

Что делать, если ребенок не хочет учиться?

I этап. Выполняйте как можно больше заданий вместе с ребёнком. При этом внимательно смотрите, как он выполняет то или иное задание. Ваша задача - понять, каких именно представлений и умений у ребёнка нет и помочь ему овладеть ими.

II этап. Ребёнок самостоятельно, не отвлекаясь, выполняет небольшую часть заданий. Каждое удачное выполнение должно отмечаться. В случае неудачи не ругайте ребёнка, а разберитесь вместе, что ему помешало всё хорошо сделать. Ваша задача — научить ребёнка чувствовать радость от первых успехов.

III этап. Постепенное увеличение самостоятельной работы, вплоть до того, что ребёнок сам делает все уроки. Но при этом вы присутствуете в комнате, занимаясь своими делами, и по первому зову готовы прийти на помощь. Ваша задача — быть рядом, но без просьбы не вмешиваться.

IV этап. Ребёнок делает задания самостоятельно. Вы при этом не присутствуете. Для того, чтобы он не отвлекался, можно поставить перед ним часы. Пусть он сам намечает, сколько времени нужно, чтобы выполнить то или иное задание (сначала с вашей помощью). Вы проверяете выполнение всех заданий (устных и письменных). Ваша задача — только контроль.

И ещё несколько советов:

- признавайте право ребёнка на ошибку;
- научите его относиться к ошибкам и неудачам как к естественному и даже необходимому, когда учишься;
- учите ребёнка находить ошибки, проверять и контролировать себя;
- научите его использовать ошибки для того, чтобы лучше понять и узнать;
- научите ребёнка видеть причины своих неудач в себе самом и анализировать их;
- главное: постоянно показывайте, что вы уверены в нём и одновременно пусть он всегда чувствует, что вы — его защита и опора.

Левая или правая?

Задания, предлагаемые ребёнку для определения ведущей руки:

1. Выполнение одинаковых рисунков (дома, человека, машины) правой и левой рукой.
2. Рисование карандашом 10 крестиков правой и левой рукой.
3. Раскладывание карточек лото: в одной руке держит стопку, другой раскладывает карточки.
4. Составление цепочки из 10 металлических скрепок.
5. Завязывание и развязывание 3—4 узелков на шнурке.
6. Нанизывание на шнурок 5—9 пуговиц с разными отверстиями.
7. Выкладывание из счётных палочек фигуры.
8. Метание дротика в цель.
9. Отвинчивание и завинчивание гайки из детского конструктора гаечным ключом.
10. Складывание фигурок из кубиков.
11. Переливание воды из одного флакона в другой.
12. Извлечение нескольких бусинок ложкой из банки с водой.
13. Застегивание и расстёгивание пуговицы.
14. Наматывание нитки на катушку или сматывание нитки в клубок.

Формирование положительного отношения к школе и направленности на обучение

- Экскурсии с ребёнком в школу.
- Встреча и знакомство с учителями.
- Рассказы о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.
- Совместный просмотр фильмов, телепередач с последующим обучением.
- Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.
- Семейное чтение художественной литературы.
- Организация книжного уголка для ребёнка.
- Обращение при детях к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы.
- Знакомство с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчёркивается значение книги.
- Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевой игре «Школа».

Как не пропустить в своем ребенке первые симптомы дезадаптации?

Вот основные симптомы, указывающие на усталость детского организма:

- Ребенок чаще, чем обычно забывает дома тетрадку, учебник; не успевает записать домашнее задание.
- Почерк укрупняется или наоборот; могут чередоваться очень большие и очень маленькие буквы, строчка резко идет вниз.
- Увеличивается число нелогичных ошибок, опусок.
- Могут возникнуть жалобы на головную боль, тошноту, бессонницу.
- Обилие необдуманных движений и действий; агрессивность или заторможенность; беспричинный смех или плач.

Как ему помочь?

- Для того чтобы облегчить процесс выполнения домашнего задания, постарайтесь организовать место для занятий. Оно должно быть структурировано: пусть на столе, под столом, на полке, в шкафу будет побольше коробочек, ящичков - каждый для своей вещи. Четкая пространственная структура помогает навести порядок и в голове.
- Эффективность выполнения домашнего задания значительно возрастает, если оно выполняется с положительным настроением. Старайтесь отмечать даже самые маленькие успехи ребенка! И пусть в перерыве его ждет приятный сюрприз!
- Каждый час выделяйте короткие промежутки времени (10 - 15 минут) для отдыха, или предложите ребенку самому контролировать затраченное время на упражнения.
- Для перерыва подходят - чай с лимоном и медом, банан, апельсин, орехи, цукаты; не годится - выпечка, сдоба, бутерброды. Рафинированные углеводы плохо снабжают мозг энергией, вызывают резкие скачки уровня инсулина, плохо перевариваются. Также между выполнением заданий можно предложить ребенку помочь вам в каком-то интересном деле или просто поиграть. Для перерыва не подходят: компьютер и телевизор. Дело в том, что чередование уроков с компьютером не дает мозгу отдохнуть (норма работы за компьютером для младшего школьника - до 20 минут в день).
- Работа мозга улучшается, если заниматься в световой день в хорошо проветриваемом помещении; полезно обогатить воздух ароматом масла лимона, грейпфрута, кедра, которые устраняют нервозность, растерянность, дают ясность мыслей, ощущение стабильности и надежности и укрепляют самосознание.
- Полностью расслабиться после занятий помогут бег на лыжах, катание на коньках, плавание.

- В периоды повышенной нагрузки особое внимание нужно уделять сну ребенка. Достаточное количество часов сна в спокойной, знакомой для него обстановке восстановит силы организма и работоспособность нервных клеток.