

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 30.08.2019г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
модуль
«Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс**

**Составитель: учитель ОДНКНР
Василенко И.В.**

2019

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 КЛасса

(составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики», издательство «Просвещение», 2010)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и

сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода,

ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша многонациональная Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

(4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год)

| Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | |
| Урок 1. Россия – наша многонациональная Родина. | | | | | |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов) | | | | | |
| Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Культура и религия. | Урок 2. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. |
| Урок 3. | Урок 3. | Урок 3. | Урок 3. Тора – | Урок 3. | Урок 3. Род и семья |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Священное Писание. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Будда и его учение. | главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Культура и религия. | – исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное Писание и Священное Предание. | Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия. | Урок 4. Будда и его учение. | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования. | Урок 4. Ценность родства и семейные ценности. |
| Урок 5. Во что верят православные христиане. | Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | Урок 5. Буддийский священный канон. | Урок 5. Патриархи еврейского народа. | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. |
| Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура. | Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. | Урок 6. Буддийский священный канон. | Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. | Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов. |
| Урок 7. Что говорит о человеке православная культура. | Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный образец богатыря. |
| Урок 8. Христианское учение о спасении. | Урок 8. Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская картина мира. | Урок 8. Получение Торы на горе Синай. | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский кодекс чести. |
| Урок 9. Добро и зло в | Урок 9. Исполнение | Урок 9. Добро и | Урок 9. Пророки и | Урок 9. Человек в | Урок 9. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| православной традиции. | мусульманами своих обязанностей. | зло. | праведники в иудейской культуре. | религиозных традициях мира. | Джентльмен и леди. |
| Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства. | Урок 10. Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и доброта. | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 10. Священные сооружения. | Урок 10. Государство и мораль гражданина. |
| Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | Урок 11. Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни. | Урок 11. Храм в жизни иудеев. | Урок 11. Священные сооружения. | Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества. |
| Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. | Урок 12. Обязанности мусульман. | Урок 12. Милосердие и сострадание. | Урок 12. Назначение синагоги и ее устройство. | Урок 12. Искусство в религиозной культуре. | Урок 12. Мораль защитника Отечества. |
| Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. | Урок 13. Обязанности мусульман. | Урок 13. Отношение к природе. | Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. | Урок 13. Искусство в религиозной культуре. | Урок 13. Порядочность. Интеллигентность. |
| Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь. | Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские святые. Будды. | Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. |
| Урок 15. Спаситель. Победа над | Урок 15. Мусульманское летоисчисление | Урок 15. Семья в буддийской | Урок 15. Добро и зло. | Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. | Урок 15. Что значит «быть нравственным» в |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| смертью. | е и календарь. | культуре и ее ценности. | | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | наше время? |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. |
| Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. |
| Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов) | | | | | |
| Урок 18. Православие в России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в России. | Урок 18. Иудаизм в России. | Урок 18. Религии России. | Урок 18. Добро и зло. |
| Урок 19. Православный храм. | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы буддийского учения и этики. | Урок 19. Основные принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России. | Урок 19. Долг и совесть. |
| Урок 20. Православный храм и другие святыни. | Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в буддийской картине мира. | Урок 20. Основные принципы иудаизма. | Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Урок 20. Честь и достоинство. |
| Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. | Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | Урок 21. Человек в буддийской картине мира. | Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Урок 21. Смысл жизни и счастье. |
| Урок 22. Христианское | Урок 22. Нравственные | Урок 22. Буддийский | Урок 22. Традиции | Урок 22. Религиозные | Урок 22. Высшие нравственные |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). | ценности ислама: дружба, гостеприимство. | ие символы. | иудаизма в повседневной жизни евреев. | ритуалы. Обычаи и обряды. | ценности. |
| Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). | Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский храм. | Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Урок 23. Идеалы. |
| Урок 24. Православный календарь, его символическое значение. | Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама. | Урок 24. Буддийские святыни. | Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве. | Урок 24. Принципы морали. |
| Урок 25. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский календарь. | Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. | Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе. |
| Урок 26. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздник и в буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в религиях мира. | Урок 26. Нормы морали. Этикет. |
| Урок 27. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности | Урок 27. Искусство в буддийской культуре. | Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья, семейные ценности. | Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | проведения. | | | | |
| Урок 28. Православный календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождения и особенности проведения. | Урок 28. Священные буддийские сооружения. | Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как нравственная норма. |
| Урок 29. Христианская семья и ее ценности. | Урок 29. Искусство ислама. | Урок 29. Отношение к природе. | Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) [1] | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | | | | | |
| Урок 31. Подготовка творческих проектов. | Урок 31. Подготовка творческих проектов. | Урок 31. Подготовка творческих проектов. | Урок 31. Подготовка творческих проектов. | Урок 31. Подготовка творческих проектов. | Урок 31. Подготовка творческих проектов. |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

[1] **Блок 4** — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.