

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета школы  
протокол от 19.02.2016

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
от 24.02.2016 г. № 62

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого – педагогического сопровождения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
детей-инвалидов в образовательной деятельности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007 г.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изм. От 14.07.2008 г.);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставом МБОУ «СОШ №2» (далее - школа);
- Положением об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБОУ «СОШ №2».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники, учителя, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и учащихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее –учащихся с ОВЗ) является заявление родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ "СОШ №2" следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- копию заключения ТПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. При предоставлении родителями (законными представителями) документов о заключении ТПМПК, МБОУ «СОШ №2» не позднее, чем через 10 дней издает приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

1.5. Школа информирует родителей (законных представителей) об организации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе, где они подкрепляют подписью факт ознакомления и согласия с программой.

1.6. Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае школа не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.7. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, а также консультационной помощи родителям (законными представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.8. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

1.9. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ;
- обеспечение комфортных и безопасных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

23. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Организационная деятельность.
- Психосоциальная диагностика и коррекция.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультирование родителей (законных представителей).

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнями обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ**

- В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.
- В 10-11 классах: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки прохождения государственной итоговой аттестации.

### **4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

- При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.
- В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого—медико- педагогического консилиума МБОУ "Гимназия №1" (далее – ПМПк).

- Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ "Гимназия №1" возлагаются на ПМПк МБОУ "Гимназия №1".

- Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.2. данного Положения.

## **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

5.1. План работы.

5.2. Протоколы ПМПк.

5.3. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Индивидуальные карты развития динамики учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.