

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №2»
от 30.08.2019 № 189

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
для 5 – 9 классов
на 2019-2020 учебный год
(ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Топки (далее по тексту МБОУ «СОШ № 2») осуществляет свою деятельность на основе лицензии № 12009 от 29.12.2011г. года (срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 2257 от 19.06.2012 года (действительно до 19 июня 2024г.).

Учебный план для 5-8 классов является одним из разделов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» (далее по тексту ООП ООО), разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее по тексту ФГО ООО), ООП ООО МБОУ «СОШ № 2» и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план для 5 - 8 классов составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Устава школы и требований следующих документов:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 21.07.2014);
- Федерального закона от 30 июня 2007г. №120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (изм. от 02.07.2013)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 22.05.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 03 июня 2003 г. № 118 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 17.07.2015);
- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ "Об образовании" (с изм. на 14.06.2018);
- Приказа ДОиН Кемеровской области от 17.05.2019 г № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»;
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.08.2010 №338 «О внесении изменений в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005 №25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов».

Учебный план для 5 - 9 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, учащихся классов для детей с ограниченными возможностями по зрению (далее по тексту ОВЗ), учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Режим работы учащихся 5-9 классов - 5-дневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену в «ступенчатом режиме», начало занятий в 08.30. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах составляет 29 часов, в 6-ых- 30 часов, в 7-ых- 32 часа, в 8-ых- 32 часа, в 9-ых классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года в 5 – 9-ых классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность уроков в 7г, 8д классах для детей с ОВЗ по зрению - 40 минут. При проведении занятий по технологии, информатике и иностранному языку при наполняемости 25 человек и более предусмотрено деление на группы (возможно деление классов с меньшей наполняемостью).

Задачи учебных предметов на уровне основного общего образования:

- расширить знания о мире и его закономерностях;
- сформировать представление об учебных предметах, как сути отдельных наук, их ведущих идеях и компонентах, их значение для развития личности;
- подготовить к осознанному выбору профиля обучения;
- заложить основы знаний о способах научной деятельности и ее видах;
- развить коммуникативные, информационные навыки.

В учебный план 5-8-ых классов входят следующие **обязательные предметные области**: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно–научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение **предметной области** «Русский язык и литература» рассматривает язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека и обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания

уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Изучение **предметной области «Родной язык и родная литература»** обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметная область **«Родной язык и литература на родном языке»** представлена предметами «Русский родной язык» и «Литература на русском родном языке».

Изучение **предметной области «Иностранные языки»** обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий / французский)».

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах, «Информатика».

Изучение **предметной области «Общественно - научные предметы»** обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими

явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметная область **«Общественно - научные предметы»** представлена учебными предметами: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области **«Естественно - научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Данная область представлена учебными предметами: «Биология», «Химия», «Физика».

Изучение предметной области **«Искусство»** обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х классах темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочую программу учебного предмета «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области **«Технология»** обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование

умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Изучение **предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена 5 - 7 классах учебным предметом «Физическая культура», в 8 классе учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы части, **формируемой участниками образовательных отношений**, используются на увеличение количества часов учебных предметов обязательной части (биология, физкультура), введение учебных предметов, изучение которых предусмотрено только с 7 класса (информатика), проведение групповых занятий в 5 (математика), 9 классах (занятия, направленные на подготовку к ГИА). С целью реализации всех требований к предметным результатам усвоения учебного материала по предмету "Информатика", обеспечения грамотности пользователей офисных программ вводится изучение информатики в 5-6 классах. В 7 классе добавлен 1 час на изучение биологии, поскольку изучаемый в этом I классе материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в 8-9 классах. Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в 5-8 классах добавлен 1 час физкультуры, в 9 классах он реализуется за счет внеурочной деятельности (п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Формы промежуточной аттестации учащихся 5 – 9 классов

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «СОШ №2» от 31.08.2015 № 202 (с изм. от 05.10.2018 № 348).

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования являются:

на четвертной промежуточной аттестации в 5-9 классах:

- определение четвертной отметки на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, через выведение среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа по правилам математического округления;

на годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах

- письменные контрольные работы по русскому языку, математике.

В 9 классах и по остальным предметам учебного плана в 5-8 классах годовая промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Годовая отметка по предметам выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных учащимся по данному предмету, за исключением особых случаев, указанных в приложении №1, № 2 к Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», на основании преимущества продолжительности второго учебного полугодия. Освоение учебных предметов «Русский родной язык», «Литература на русском родном языке» завершается годовой промежуточной аттестацией.

Решением педагогического совета МБОУ «ООШ №2» устанавливаются сроки проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Данное решение утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Учебный план уровня основного общего образования (5 - 9 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5а, 5б, 5в, 5г	6а, 6б, 6в, 6г	7а, 7б, 7в, 7г	8а, 8б, 8в, 8г	9а, 9б, 9в
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Русская родная лит.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2

	(английский)					
	Второй иностранный язык (немец./француз.)				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1
	История России		1	1	1	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физ. культура и ОБЖ	Физическая культура	3	2	2	2	2
	ОБЖ				1	1
Итого		27	28	30	32	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	1	2
Математика и информатика	Информатика	1	1			
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Физкультура			1	1	1	
Групповые занятия	Математика	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33

План коррекционно - развивающей деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Обеднённая сенсорного опыта, затруднение в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия и др.) потребовали введения **коррекционно - развивающей области**, рассчитанной на занятия по адаптивной

физической культуре, развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности, проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно - развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Занятия осуществляются во второй половине дня индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 20-25 минут учебного времени на одного учащегося или группу (2-3 учащихся), в том числе на класс.

Соблюдение принципа преемственности в осуществлении коррекционно - развивающей деятельности учащихся на уровне основного общего образования позволяет достаточно успешно решать специальные задачи по коррекции недостатков развития школьников и компенсации их нарушенных функций.

Так же, как и в начальной школе, ведутся занятия по программе «Ритмика» авторов Л.Н. Плаксиной и В.А. Кручининой. Этот коррекционный курс способствует повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий во времени и пространстве, умению управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Курс «Развитие зрительного восприятия» ведется по программе Л.П.Григорьевой. Основное его назначение заключается в следующем:

- решении теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе обучения;
- создании системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Основными задачами адаптивной физической культуры (программа курса «Лечебная физкультура», авторы Л.И. Плаксина и Б.В. Сермеев) для детей с нарушением зрения являются:

- профилактика их осложнений и обострений;
- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленного болезнью;
- укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание.

Социально-бытовая ориентировка (автор программы Л.И. Плаксина) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

Развитию коммуникативной деятельности способствуют занятия коррекционного курса по развитию мимики и пантомимики, которые направлены на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения, в развитии детей. Целью является обучение слабовидящих детей выразительным движениям (мимике и пантомимике), являющимся одним из важных невербальных средств общения со сверстниками и взрослыми, как с нормальным, так и с неполноценным зрением.

Цель курса «Пространственная ориентировка»- формирование навыков и умения пространственного ориентирования, развитие мобильности слабовидящих детей.

Индивидуальные занятия для детей направлены на формирование и развитие навыков ручной деятельности, развитие глазомера и координации. Проводятся по программе «Развитие осязания и мелкой моторики».

Коррекционно – развивающая область	7г	8д
-------------------------------------------	-----------	-----------

Социально - бытовая ориентировка	1	1
Пространственная ориентировка	1	
Развитие зрительного восприятия	1	
Развитие коммуникативной деятельности	1	1
Индивидуальные занятия	1	1
Итого	5	3

Индивидуальный учебный план учащегося 7б класса Хоботова Владислава, учащейся 8б класса Перковой Евгении, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

Спецификой учебного плана для учащихся школы, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ) является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Количество часов для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, не может быть больше 20 часов в неделю в 5 – 8-х классах.

Продолжительность учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 35 минут, учащийся занимается в режиме пятидневной недели.

Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам зависит от уровня усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку.

В индивидуальном учебном плане учащихся присутствуют все учебные предметы, изучаемые в 7,8 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В целях успешной реализации обучения с использованием ДОТ изучается предмет **«Информатика»**, формирующий навыки работы в информационной среде. Остальные часы распределяются по желанию ребенка и родителей.

Предметные области	Учебные предметы	7	8
	Классы		
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	1,5

	Литература	1,5	1,5
Родной язык и литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	2	2
	Второй иностранный язык (немецкий)		1
Математика и информатика	Алгебра	2	2
	Геометрия	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	0,5	0,5
	История России	0,5	0,5
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия		1
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	0,5
	Физическая культура	0,5	0,5
Итого		18	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2
<i>Информатика</i>		1	1
<i>Математика</i>			1
Всего		19	21

**Индивидуальный учебный план
учащихся 6г класса Таласова Асхата, Эйснера Ильи,
обучающихся индивидуально на дому**

Предметные области	Учебные предметы	6г
	Классы	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5,5 (2,5+ 3)
	Литература	2,5 (1,5+1)

Родной язык и литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 (1,5+1,5)
Математика и информатика	Математика	5 (3+2)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1(0,5+0,5)
	История России	1(0,5+0,5)
	Обществознание	1(0,5+0,5)
	География	1(0,5+0,5)
Естественно-научные предметы	Биология	1(0,5+0,5)
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Обязательная нагрузка учащихся		18
Часы самостоятельной работы учащихся		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Физическая культура		1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29
Коррекционно-развивающая область		2