

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,  
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «28» 08.2020г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ  
от «01» 09.2020г. № 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Юный краевед»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

**Возраст обучающихся: 12-16 лет**  
**Класс/классы: 6-9 классы**  
**Срок реализации: 1 год**  
**Количество часов в год: 68 часа**

**Составитель:**  
**Титоренко Оксана Александровна**  
педагог дополнительного образования

**г. Топки**  
**2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юный краевед» составлена для обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Образовательная программа МБОУ СОШ №2;
- ✓ Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ СОШ №2»;
- ✓ Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2018)

Дополнительная программа «Юный краевед» предназначена для обучающихся 6-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика).

### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Юный краевед» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;

- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### Общая характеристика курса

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

### Описание места курса

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6-9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 68 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся возрастом 12-16 лет должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.	

#### Ожидаемые результаты:

##### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

##### Познавательные:

1. понимание роли Кемеровской области в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания села, города, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, Кемеровской области;
5. активное использование ИКТ;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

##### Коммуникативные:

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### 3. Содержание программы

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1.	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3.	<b>Этапы проекта, исследования</b>	6	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
4.	<b>Историческое краеведение</b>	42	Создание виртуальных экскурсий по музеям Топкинского округа
5.	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
6.	<b>Защита проекта</b>	2	Защищают подготовленные проекты
7.	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Дают оценку проделанной работы за весь год,

			анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (2 часа)

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

### Раздел 2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

### Раздел 3. Этапы проекта, исследования. (6 часов)

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектный продукт.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющегося плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

### Раздел 4. Историческое краеведение. (34 часов)

С чего начинается земля Топкинская?

Тайны седых веков: родоначальники топкинское краеведения, развитие топкинское краеведения в советское время и наших дней.

Основание Кузнецкого острога в 1618 году закрепило за Русским государством земли в верховьях реки Томи и ее притоках. Топкинская земля расположилась в междуречье Томи (левый берег) и Ини (правый берег).

Вновь проложенный сибирский сухопутный тракт, прошедший через Томск, вызвал значительный прилив населения. Особенно быстрый рост поселений приходится на вторую половину 17 века. В это время на территории области основываются остроги Сосновский и Верхотомский, 81 населенный пункт, в том числе село Усть-Сосново. В 1659 году земельный участок приобрел пеший казак Яков Соломин. В дальнейшем на этом месте образовалась деревня Соломино.

В целом же в заселении Топкинского района русскими крестьянами нашли отражение общие закономерности заселения Сибири. Первоначально Кузбасс осваивали переселенцы, прибывшие из северных уездов Европейской России и Приуралья, затем каторжные, беглые крестьяне.

В начале 18 века Указом Петра Первого (18 декабря 1708) в России было введено губернское управление. Вся территория Кузнецкой земли, в том числе и Топкинский район вошли в состав Сибирской губернии. С этого времени и на протяжении двух веков идет образование населенных пунктов на топкинской земле.

Дальнейшее преобразование в расселении Топкинского района происходит в первой половине 20 века. Появляются незначительные выселки, поселки, но создающиеся в шестидесятые годы совхозы поглощают мелкие крестьянские хозяйства, при этом мелкие населенные пункты прекращают своё существование.

История Топкинского округа, улиц, населенных пунктов. Знаменитые люди. Труд и быт Топкинское крестьянства: особенности уклада крестьянского хозяйства, повседневная жизнь топкинских крестьян.

### Раздел 5. Подготовка к публичной защите проекта. (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### Раздел 6. Защита проекта. (2 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**Раздел 7. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>			<b>2</b>		
	1.	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1		
	2.	Образование, научное познание, научная деятельность.	1		
<b>Информация</b>			<b>10</b>		
	3.	Способы получения и переработки информации.	1		
	4.	Виды источников информации.	1		
	5.	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
	6.	Составление плана информационного текста.	1		
	7.	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	1		
	8.	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	1		
	9.	Конспект, правила конспектирования.	1		
	10.	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1		
	11.	Рецензия, отзыв.	1		
	12.	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	1		
<b>Этапы проекта, исследования</b>			<b>6</b>		
	13.	Основные признаки проектов.	1		
	14.	Исследовательские проекты	1		
	15.	Бизнес-проекты. Игровые проекты. Творческие проекты	1		
	16.	<i>Составление исследовательских проектов</i>	1		
	17.	<i>Составление исследовательских проектов</i>	1		
	18.	<i>Составление исследовательских проектов</i>	1		
<b>Историческое краеведение</b>			<b>42</b>		
	19-60	Работа над созданием: «Виртуальная экскурсия» по музеям Топкинского округа	42		
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>		
	61	Основные виды проектной деятельности	1		
	62	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	1		
	63	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1		
	64	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	1		
<b>Защита проекта</b>			<b>2</b>		
	65	Защита проекта	1		

	66	Защита проекта	1		
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>		
	67	<i>Подведение итогов</i>	1		
	68	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	1		
<b>Итого:</b>			<b>68</b>		