

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Топки**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 27.08. 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 30.08.2019 № 188

**Рабочая программа по
иностранному языку (английский)
10 - 11 класс**

Составители: учителя английского языка
Медведева О.А, Егорова Н.И., Пачкова А.А.,
Стрельникова Н.А., Стрельникова Ю.А. Шумилова Л.А.

Пояснительная записка

Программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2016
- Учебный план МОБУ «СОШ № 2» г. Топки на 2017-2018 учебный год.

Учебники: «Английский в фокусе» для 10 класса, «Английский в фокусе» для 11 класса авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на три 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10-11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills);
 - Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (GrammarinUse);
 - Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
 - Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);
 - Знакомство с культурой англоговорящих стран (CultureCorner);
 - Межпредметные связи (Across the Curriculum);
 - Экологическое образование (Going Green);
 - ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
 - Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (ProgressCheck)

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Содержание программы

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

| Название раздела УМК | Тематика общения | Количество часов |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| 10 класс | | |
| 1. Крепкие узы | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | 9 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | 9 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | 11 |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок | 17 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------|
| | и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | 10 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 16 |
| 11 класс | | |
| 1. Семейные традиции | Описание людей и их одежды по картинкам; обсуждение разницы между поколениями; чтение дневника и понимание основного содержания. Группы настоящих, будущих и прошедших времен. Фразовый глагол “come” Знакомство с этническими группами Британии Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 9 |
| 2. Становление характера | Как справиться со стрессом в сложных жизненных ситуациях. Структура определительных придаточных и придаточных цели Знакомство с биографией Ш.Бронте и ее произведением «Джейн Эйр». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 3. Ответственность | Расширение кругозора сведениями о преступлениях и законах современного мира. Знакомство с биографией Ч.Дикенса, изучающее чтение текста «Большие надежды». Знакомство со структурой эссе- мнения Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 9 |
| 4. Здоровье | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Раны, повреждения. Болезни. Фразовый глагол go. Случаи употребления глаголов make/get/have. Известные люди: Ф. Натингейл. Практикум по выполнению заданий формата | 15 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| | ЕГЭ. | |
| 5. Кто ты | Описывать и делать предположения о местах на картинке. Практика использования прилагательных для описания чувств. Использовать стратегии для заполнения пропусков в предложениях после текста. Знакомство с биографией Т.Харди и его произведениями. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 6. Общение. СМИ | Новости, различные виды газет, запрос информации о горящих новостях, реакция на них. Составление диалогов по образцу и без него на заданную тему. Преобразование прямой утверждений в косвенные и косвенные в прямую речь. Знакомство с различными языками народов Британии. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 17 |
| 7. Планы на будущее | Обсуждение цитат великих людей в тексте. Небольшие комментарии учащихся по тексту. Структура диалога- запроса информации, речевые клише для составления диалогов; отработка использования идиом в речи учащихся. Знакомство с творчеством Р.Киплинга "If" Письмо официального характера по заданным темам с соблюдением всех правил официального письма. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 10 |
| 8. Путешествия | Географические характеристики местности, устойчивые сочетания слов по теме путешествия. Слова и идиоматические выражения, связанные с темой «Погода», лексические единицы для описания мест отдыха. Инверсия, единственное и множественное число существительных, фразовые глаголы. Знакомство с отрывком из произведения «Путешествие Гулливера». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 16 |

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
 рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
 описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2016.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2016г.
3. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.
Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.
Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

(по учебнику Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе»)

| № урока | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|--|---|------------------------------|---------------------------|
| I Полугодие (48 часов) | | | |
| Крепкие связи. (9 часов. | | | |
| 1 | Формирование лексических навыков по теме «Занятия тинейджеров» | 02. 09-06.09 | |
| 2 | Развитие умений чтения, говорения | 02.09-06.09 | |
| 3 | Развитие умений аудирования, говорения | 02.09-06.09 | |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков | 09.09-13.09 | |
| 5 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 09.09-13.09 | |
| 6 | Развитие умений чтения, говорения | 09.09-13.09 | |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 16.09-20.09 | |
| 8 | Развитие умений аудирования, чтения | 16.09-20.09 | |
| 9 | Развитие умений аудирования, письма | 16.09-20.09 | |
| «Молодежь в современном обществе» (9+6 часов) | | | |
| 10 | Формирование лексических навыков по теме «Современное общество» | 23.09-27.09 | |
| 11 | Развитие умений чтения, говорения | 23.09-27.09 | |
| 12 | Развитие умений аудирования, говорения | 23.09-27.09 | |
| 13 | Совершенствование грамматических навыков | 30.09-04.10 | |
| 14 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 30.09-04.10 | |
| 15 | Развитие умений чтения, говорения | 30.09-04.10 | |
| 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 07.10-11.10 | |
| 17 | Развитие умений аудирования, чтения | 07.10-11.10 | |
| 18 | Развитие умений аудирования, письма | 07.10-11.10 | |
| 19 | Контроль умений чтения | 14.10-18.10 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 20 | Контроль умений аудирования | 14.10-18.10 | |
| 21 | Контроль умений письма | 14.10-18.10 | |
| 22 | Контроль умений говорения | 21.10-25.10 | |
| 23 | Развитие речевых умений | 21.10-25.10 | |
| 24 | Развитие речевых умений | 21.10-25.10 | |
| «Школа и будущая профессия» (9 часов) | | | |
| 25 | Совершенствование лексических навыков по теме «Школа» | 05,11-08,11 | |
| 26 | Развитие умений чтения, говорения | 05,11-08,11 | |
| 27 | Развитие умений аудирования, говорения | 05,11-08,11 | |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков | 11,11-15,11 | |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 11,11-15,11 | |
| 30 | Развитие умений чтения, говорения | 11,11-15,11 | |
| 31 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 18,11-22,11 | |
| 32 | Развитие умений аудирования, чтения | 18,11-22,11 | |
| 33 | Развитие умений аудирования, письма | 18,11-22,11 | |
| «Экология. Защита окружающей среды» (9+6часов) | | | |
| 34 | Совершенствование лексических навыков по теме «Окружающая среда» | 25,11-29-11 | |
| 35 | Развитие умений чтения, говорения | 25,11-29-11 | |
| 36 | Развитие умений аудирования, говорения | 25,11-29-11 | |
| 37 | Совершенствование грамматических навыков | 02,12-06-12 | |
| 38 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 02,12-06-12 | |
| 39 | Развитие умений чтения, говорения | 02,12-06-12 | |
| 40 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 09,12-13,12 | |
| 41 | Развитие умений аудирования, чтения | 09,12-13,12 | |
| 42 | Развитие умений аудирования, письма | 09,12-13,12 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 43 | Контроль умений чтения | 16,12-20,12 | |
| 44 | Контроль умений аудирования | 16,12-20,12 | |
| 45 | Контроль умений письма | 16,12-20,12 | |
| 46 | Контроль умений говорения | 23,12-27,12 | |
| 47 | Развитие речевых умений | 23,12-27,12 | |
| 48 | Развитие речевых умений | 23,12-27,12 | |
| II полугодие (54 часа) | | | |
| «Путешествия» (11 часов) | | | |
| 49 | Формирование лексических навыков по теме «Путешествия» | 13,01-17,01 | |
| 50 | Развитие умений чтения, говорения | 13,01-17,01 | |
| 51 | Развитие умений аудирования, говорения | 13,01-17,01 | |
| 52 | Совершенствование грамматических навыков | 20,01-24,01 | |
| 53 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 20,01-24,01 | |
| 54 | Развитие умений чтения, говорения | 20,01-24,01 | |
| 55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27,01-31,01 | |
| 56 | Развитие умений чтения, говорения | 27,01-31,01 | |
| 57 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27,01-31,01 | |
| 58 | Развитие умений аудирования, чтения | 03,02-07,02 | |
| 59 | Развитие умений аудирования, письма | 03,02-07,02 | |
| «Здоровье и забота о нем» (11+6 часов) | | | |
| 60 | Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье» | 03,02-07,02 | |
| 61 | Развитие умений чтения, говорения | 10,02-14,02 | |
| 62 | Развитие умений аудирования, говорения | 10,02-14,02 | |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков | 10,02-14,02 | |
| 64 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 17,02-21,02 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 65 | Развитие умений чтения, говорения | 17,02-21,02 | |
| 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 17,02-21,02 | |
| 67 | Развитие умений чтения, говорения | 25,02-28,02 | |
| 68 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 25,02-28,02 | |
| 69 | Развитие умений аудирования, чтения | 25,02-28,02 | |
| 70 | Развитие умений аудирования, письма | 02,03-06,03 | |
| 71 | Контроль умений чтения | 02,03-06,03 | |
| 72 | Контроль умений аудирования | 02,03-06,03 | |
| 73 | Контроль умений письма | 10,03-13,03 | |
| 74 | Контроль умений говорения | 10,03-13,03 | |
| 75 | Развитие речевых умений | 10,03-13,03 | |
| 76 | Развитие речевых умений | 16,03-20,03 | |
| Свободное время» (10 часов) | | | |
| 77 | Формирование лексических навыков по теме «Развлечение» | 16,03-20,03 | |
| 78 | Развитие умений аудирования, говорения | 16,03-20,03 | |
| 79 | Совершенствование грамматических навыков | 01,03-03,03 | |
| 80 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 01,03-03,03 | |
| 81 | Развитие умений чтения, говорения | 01,03-03,03 | |
| 82 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06,04-10,04 | |
| 83 | Развитие умений чтения, говорения | 06,04-10,04 | |
| 84 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06,04-10,04 | |
| 85 | Развитие умений аудирования, чтения | 13,04-17,04 | |
| 86 | Развитие умений аудирования, письма | 13,04-17,04 | |
| «Научно-технический прогресс» (10+6 часов) | | | |
| 87 | Формирование лексических навыков по теме «Технологический прогресс» | 13,04-17,04 | |

| | | | |
|------------|--|-------------|--|
| 88 | Развитие умений аудирования, говорения | 20,04-24,04 | |
| 89 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 20,04-24,04 | |
| 90 | Совершенствование грамматических навыков | 20,04-24,04 | |
| 91 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27,04-30,04 | |
| 92 | Развитие умений чтения, говорения | 27,04-30,04 | |
| 93 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27,04-30,04 | |
| 94 | Развитие умений чтения, говорения | 06,05-08,05 | |
| 95 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06,05-08,05 | |
| 96 | Развитие умений аудирования, чтения | 06,05-08,05 | |
| 97 | Контроль умений чтения | 11,05-15,05 | |
| 98 | Контроль умений аудирования | 11,05-15,05 | |
| 99 | Контроль умений письма | 11,05-15,05 | |
| 100 | Контроль умений говорения | 18,05-26,05 | |
| 101 | Развитие речевых умений | 18,05-26,05 | |
| 102 | Развитие речевых умений | 18,05-26,05 | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

(по учебнику Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе»)

| № урока | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| І Полугодие (48 часов) | | | |
| Семейные традиции. (9 часов) | | | |
| 1 | Формирование лексических навыков по теме «Семейные традиции» | 02.09-06.09 | |
| 2 | Развитие умений чтения, говорения | 02.09-06.09 | |
| 3 | Развитие умений аудирования, говорения | 02.09-06.09 | |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков | 09.09-13.09 | |
| 5 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 09.09-13.09 | |
| 6 | Развитие умений чтения, говорения | 09.09-13.09 | |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 16.09-20.09 | |
| 8 | Развитие умений аудирования, чтения | 16.09-20.09 | |
| 9 | Развитие умений аудирования, письма | 16.09-20.09 | |
| «Становление характера» (9+6 часов) | | | |
| 10 | Формирование лексических навыков по теме «Становление характера» | 23.09-27.09 | |
| 11 | Развитие умений чтения, говорения | 23.09-27.09 | |
| 12 | Развитие умений аудирования, говорения | 23.09-27.09 | |
| 13 | Совершенствование грамматических навыков | 30.09-04.10 | |
| 14 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 30.09-04.10 | |
| 15 | Развитие умений чтения, говорения | 30.09-04.10 | |
| 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 07.10-11.10 | |
| 17 | Развитие умений аудирования, чтения | 07.10-11.10 | |
| 18 | Развитие умений аудирования, письма | 07.10-11.10 | |
| 19 | Контроль умений чтения | 14.10-18.10 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------|--|
| 20 | Контроль умений аудирования | 14.10-18,10 | |
| 21 | Контроль умений письма | 14.10-18,10 | |
| 22 | Контроль умений говорения | 21.10-25,10 | |
| 23 | Развитие речевых умений | 21.10-25,10 | |
| 24 | Развитие речевых умений | 21.10-25,10 | |
| «Ответственность» (9 часов) | | | |
| 25 | Совершенствование лексических навыков по теме «Ответственность» | 05.11-08.11 | |
| 26 | Развитие умений чтения, говорения | 05.11-08.11 | |
| 27 | Развитие умений аудирования, говорения | 05.11-08.11 | |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков | 11.11-15.11 | |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 11.11-15.11 | |
| 30 | Развитие умений чтения, говорения | 11.11-15.11 | |
| 31 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 18.11-22.11 | |
| 32 | Развитие умений аудирования, чтения | 18.11-22.11 | |
| 33 | Развитие умений аудирования, письма | 18.11-22.11 | |
| «Здоровье» (9+6 часов) | | | |
| 34 | Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье» | 25.11-29.11 | |
| 35 | Развитие умений чтения, говорения | 25.11-29.11 | |
| 36 | Развитие умений аудирования, говорения | 25.11-29.11 | |
| 37 | Совершенствование грамматических навыков | 02.12-06.12 | |
| 38 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 02.12-06.12 | |
| 39 | Развитие умений чтения, говорения | 02.12-06.12 | |
| 40 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 09.12-13.12 | |
| 41 | Развитие умений аудирования, чтения | 09.12-13.12 | |
| 42 | Развитие умений аудирования, письма | 09.12-13.12 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 43 | Контроль умений чтения | 16.12-20.12 | |
| 44 | Контроль умений аудирования | 16.12-20.12 | |
| 45 | Контроль умений письма | 16.12-20.12 | |
| 46 | Контроль умений говорения | 23.12-27.12 | |
| 47 | Развитие речевых умений | 23.12-27.12 | |
| 48 | Развитие речевых умений | 23.12-27.12 | |
| II полугодие (54 часа) | | | |
| «Кто ты» (11 часов) | | | |
| 49 | Формирование лексических навыков по теме «Кто ты» | 13.01-17.01 | |
| 50 | Развитие умений чтения, говорения | 13.01-17.01 | |
| 51 | Развитие умений аудирования, говорения | 13.01-17.01 | |
| 52 | Совершенствование грамматических навыков | 20.01-24.01 | |
| 53 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 20.01-24.01 | |
| 54 | Развитие умений чтения, говорения | 20.01-24.01 | |
| 55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27.01-31.01 | |
| 56 | Развитие умений чтения, говорения | 27.01-31.01 | |
| 57 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27.01-31.01 | |
| 58 | Развитие умений аудирования, чтения | 03.02-07.02 | |
| 59 | Развитие умений аудирования, письма | 03.02-07.02 | |
| «Общение СМИ» (11+6 часов) | | | |
| 60 | Совершенствование лексических навыков по теме «Общение СМИ» | 03.02-07.02 | |
| 61 | Развитие умений чтения, говорения | 10.02-14.02 | |
| 62 | Развитие умений аудирования, говорения | 10.02-14.02 | |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков | 10.02-14.02 | |
| 64 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 17.02-21.02 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|--|
| 65 | Развитие умений чтения, говорения | 17.02-21.02 | |
| 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 17.02-21.02 | |
| 67 | Развитие умений чтения, говорения | 25.02-28.02 | |
| 68 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 25.02-28.02 | |
| 69 | Развитие умений аудирования, чтения | 25.02-28.02 | |
| 70 | Развитие умений аудирования, письма | 02.03-06.03 | |
| 71 | Контроль умений чтения | 02.03-06.03 | |
| 72 | Контроль умений аудирования | 02.03-06.03 | |
| 73 | Контроль умений письма | 10.03-13.03 | |
| 74 | Контроль умений говорения | 10.03-13.03 | |
| 75 | Развитие речевых умений | 10.03-13.03 | |
| 76 | Развитие речевых умений | 16.03-20.03 | |
| «Планы на будущее» (10 часов) | | | |
| 77 | Формирование лексических навыков по теме «Планы на будущее» | 16.03-20.03 | |
| 78 | Развитие умений аудирования, говорения | 16.03-20.03 | |
| 79 | Совершенствование грамматических навыков | 01.03-03.03 | |
| 80 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 01.03-03.03 | |
| 81 | Развитие умений чтения, говорения | 01.03-03.03 | |
| 82 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06.04-10.04 | |
| 83 | Развитие умений чтения, говорения | 06,04-10.04 | |
| 84 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06.04-10.04 | |
| 85 | Развитие умений аудирования, чтения | 13.04-17.04 | |
| 86 | Развитие умений аудирования, письма | 13.04-17.04 | |
| «Путешествия» (10 +6 часов) | | | |
| 87 | Формирование лексических навыков по теме «Путешествия» | 13.04-17.04 | |

| | | | |
|------------|--|-------------|--|
| 88 | Развитие умений аудирования, говорения | 20.04-24.04 | |
| 89 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 20.04-24.04 | |
| 90 | Совершенствование грамматических навыков | 20.04-24.04 | |
| 91 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27,04-30,04 | |
| 92 | Развитие умений чтения, говорения | 27,04-30,04 | |
| 93 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 27.04-30.04 | |
| 94 | Развитие умений чтения, говорения | 06,05-08,05 | |
| 95 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 06.05-08.05 | |
| 96 | Развитие умений аудирования, чтения | 06.05-08.05 | |
| 97 | Контроль умений чтения | 11,05-15,05 | |
| 98 | Контроль умений аудирования | 11.05-15.05 | |
| 99 | Контроль умений письма | 11.05-15.05 | |
| 100 | Контроль умений говорения | 18.05-26.05 | |
| 101 | Развитие речевых умений | 18.05-26.05 | |
| 102 | Развитие речевых умений | 18.05-26.05 | |