр.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО.....13 стр.
- 2.4. Программа коррекционной работы.....14 стр.
- 2.5. Программа внеурочной деятельности.....26 стр.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.....25 стр.
- 3.2. Система условий реализации АООП ООО.....46 стр.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» г.Топки разработана для следующих категорий учащихся: слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Целями АООП ООО являются:

- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АООП ООО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП ООО для учащихся с ОВЗ положены **деятельностный, дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний,

опытно-разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП ООО также учитывались **принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех учащихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

АООП ООО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел содержит: программу развития универсальных учебных действий у учащихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования здорового образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит: учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП ООО.

Основные понятия:

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и(или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико – педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Физический недостаток- подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа(органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

Психический недостаток- психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток- совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Тяжелый недостаток- подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Специальные условия для получения образования- условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Описание особых образовательных потребностей.

Слабовидящие учащиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих учащихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения учащегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим учащимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих учащихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)

получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения.

Слабовидящие учащиеся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих учащихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих учащихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют учащиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Состояние зрительных функций у данной подгруппы учащихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Учащиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства учащихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же учащиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).

Группу слабовидения слабой степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют учащимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта, тем не менее, данная группа учащихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие учащегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

Учащимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.).

Для слабовидящих характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

Для учащихся характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У части учащихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа учащихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями ОДА.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих

расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40 — 50% детей имеют задержку психического развития; около 10 % — умственную отсталость разной степени выраженности.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики). Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей.

Речевые нарушения, чаще всего различные формы дизартрии, выявляются у большинства больных ДЦП. Выраженность дизартрических нарушений может быть разной — от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев сочетаются с общим недоразвитием речи.

Наличие речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта. У части детей выраженные дизартрические расстройства сочетаются с нарушениями слуха. У 20—25 % детей имеются также нарушения зрения: сходящееся и расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение полей зрения.

Формирование познавательных процессов при ДЦП характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства детей имеются большие потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушение двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации маскируют эти возможности.

Для большинства детей с церебральным параличом характерны нарушения умственной работоспособности в виде повышенной утомляемости. В процессе целенаправленной деятельности они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребёнок начинает суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Организованность в произвольной деятельности у детей формируется с большим трудом.

Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих, у них возникают страхи, недержание мочи, рвота и другие нарушения.

Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи у детей с церебральным параличом связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, и в частности корковых речевых зон, но и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Ошибки воспитания могут еще более утяжелять отставание в развитии речи. Ребёнок с церебральным параличом в первые годы жизни часто находится в различных лечебных учреждениях, и если педагогической работе не уделяется достаточного внимания, он может оставаться в развитии речи. Кроме того, отрицательный эмоциональный фон, реактивные состояния, которые нередко наблюдаются у этих детей при отрыве их от матери, состояние дезадаптации на новую обстановку создают неблагоприятные предпосылки для развития речи.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной разнообразностью и диссоциацией в степени выраженности. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость (инфантильность) проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий,

которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

механизм взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные

предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

□ основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в

урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

□ условия развития УУД;

□ преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида

учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и

деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое

внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-

этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует

определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в

развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика

учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

Планируемые результаты усвоения учащимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» - п.1. Формирование универсальных учебных действий. Технологии развития универсальных учебных действий. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля.

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

2.4. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием таких детей.. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социализации и развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ. Это подтверждается данными разных специалистов. Актуальность создания коррекционной программы в каждом образовательном учреждении продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ОВЗ к дальнейшей адаптации в социуме. Актуальность заключается в том, что современная школа должна обучать не только преуспевающих школьников, но и дифференцированно подходить к категории детей с ОВЗ, то есть определять и создавать полноценные условия для обучения и психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №2» (далее по тексту – школы) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

2. Содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием индивидуального обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту –ДОТ) Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ в школе.

При реализации основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности

(в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в школе;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Содержание программы коррекционной работы определяется следующими принципами:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых учащимся с ОВЗ. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные образовательные учреждения для детей с ОВЗ (классы, группы).

3. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. См. приложение № 1.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В осуществлении данной работы помогает школьный сайт, на котором создана специальная страница, адресованная работе классов для детей с ОВЗ по зрению.

5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

6. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. В школе действует Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнерство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

— сотрудничество с родительской общественностью. См. приложение № 2.

7. Условия реализации программы

См. приложение № 3.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

— дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. **Служба психолого-медико-педагогического сопровождения** школы представлена следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, врач - педиатр, медицинская сестра, медсестра – ортопедистка, тифлопедагог. Вся деятельность реализуется при непосредственном руководстве администрации школы.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение – это создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие обучения детей с использованием ДОТ. Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

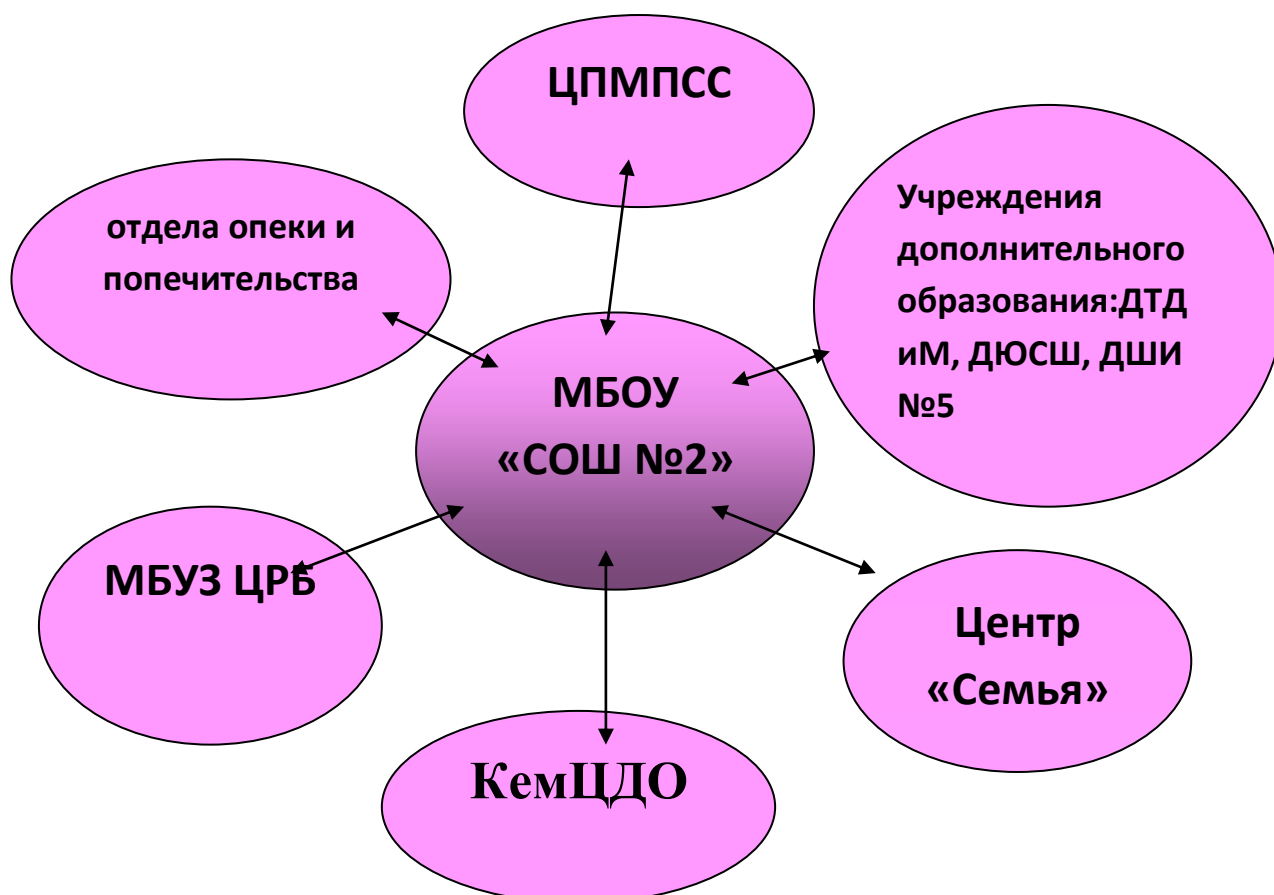
- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося с ОВЗ;
- социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли учащихся с ОВЗ, качественно освоивших ООП ООО;
- достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

| № | Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ. - беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение ; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с ОВЗ; - составление характеристики – представления для ПМПк ОУ, в ЦПМСС; -Получение и анализ заключения комплексного обследования в ЦПМСС для определения особых образовательных потребностей; - составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия); - системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) | <p>Изучение документации (карта инд. развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития</p> | <p>Специалисты школьной службы психолого-медико-педагогического сопровождения, классный руководитель</p> |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа | <p>Реализация рекомендаций ПМПк и решений школьного ПМПк.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. • Формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции. | <p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. Инд. беседы и консультации</p> | <p>Педагог-психолог, соц.педагог, мед.работник, классный руководитель, педагоги-предметники</p> |
| 3. | Консультативная работа | <p>Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. • Консультационная помощь учащимся в вопросе профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум | <p>Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель</p> |
| | Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ, для учащихся • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды | <p>Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, мед.работник.</p> |

Сетевое взаимодействие внутри школы



Сетевое взаимодействие с различными организациями города и района. Социальное партнерство



| № | Категории детей с ОВЗ | Характерные особенности развития детей данной категории | Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории |
|----|---|--|--|
| 5. | Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети) | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 6. | Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план ООУ, включающий предметные и коррекционно-развивающую области.

Особые образовательные потребности слабовидящих учащихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений,

рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия учащихся;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы учащихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Особые образовательные потребности учащихся с НОДА включают необходимость:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, отражаются в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных (1) технологий);
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

- (1) ассистивные/вспомогательные технологии - это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные средства и технологии могут быть самого разного характера (программные, электронные, механические, оптические и т.д.) и предназначения. Это и инвалидные кресла-коляски, протезы, слуховые аппараты, оптические очки, телевизионные субтитры, роботы-помощники и роботы телеприсутствия, лифты-подъемники для колясок, звуковые сигналы светофоров, собаки-поводыри с соответствующим снаряжением, а также пандусы и направляющие на дорогах, и многое другое.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Топки (далее по тексту МБОУ «СОШ № 2») осуществляет свою деятельность на основе лицензии № 12009 от 29.12.2011г. года (срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 2257 от 19.06.2012 года (действительно до 19 июня 2024г.).

Учебный план для 5-9 классов является одним из разделов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2», разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» г. Топки составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), Устава школы, и требований следующих документов:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 21.07.2014);

- Федерального закона от 30 июня 2007г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 03 июня 2003 г. № 118 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ (ред. от 13.11.2015) "Об образовании" (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013)
- Приказа ДОиН Кемеровской области от 24.06.2016 г № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Приказа ДОиН Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (с изменениями и дополнениями (приказы от 28.02.2012 № 460, от 21.05.2012 № 1106);
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»;
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.08.2010 №338 «О внесении изменений в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»;
- Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 8 ноября 2013 г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014 № 413 "О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";

Учебный план для 5 - 9 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, учащихся классов для детей с ограниченными возможностями по зрению (далее по тексту ОВЗ), учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Режим работы учащихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (5г,6д классы) – 5-дневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену, начало занятий в 08.15. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5д классе составляет 29 часов.

Продолжительность учебного года в 5 – 9-ых классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 5г,6д классах - 40 минут. При проведении занятий по технологии, информатике и иностранному языку при наполняемости 25 человек и более предусмотрено деление на группы.

Задачи учебных предметов на уровне основного общего образования:

- расширить знания о мире и его закономерностях;
- сформировать представление об учебных предметах, как сути отдельных наук, их ведущих идеях и компонентах, их значение для развития личности;
- подготовить к осознанному выбору профиля обучения;
- заложить основы знаний о способах научной деятельности и ее видах;
- развить коммуникативные, информационные навыки.

В учебный план 5-9-ых классов входят следующие **обязательные предметные области**: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно–научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение **предметной области** «Русский язык и литература» рассматривает язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека и обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

В результате изучения предметной области «**Математика и информатика**» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебными предметами: «**Математика**» и «**Информатика**».

Изучение **предметной области** «**Общественно - научные предметы**» обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее

социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметная область **«Общественно - научные предметы»** представлена учебными предметами: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области **«Естественно - научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Данная область представлена учебными предметами: «Биология», «Химия», «Физика».

Изучение предметной области **«Искусство»** обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5г классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья темы, содержащие духовно-нравственные вопросы, в соответствии с методическими рекомендациями КРИПКиПРО по организации преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году, включены в рабочую программу учебного предмета «Изобразительное искусство».

Изучение **предметной области «Технология»** обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Изучение **предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы части, **формируемой участниками образовательной деятельности**, используются на увеличение количества часов учебных предметов обязательной части, введение учебных предметов, изучение которых предусмотрено только с 7 класса (информатика, ОБЖ), а также организацию групповых занятий по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации учащихся 5 - 9 классов

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования являются:

на четвертной промежуточной аттестации в 5- 9 классах:

– определение четвертной отметки через выведение среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося (по русскому языку и математике с учетом письменных работ учащихся);

на годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах

- письменные контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная итоговая работа в 5-8 классах.

Решением педагогического совета МБОУ «ООШ №2» устанавливаются сроки проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5-летний срок (5 - 9 класс) освоения АООП ООО для учащихся с нарушением зрения (слабовидящих).

Учитывая психофизические возможности слабовидящих, учебные занятия в школе, реализующей АООП ООО для учащихся с нарушением зрения, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 4 классе – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель. Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Учебный план уровня основного общего образования (5 -9 классы)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----|------------------|----|--------------|
| | | 5а, 5б, 5в | 5г | 6а,6б, 6в, 6г | 6д | 7а,7б, 7в |
| | | <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| | Литература | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| Родной язык и литература | Родной язык | | | | | |
| | Родная литература | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Алгебра | | | | | 3 |
| | Геометрия | | | | | 2 |
| | Информатика | | | | | 1 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | История России | | | 1 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 28 | 28 | 29 | 28 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| Филология | Русский язык | 1 | | | | 1 |
| | Литература | 1 | | | | 1 |
| Математика и информатика | Математика | | | 1 | | |
| | Алгебра | | | | | 1 |
| | Информатика | 1 | | 1 | | |
| Естественно-научные предметы | Биология | | | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| жизнедеятельности | | | | | | |
| Групповые занятия | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 29 | 33 | 30 | 35 | |

План коррекционно - развивающей деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Обеднённая сенсорного опыта, затруднение в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия и др.) потребовали введения **коррекционно - развивающей области**, рассчитанной на занятия по адаптивной физической культуре, развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности, проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно - развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Занятия осуществляются во второй половине дня индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 20-25 минут учебного времени на одного учащегося или группу (2-3 учащихся), в том числе на класс.

Соблюдение принципа преемственности в осуществлении коррекционно - развивающей деятельности учащихся на уровне основного общего образования позволяет достаточно успешно решать специальные задачи по коррекции недостатков развития школьников и компенсации их нарушенных функций.

Так же, как и в начальной школе, ведутся занятия по программе «Ритмика» авторов Л.Н. Плаксиной и В.А. Кручининой. Этот коррекционный курс способствует повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий во времени и пространстве, умению управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Курс «Развитие зрительного восприятия» ведется по программе Л.П. Григорьевой. Основное его назначение заключается в следующем:

- решении теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе обучения;
- создании системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Основными задачами адаптивной физической культуры (программа курса «Лечебная физкультура», авторы Л.И. Плаксина и Б.В. Сермеев) для детей с нарушением зрения являются:

- профилактика их осложнений и обострений;
- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленного болезнью;
- укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание.

Социально-бытовая ориентировка (автор программы Л.И. Плаксина) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

Развитию коммуникативной деятельности способствуют занятия коррекционного курса по развитию мимики и пантомимики, которые направлены на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения, в развитии детей. Целью является обучение слабовидящих детей выразительным движениям (мимике и пантомимике), являющимся одним из важных невербальных средств общения со сверстниками и взрослыми, как с нормальным, так и с неполноценным зрением.

Цель курса «Пространственная ориентировка»- формирование навыков и умения пространственного ориентирования, развитие мобильности слабовидящих детей.

Индивидуальные занятия для детей направлены на формирование и развитие навыков ручной деятельности, развитие глазомера и координации. Проводятся по программе «Развитие осязания и мелкой моторики».

| Коррекционно – развивающая область | 5г, 6д часы |
|---|------------------------------|
| Ритмика | 0,5 |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 |
| Социально - бытовая ориентировка | 0,5 |
| Пространственная ориентировка | 1 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 |
| Индивидуальные занятия | 1 |
| Итого | 5 |

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Учащиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимое условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Они научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т. д.); упражнениями на связь движений с

музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Учащиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Учащийся научится:

Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

прослеживать движения рук взглядом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

новым видам ходьбы, бега и другими видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;

выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

зрительному прослеживанию за предметом;

стремиться к выразительности и красоте движений;

использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальным движениям;
принимать и удерживать правильную осанку;
выполнять согласованные движения с партнёрами.

Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;
дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
выполнять элементы танцевальных движений.

Танцы:

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;
выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;
ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);
выполнять самостоятельно движения под музыку;
технике и культуре движений танца;
слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
выполнять коллективные танцевальные движения.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;
принимать участие в музыкально-ритмических играх;
регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;
выполнять мимические и пантомимические движения;
самовыражению в музыкально-ритмических играх.

Адаптивная физическая культура

Учащиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Учащиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. У них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. На занятиях АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У учащихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Учащийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;
дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Общие упражнения:

дифференцировать упражнения по видам и назначению;
выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;

выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;

выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;

выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корректирующие упражнения:

выполнять лечебно-корректирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость; сознательно относится к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять офтальмологические упражнения;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
повышать своё участие в подвижных играх;
уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах:

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;
выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере;
проявлять волевые усилия.

Развитие зрительного восприятия

Слабовидящие учащиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Учащиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать оптические средства, повышающие различительную способность.

У учащихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие учащиеся освою ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Учащиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие учащиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий учащийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
использовать оптические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Социально-бытовая ориентировка

У учащихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Учащиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Учащиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У учащихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Учащиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У них будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни учащихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Учащиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Учащийся научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;
ухаживать за средствами оптической коррекции;
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
находить указатели видов магазинов;
узнавать режим работы магазинов;
совершать покупки в предприятиях торговли;
соблюдать правила поведения при покупке товаров;
пользоваться денежными купюрами;
использовать формулы речевого этикета покупателя.

Пространственная ориентировка

Учащиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Школьники научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Учащиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Дети получают возможность познакомиться с г. Топки, в котором проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Учащиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Учащийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Развитие коммуникативной деятельности

Учащиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У учащихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Учащиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Они приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Учащийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
 практической дифференциации двигательных ощущений в использовании
 невербальных и вербальных средств общения;
 основам риторики;
 использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;
 использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в
 коммуникативной деятельности;
 регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию
 сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
 моделировать разные ситуации общения;
 координировать свои действия и высказывания;
 строить и использовать речевые модели.

3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО

3.2.1. Кадровые условия обеспечения реализации АООП ООО

| № п/ п | ФИО учителя | Занимаемая должность в ОУ | Образование (учебное заведение, специальность, квалификация, год окончания, переподготовка) | Прохождение курсов повышения квалификации (где, в каком году, по какой по образовательной программе, количество часов) | Категория, дата присвоения (по аттестацион- ному листу) |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| 1. | Картышова Ольга Леонидовна | директор | Высшее, Чечено- Ингушский ГУ, 1985, математик; преподаватель математики | Проблемные вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в РФ», 30.09.14, КРИПКипРО, 8ч. Руководитель образовательного учреждения, 17.03.15 – 23.03.15, КОУМЦ по ГО и ЧС, 36 ч. Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики, 120ч, КРИПКипРО, 01.03.16 – 18.03.16 | высшая, 2013 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------|---|--|---------------------------|
| 2. | Олешкевич Татьяна Александровна | Заместитель директора по УВР | высшее, КемГУ, специальность «русский язык и литература», преподаватель русского языка и литературы, 1982 | Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в системе специального образования, 08.12.12 – 17.12.12, АНОДПО «Центр образования взрослых», 72 ч. Теория и практика управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения в условиях реализации требований ФГОС, 13.01.14 – 29.01.14, КРИПКиПРО, 120ч. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС, 120ч., 10.11.16 – 26.11.2016, КРИПКиПРО | высшая, 2013(как учитель) |
| 3 | Василенко Ирина Викторовна | Заместитель директора по УВР | высшее, Ярославский ГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы, 1982г | 11.08. – 27.08. 2014г. «Модернизация современного образования : теория и практика» в условиях введения ФГОС ОО 120ч. 16.06.25.06.2015г. «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО» 72ч. | высшая |
| 4 | Пономаренко ТатьянаАфанасьевна | заместитель директора по БЖ | высшее, КемГИК, 1975, библиотекарь-библиограф; высшей квалификации | Безопасность жизнедеятельности в ОУ в условиях реализации требований ФГОС, КРИПКиПРО, 120ч., 18.03.14-03.04.14 | |
| 5 | Пенекер Светлана Михайловна | заместитель директора по ВР | высшее, КемГИК,1995, социально-культурная деятельность, менеджер-экономист культурной деятельности | Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в системе социального образования, 08.12.12, КРИПКиПРО, | высшая, 2015 |
| 6 | Горобец Оксана Сергеевна | Социальный педагог | высшее, КемГУ культуры и искусств, менеджер социально-культурной деятельности,2005 | Реализация внеурочной деятельности по ФГОС в условиях интеграции общего и дополнительного образования, 29.09.15 – 08.10.15, КРИПКиПРО, 72ч. Психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение образовательно-воспитательного процесса, 17.11.15 – 16.12.15, 108ч. | первая,2014 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---------------|
| 7 | Карачева Ирина Викторовна | педагог - организатор | Кемеровское пед.училище-2, 2000, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной квалификацией | | |
| 8 | Маркова Ольга Петровна | педагог-психолог | КемГУ, социально-психологический факультет, 2016 | Методы диагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей подростков при выборе профиля обучения, 22.12.2016, РЦППМС, 4 ч. Индивидуальное консультирование, 15.10.16 – 16.10.16, РЦППМС, 16 ч | |
| 9 | Романенко Галина Ивановна | Учитель начальных классов, тифлопедагог | средне-специальное, Кемеровское педучилище, 1980, учитель начальных классов; преподавание в начальных классах Диплом о профессиональной переподготовке, 2009 «Коррекционная педагогика и психология» | Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в системе специального образования, 08.12.12 – 17.12.12, АНОДПО «Центр образования взрослых», 72ч. | высшая, 2015 |
| 10 | Тихонова Наталья Борисовна | заведующая библиотекой | высшее, КемГИ культуры, библиотекведения и библиография, 1988 | Новые информационные технологии в деятельности библиотек и образовательных учреждений, с 14.05.2012 – 02.06.2012, КРИПКиПРО, 120ч | |
| 11 | Медведева Ольга Александровна | учитель иностранного языка | высшее, Российский государственный профессионально-педагогический университет, учитель права, 2012 Кемеровский пед.колледж, 2004, учитель иностранного языка | Диплом «Российского профессионально-педагогического университета» г. Екатеринбург 21.02.2012г кВ. учитель права, сп. «Юриспруденция» | первая |
| 12 | Степанова Анастасия Семеновна | учитель музыки | высшее, КГУКиИ, художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель | 12.01. -28.01. 2017г. «Гория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО»120ч. | первая , 2013 |
| 13 | Каденский Федор Федорович | учитель физической культуры | Высшее, КГСХИ, 2004, ученый агроном Кем.пед.училище-2, 2000, | Диплом Кем. ГУ 01.07.2015г. кВ. преподаватель физической культуры и спорта | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------|
| 14 | Александрова Лариса Васильевна | учитель иностранного языка | высшее, КемГУ, 1987, французский язык и литература, филолог, преподаватель-переводчик | 18.03. – 03.04. 2014г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | первая |
| 15 | Нейфельд Максим Андреевич | учитель математики | Высшее, КемГУ, преподаватель математики | | первая |
| 16 | Нейфельд Дарья Геннадьевна | учитель истории и обществознания | высшее, Национальный исследовательский Томский гос. университет, 2012г., историк, преподаватель истории | | первая |
| 17 | Бондарик Надежда Ивановна | учитель истории и обществознания | высшее, КемГУ, 1977, история, преподаватель истории и обществознания | 11.08. – 27.08. 2015г. «Модернизация современного образования : теория и практика» в условиях введения ФГОС ОО 120ч. | высшая, |
| 18 | Константинова Екатерина Юрьевна | учитель истории и обществознания | высшее, КемГУ, социально-психологический факультет, социолог, преподаватель социологии, 2009г. | 2015г., «Теория и практика управления методической работы в условиях реализации требований ФГОС», КРИПКипРО, 120ч | |
| 19 | Маркова Ольга Алексеевна | учитель русского языка и литературы | высшее, КемГУ, 1992, русский язык и литература; филолог, преподаватель русского языка и литературы | 12.01. – 28.01. 2015г. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | высшая |
| 20 | Тарханова Татьяна Юрьевна | учитель русского языка и литературы | высшее, Гурьевский ПИ, 1993, учитель русского языка и литературы; русский язык и литература | 30.09. -16.10. 2013г. «Тория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | высшая |
| 21 | Корнева Галина Петровна | учитель русского языка и литературы | высшее, НГПИ, учитель русского языка и литературы | | |
| 22 | Прилуцкая Наталья Алексеевна | учитель биологии | высшее, КемГУ, 1993, преподаватель биологии, химии; биолог | 25.02. -14.03. 2015г. «Теория и практика преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | высшая |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|---|--|--------|
| 23 | Зыкова Лариса Анатольевна | учитель географии | высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1992, география, биология, учитель географии | 13-29.01. 2017г. «Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО»120ч.КРИПиПРО; 20.04.-24.05.2017г. «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объеме 104 часов», ФГАОУ «АПКиППРО» | высшая |
| 24 | Чудинов Аркадий Игоревич | учитель информатики | высшее, КемГУ,1989, химия; химик. Диплом о проф. переподготовке: педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин (Информатика), 2009 | 2017г. «Теория и практика преподавания Информатики и ИКТ в условиях перехода на ФГОС ОО»120ч | высшая |
| 25 | Коваленко Марина Николаевна | учитель ИЗО, черчения | высшее, 1977, КузПИ, инженер-механик; технология машиностроения. Металлорежущие станки и инструменты. Кем областной институт усовершенствования учителей, черчение и изобразительное искусство,1996 | 2016г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч | высшая |
| 26 | Новиченко Ольга Анатольевна | учитель технологии | высшее, МТИЛП, 1992, технология швейных изделий; инженер-технолог, Кем областной институт усовершенствования учителей, трудовое обучение,1995 | 02.-18.12. 2015г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | высшая |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|--|---|--------|
| 27 | Соколов Вячеслав Валерьевич | учитель технологии, ОБЖ | высшее, Новокузнецкий ГОУ КузГПА, учитель начальных классов, 2009. Диплом о проф. переподготовке: педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин (ОБЖ), 2011. | 02.-18.12. 2015г. «Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения, технологии в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч. | высшая |
|----|-----------------------------|-------------------------|--|---|--------|

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации

Приложением к данному разделу является основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2».

На сегодняшний день школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений Топкинского муниципального района, Кемеровской области, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ОО

Непременным условием реализации требований ФГОС ОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся с нарушениями зрения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогом-психологом, тифлопедагогом, социальным педагогом, врачом-педиатром), а также другими участниками образовательных отношений (учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования), при единстве их целей и однонаправленности действий.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе соблюдения *принципа единства диагностики и коррекции*. Решение этой задачи обеспечивается через системную организацию диагностики и анализа психической деятельности ребенка с нарушениями зрения.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы.

Задачи консилиума:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;
- определение путей интеграции учащихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение образования учащихся с нарушением зрения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей. (Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП ООО.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ по зрению ко объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база реализации АООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Организация лечебно-восстановительной работы проводится при помощи компьютерных программ: Крестики – 2, Галактика – 2, Тир, Лыдинка.

Применяются специальные оптические приборы (лупы, приборы для черчения), пособия по развитию мелкой моторики (бусы, шнуровки и т.д), натуральные предметы, муляжи, игрушки, кубики, танграммы.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного

процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.