

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «28» 08.2020г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ
от «01» 09.2020г. № 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Безопасное поведение»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Класс/классы: 5-9 классы
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
Соколов Вячеслав Валерьевич
педагог дополнительного образования

г. Топки
2020 год

1. Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Программа ориентирована на учащихся возрастной категории 11-16 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Программа рассчитана на 34 академических часа.

Форма обучения: очная

Программа «Безопасное поведение» проводится в течение учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Отличительные особенности программы

Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

2. Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Учащиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в

верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Учащиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

3. Содержание программы

№ п/п	Тема раздела			
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	2	6
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	8	2	6
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	10	2	8
4	Информационная безопасность	8	4	4
	ИТОГО	34	10	24

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов – звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги – звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание – суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют «Индивидуальную модель здорового образа жизни».

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легиопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям

использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность – основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
1		Проектирование	1	Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2		Проектирование	1	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3		<u>Проектирование</u>	1	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу
4		Проектирование	1	Составление сценария диалогов – звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5		Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6		Ролевая игра	1	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7		Игра	1	Игра по станциям.
8		Игра	1	Игра по станциям. Подведение итогов
2. Индивидуальная модель здорового образа жизни				
9		Практикум	1	Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.
10		Практикум	1	Питание – суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11		Практикум	1	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
12		Практикум	1	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
13		Практикум	1	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
14		Практикум	1	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
15		Практикум	1	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных.
16		Практикум	1	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности				
17		Проектирование	1	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейса. Анализ кейса, планирование и определение результата. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
18		Проектирование	1	Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .

19		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
20		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.
21		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
22		Практикум	1	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
23		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
24		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
25		Практикум	1	Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.
26		Практикум	1	Подведение итогов обучения темы.
4. Информационная безопасность				
27-28		Самостоятельная работа	2	Личная безопасность – из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
29-30		Дискуссия	2	Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
31-32		Практикум	2	Основы безопасного общения в Интернет.
33-34		Практикум	2	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.