

Согласовано  
Начальник управления образования  
Администрации Топкинского  
муниципального округа  
Т.Ю. Глебова  
2021 год



Введено в действие  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №2»  
от 30.12.2021г. № 350  
О.Л. Картышова



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кемеровской области-Кузбасса  
г. Топки  
На 2022-2026гг.**



**Программа развития  
МБОУ «СОШ № 2»  
на 2022-2026гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	1
2	Введение	3
3	Информационная справка	4
4	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 2»	4
4.1	Анализ реализации предыдущей программы развития	9
4.2	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБОУ «СОШ № 2»	20
5	Концепция развития МБОУ «СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования	20
6	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 2»	20
7	Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 2» по годам	21
8	План мероприятий по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития МБОУ «СОШ № 2»	23
9	Субъекты управления Программой развития	24
10	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	25
11	Описание рисков реализации Программы развития	27
12	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	34

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 2» на 2022 - 2026 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «СОШ № 2» г.Топки на 2022 - 2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</li><li>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. по итогам <a href="#">заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</a></li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li></ul>

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы
- Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих

	<p>достижение целей, показателей и результата 4 федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (<u>Приказ</u> Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, <u>Письмо</u> Минобрнауки России от 24.06.2021 N МН-5/1264)</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 2» (далее по тексту - Школа).</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать конкурентоспособность Школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений, работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого учащегося.</li> </ol>

	<p>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.</p> <p>4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и учащихся.</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Обеспечить безопасность образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Срок реализации программы	01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Топкинском муниципальном округе и Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>6. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</p>

Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «СОШ № 2» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы отчёта по самообследованию Школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы. Развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	<a href="http://sh2-tpk.ucoz.ru">HTTP://SH2-TPK.UCOZ.RU</a>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «СОШ № 2» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы Школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Топки (МБОУ «СОШ № 2»)

Учредитель: администрация Топкинского муниципального округа. Органом администрации, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами, является управление образования администрации Топкинского муниципального округа.

Дата основания: 1987 год

Юридический адрес: г. Топки, ул. Топкинская, 8.

тел. 8 (384) 54-3-10-09, E-mail: [topkischool2@mail.ru](mailto:topkischool2@mail.ru); сайт: [HTTP://SH2-TPK.UCOZ.RU](http://SH2-TPK.UCOZ.RU)

Лицензия. Серия 42ЛО1 № 0001565, регистрационный № 14554

с бессрочным сроком действия.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

*Свидетельство о государственной аккредитации действует до 19.06.2024 г.*

<b>По образованию:</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021</b>
высшее профессиональное –	44чел. - 74,6%	45чел. – 72,6%	43 чел. – 72,9%
среднее профессиональное	15чел. - 25,4%	17чел. – 27,4%	16 чел. – 27,1%
<b>По квалификации:</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч. г.</b>	<b>2020-2021 уч. г.</b>
высшая категория –	32чел. - 54%	38чел. – 61,3%	37 чел. – 62,7%
первая категория	19чел. - 32,2%	16чел. – 25,8%	12 чел. – 20,3%
Имеют категорию	51чел. - 86,4%		49 чел. – 83%
аттестовано на соответствие занимаемой должности	4чел. - 6,8%	2чел. - 3%	1 чел. – 1,7%
не аттестованы:	4 чел. - 6,8%	6 чел. – 9,7%	9 чел. - 15,3%

<b>По возрасту:</b>	<b>2018-2019</b> уч.г.	<b>2019-2020</b> уч.г.	<b>2020-2021</b> уч. г.
до 30 лет	2чел. - 3,4%	7	9 – 15,5%
от 30 до 40 лет	9чел. - 15,3%	10чел.– 16%	9 – 15,5%
от 40 до 50 лет	9чел. - 15,3%	12чел. – 19,4%	10 – 17,2%
от 50 до 60 лет	26чел. - 44%	<b>27чел. – 43,5%</b>	20 – 34,5%
свыше 60 лет	13чел. - 22%	13чел. – 21%	10 – 17,2%
<b>По стажу:</b>	<b>2018-2019</b> уч.г.	<b>2019-2020</b> уч.г.	<b>2020-2021</b> уч. г.
до 5 лет	3чел. - 5%	3чел.	7 – 12%
до 10 лет	3чел. - 5%	1чел.	10 – 17,2%
до 20 лет	7чел. - 11,9%	7чел.	11 – 18,97%
до 30 лет	3чел. - 5%	7чел.	8 – 13,8%
до 40 лет	3чел. - 5%	5чел.	19 – 32,8%
свыше 40 лет	19чел. - 32,2%	23чел. – 37%	7 – 112%

*24 учителя имеют ведомственные награды, 1 – государственную.*

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы.

#### **Набор учащихся в первые классы характеризуется**

**следующими цифрами:**

01.09.2017 года – 106 человек

01.09.2018 года – 113 человек

01.09.2019 года – 105 человек

01.09.2020 года – 130 человек

01.09.2021 года – 133 человека

#### **При этом в классы уровня основного общего образования переведены:**

30.05.2017 года - 99 человек

26.05.2018 года - 100 учащихся

26.05.2019 года - 98 учащихся

28.05.2020 года - 115 учащихся

28.05.2021 года - 105 учащихся

**Набор учащихся в 10 класс характеризуется следующими цифрами:**

01.09.2016 года – 28 человек

01.09.2017 года – 30 человек

01.09.2019 года – 42 человека

01.09.2020 года – 30 человек

01.09.2021 года – 37 человек

	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Количество классов</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>
<b>В том числе 1-4 классы</b>	17	17	17	17	17
<b>На начало учебного года</b>	876	908	954	943	1013
<b>На конец учебного года</b>	870	899	941	944	995

Режим работы Школы с 8.00 до 20.00. Учебные занятия проводятся в две смены, пятидневная учебная неделя. Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности имеются 37 учебных кабинетов.

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 2»**

#### **4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития**

##### **Цели и задачи Программы**

###### **Цели Программы:**

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

###### **Направления работы:**

- обеспечение доступности образования;
- создание условий для всестороннего развития учащихся, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- совершенствование форм и методов воспитания и социализации учащихся с ОВЗ;
- совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения;
- создание доступной комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ;
- повышение эффективности управления через развитие форм общественного управления;
- развитие кадрового потенциала

###### **Результаты деятельности по направлениям.**

###### *Обеспечение доступности образования*

- разработаны методические рекомендации по созданию образовательной среды для обучения детей с ОВЗ;
- разработан паспорт доступности;
- введён курс АФК;

- разработаны АООП НОО для учащихся с ЗПР, для слабовидящих учащихся; АООП ООО для учащихся с ЗПР, АООП ООО для слабовидящих учащихся и учащихся с НОДА;
- для учащихся с ОВЗ организовано бесплатное питание;
- проводятся коррекционные занятия с психологом, логопедом и тифлопедагогом, учителями-предметниками;
- для детей-инвалидов осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дети, обучающиеся на дому, имеют возможность, с учётом здоровья, посещать занятия внеурочной деятельности;
- разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

#### *Совершенствование форм и методов воспитания и социализации учащихся с ОВЗ*

- дети с ОВЗ участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня: за период с 2016 по 2021 годы количество учащихся, принимавших участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней увеличилось более, чем в два раза.

#### *Совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения*

Разработаны рекомендации учащимся с ОВЗ по зрению с учётом их образовательных потребностей, дополнительные программы коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности:

- программа коррекционно-развивающей работы на основе программы Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- программа психологического сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Путь к себе» для 5 – 9 классов;
- программа развития когнитивной сферы для детей с ОВЗ по зрению;
- программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для детей с ОВЗ по зрению для 2-9 классов;

- разработаны методические рекомендации: *«Организация обучения детей с ОВЗ математике в условиях инклюзивного образования»*

*Создание доступной комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ*

Для МГН:

- обустроена туалетная комната
- произведена реконструкция центрального входа
- установлена кнопка вызова
- размещён на входе информационный стенд, в том числе со шрифтом Брайля

*Повышение эффективности управления через развитие форм общественного управления*

- разработаны локальные акты по созданию образовательной среды для обучения детей с ОВЗ:
  - ✓ Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в МБОУ «СОШ № 2»;
  - ✓ приказы о назначении ответственных сотрудников за организацию и проведение работы в учреждении по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов;
  - ✓ должностная инструкция ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг и инструктаж персонала в учреждении;
  - ✓ программа обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг;
  - ✓ памятки для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте;

- ✓ программа инструктажа работников по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи;
- ✓ продолжает работать совет родителей и совет учащихся (активно участвуют в разработке локальных актов, принимают решения по приобретению оборудования для нужд школы, ведут контроль за качеством питания учащихся);
- ✓ ежегодно на сайте школы размещается отчёт по самообследованию школы, который включает финансовые расходы

#### *Развитие кадрового потенциала*

- ежегодно педагоги школы повышают квалификацию, в том числе по вопросам работы с учащимися с ОВЗ. Учитель –логопед, тифлопедагог имеют ежегодные публикации методических разработок на сайте «Инфоурок», Международного сетевого издания «Солнечный свет», в сборниках ОБРУ. РФ; принимают активное участие в конкурсах на лучшую методическую разработку по своим направлениям: за период 2019-2021 года становились призерами и победителями в 15 различных конкурсах.

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В период реализации Программы на 2017-2021 годы контингент школы возрос с 877 до 1030 учащихся. Из них 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 5 человек обучаются на дому.

На этапе подведения итогов выполнения программы, школа реализует 2 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Модель-1 «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным

образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы, в том числе с использованием дистанционного обучения.

- Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

В рамках Федеральной программы "Доступная среда", в МБОУ «СОШ № 2» созданы элементы безбарьерной среды. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум.

На базе МБОУ «СОШ №2» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Центр располагается в двух кабинетах формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика», который в свою очередь включает в себя помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка Роста» за 2020-2021 учебный год.

количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-8 классах	количество обучающихся по предмету "ОБЖ" в 8-11 классах	количество обучающихся по предмету "Информатика" в 7-8 классах	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	численность детей, занимающихся шахматами	численность человек, вовлеченных в программу социально-культурных компетенций
182	249	145	115	20	698,6

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа получила 6 телевизоров, 6 ip-камер, МФУ, сервер и 24 ноутбука. На данном этапе все учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами или проекторами. Два кабинета имеют интерактивные доски. Школа имеет все возможности для применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

С целью преемственности всех уровней образования была продолжена работа с детьми старшего дошкольного возраста, активно ведётся профориентационная работа на основном и старшем уровне обучения. Более 60% выпускников поступают и успешно учатся в высших учебных заведениях, подтверждая свои знания, о чём свидетельствуют благодарственные письма руководителей учебных заведений.

В школе функционирует ПМПк, работают педиатр и медицинская сестра. Проводятся медицинские осмотры, а также даются рекомендации дальнейшего образовательного маршрута детям, нуждающимся в помощи специалистов.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в период реализации Программы школа активно взаимодействовала с организациями района и города:

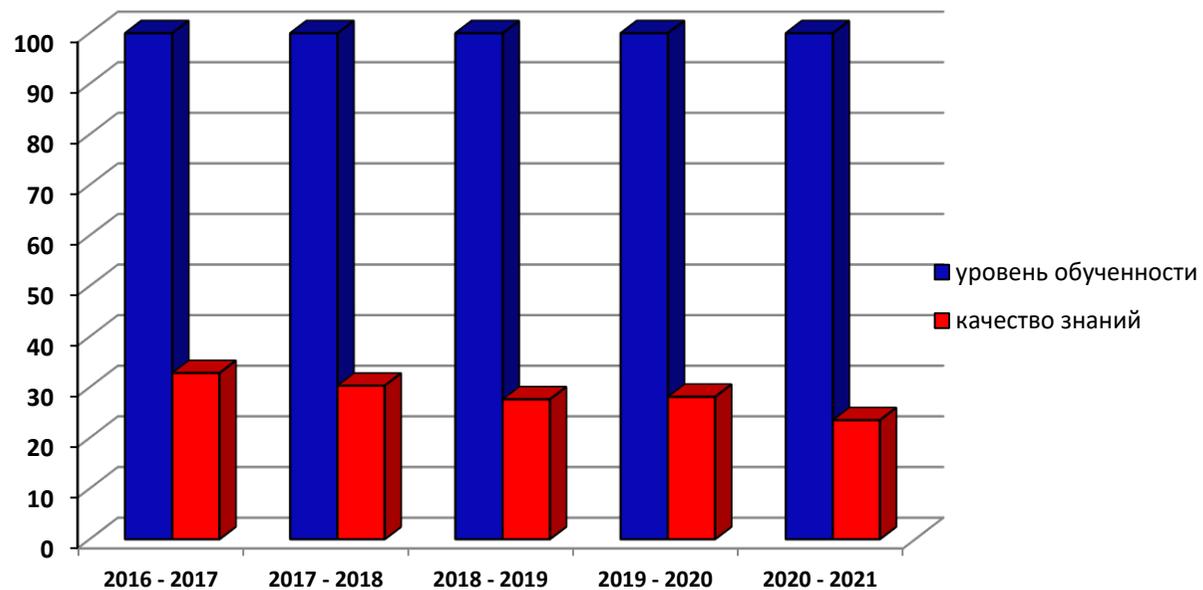


### Итоги работы школы за 5 лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся на конец учебного года	<b>870</b>	<b>902</b>	<b>941</b>	<b>984</b>	<b>994</b>
Переведено в следующий класс	<b>845</b>	<b>880</b>	<b>913</b>	<b>955</b>	<b>954</b>
Имеют академическую задолженность по предметам	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Учатся на «4» и 5»	<b>248</b>	<b>265</b>	<b>287</b>	<b>321</b>	<b>273</b>
«Отличники»	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>76</b>
Уровень обученности	<b>99,9</b>	<b>98,8</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>	<b>99,5%</b>
Качество знаний	<b>41,2</b>	<b>34,7</b>	<b>41,4</b>	<b>40,7</b>	<b>40,3%</b>

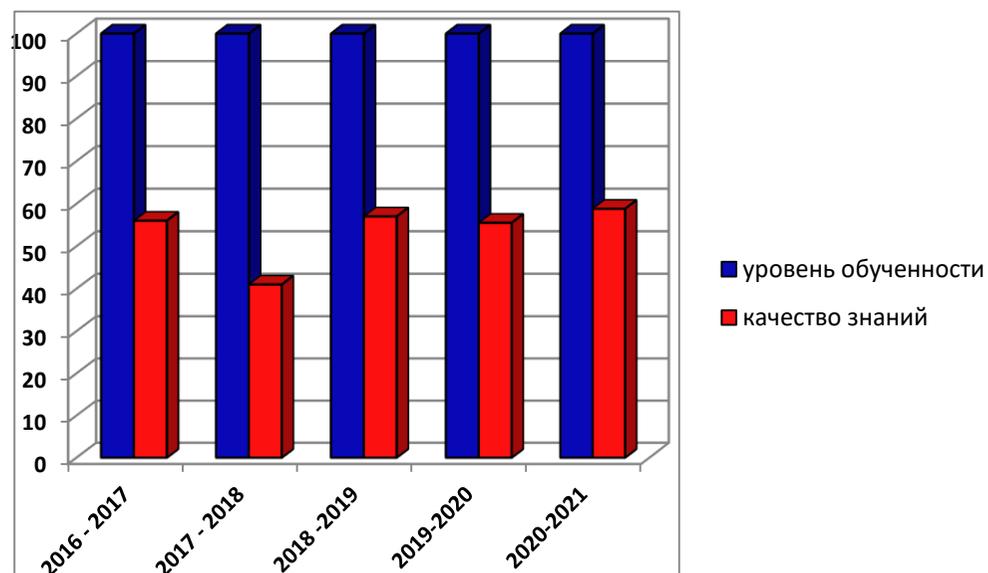
### Сравнительный анализ показателей качества знаний на ОГЭ Результаты ГИА по обязательным предметам учащихся 9-ых классов в 2021

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Уровень обученности %	Качество знаний %	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2016 - 2017	64	100	32,8	1
2017 - 2018	56	100	30,3	1
2018 - 2019	94	100	27,6	1
2019 - 2020	71	100	28,1	4
2020 - 2021	102	100	23,5	2



### Сравнительный анализ показателей качества знаний на ЕГЭ

Учебный год	Количество учащихся 11 класса	Уровень обученности %	Качество знаний %	Количество учащихся, окончивших школу с медалью
2016 - 2017	25	100	56	6
2017 - 2018	22	100	41	4
2018 -2019	28	100	57	1
2019-2020	18	100	55,5	2
2020-2021	34	100	58,8	6



### Статистические данные результатов ЕГЭ 2017-2021 гг.

Предмет	Кемеровская область				Топкинский район				Ср. тест. балл по школе №2			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Рус. язык	72,6	69,8	72,9	70,4	69	69	69	66,8	71	66	73,4	65,3
Мат-ка (П)	49,5	55	55,4	57,2	50	56	49	55	54	63,4	60,3	58,4
Мат-ка (Б)	4,5	4,2	-	-	4,5	4,3	-	-	4,8	4,6	-	-
Физика	52,9	53,5	53,2	53,3	51	49	45	45,8	57	56	43,3	44,3
Химия	54,2	56,3	56	56,6	44	46	57	58,3	52	55	55,1	57,5
История	55,1	56,8	56,4	54,7	53	56	54	48,6	78	46	55	52,9
Общ – е	56,1	55,8	55,3	58,3	57	55	48	52,6	51,4	52	48,6	50,6
Биология	52,2	52,4	53,1	53	50	46	53	54,3	48	55	58,6	52,5
Лит-ра	62,6	62,7	65,6	65	68	67	55	57,4	90	49,3	-	53,6

Инф-ка и ИКТ	60	64	62,9	62,3	55	57	57	55,9	59	55	67,5	58,6
Геогр-я	60,1	61,4	62,7	62	52	68	60	63,7	-	-	62	76,5
Англ. язык	65,1	69,9	67,6	67,7	61	78	56	72,4	69	-	36	86

**Рейтинг средних школ по количеству призовых мест на муниципальной олимпиаде школьников**

Место в рейтинге	Школа	1 место	2 место	3 место	Всего:
1.	СОШ №8	4	8	51	63
2.	СОШ №2	2	9	28	39
3.	СОШ №1	5	6	23	34

**Результаты школ по предметам**

№ п/п	Предмет/места	СОШ №8			СОШ №2			СОШ №1			8	2	1
		I	II	III	I	II	III	I	II	III			
1.	Английский	1	4	2	0	2	2	0	0	3	7	4	3
2.	Биология	0	0	2	1	0	3	0	1	3	2	4	4
3.	География	0	0	8	0	0	6	0	1	2	8	6	3
4.	История	0	0	4	0	0	2	0	0	3	4	2	3
5.	Литература	1	2	4	0	0	2	2	1	3	7	2	6
6.	Математика	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	2
7.	Обществознание	0	0	3	0	0	2	1	1	4	3	2	6
8.	Русский язык	0	0	3	0	0	2	0	0	1	3	2	1
9.	Технология	1	-	7	0	1	3	0	2	0	8	4	2
10.	Физкультура	0	2	12	1	6	3	1	0	1	14	10	2
11.	Экономика	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2
12.	Экология	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>										<b>63</b>	<b>39</b>	<b>34</b>
											<b>36%</b>	<b>22%</b>	<b>19,5%</b>

## Трудоустройство учащихся

Класс	Количество выпускников	Учебное заведение
9	21	МБОУ «СОШ №2»
9	32	ССУЗ
9	1	нетрудоустроен
9	4	Другие школы
11	23	ВУЗ
11	5	ССУЗы

### 4.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБОУ «СОШ № 2»

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

SWOT – анализ			
S	W	O	T
Разнообразие вариативной части учебного плана	Наличие замечаний о недостаточной информационной открытости Школы	Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах
Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%. Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по	Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчётности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию

окончания основной и средней школы.		обеспечению высоких результатов в форме ИУП	деятельности школы
Наличие программ дополнительного образования	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования
Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты	Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.)	Эмоциональное выгорание педагогов
Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.	Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и ЦОС	Недостаточное финансирование	Участие в Грантовых конкурсах и Лин-проектах.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках дистанционного и онлайн обучения	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами

	прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов		
Наличие социально-психологической службы в Школе. Организация социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Расширение информационно-методической базы школы	Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития.
Наличие Совета родителей и Совета учащихся	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.	Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой
Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений

			педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Наличие центра дополнительного образования	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.	Поддержка инновационной работы со стороны управления образования округа предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре Школы	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

## **5. Концепция развития МБОУ «СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования**

### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы (утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г. № 367)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

## **2. Ключевые приоритеты развития Школы:**

1. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

2. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академической, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися

4. Совершенствование модели управления качеством образования.

5. Развитие гуманитарного, математического, информационно-технологического и естественно-научного образования.

6. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в Школе разработаны рабочие программы воспитания на каждом уровне образования, а также ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В соответствии с выделенными направлениями в основу концепции развития школы положена идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологически насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию склонностей и способностей каждого обучающегося.

**Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 2» выступают:**

- развитие профильного обучения;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка и переподготовка современных педагогических кадров.

### **3. Миссия развития МБОУ «СОШ № 2»**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных

общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 2» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган ***«Наша школа — школа равных возможностей».***

#### ***Индикаторы и результаты развития***

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически, психически и интеллектуально здорового, развитого, заинтересованного в процессе и результате приобретения своих знаний;
- учителя, мотивированного на собственный профессиональный успех и достижения ученика, приращение собственных профессиональных компетенций;

- родителя, включенного в образовательную деятельность и воспитательную работу;
- эффективную систему управления Школой;
- стабильно высокий рейтинг Школы в системе образования Топкинского муниципального округа.

## **6. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 2» Топкинского муниципального округа до 2025 года.**

**Целями развития** МБОУ «СОШ № 2» Топкинского муниципального округа до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышать конкурентоспособность Школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений, работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.
3. Обновить информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и обучающихся.
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

К концу срока реализации Программы в 2025 г. будет:

- обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, Топкинском муниципальном округе до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников;
- создана система условий, обеспечивающих широкий спектр возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического, психического и интеллектуального здоровья обучающихся и педагогов;
- усовершенствована система работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные и российские исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе широкого спектра вариативных образовательных программ;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- созданы условия для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации.

## **7. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 2» по годам**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>									
1	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2021г	78	80	80	83	85
2	Предоставление возможности участникам образовательной деятельности использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет - проектах (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах)	Основной	32	01.09.2021г	40	50	60	70	90
3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	10	01.09.2021г	16	32	46	70	95
4	Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа)	Основной	50	01.09.2021г	60	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	10	01.09.2021г.	76	78	80	80	80
2	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, сотрудников предприятий, родителей	Основной	8	01.09.2021г	10	15	20	25	30
3	Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-проектах («Уроки настоящего», «Большая перемена» и др.), олимпиадах под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей вузов, сотрудников предприятий, родителей	Основной	10	01.09.2021г	15	20	25	30	35
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, %	Основной	1	01.09.2021г	10	20	25	30	35
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1	Внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	5	01.09.2021г	20	30	50	80	100
2	Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания	Основной	5	01.09.2021г	20	30	50	80	100
3	Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов	Основной	0	01.09.2021г	2	8	34	50	95
4	Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы	Основной	32	01.09.2021г	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026	
	школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет- проектах (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах)									
5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2021г	20	30	35	40	50	
<b>«Учитель будущего»</b>										
1	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Основной	0	01.09.2021г	12	30	40	44	50	
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2021г	1	2	5	7	10	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2021г	20	30	35	40	50	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>									
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2021г	2	3	4	5	12

## Этапы реализации Программы

2022-2023 гг. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.

2023-2025 гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2025-2026 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

## **Механизмы реализации программы**

Достижение целей развития Школы будет осуществляться через реализацию следующих приоритетных проектов:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовой план работы образовательной организации.

## **8. Точки Роста Программы развития**

1. Повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур.
2. Опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей реализации дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности.
3. Повышение компетентности педагогов в работе с цифровыми образовательными ресурсами.

## **9. План мероприятий по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития МБОУ «СОШ № 2»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b>				

	Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: –подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; –подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; –размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	2022	Картышова О.Л.	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ № 273- ФЗ «Об образовании в РФ», СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам,
		Объединить 100% кабинетов в локальную сеть и к Интернет-ресурсам	2022-2023	Нейфельд М.А.	создание беспроводной сети Wi-Fi;

		Создание психолого-медико-социальной службы, привлечение узких специалистов и педагогов для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	2022-2023	Олешкевич Т.А.	<ul style="list-style-type: none"><li>- активизация работы психологической службы (в т.ч. на основе реализации договоров о сотрудничестве с центрами психолого-медико-социального содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность;</li><li>- обеспеченность узкими специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li><li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li></ul>
--	--	--	-----------	----------------	---

<p>Организация наставничества</p>	<p>Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.          Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.          Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Василенко И.В.</p>	<p>- создание системы профориентационной работы школе, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;          - реализация школой планов сотрудничества с организациями города и края (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества;</p>
-----------------------------------	---	------------------	-----------------------	--

<p>Обновление системы оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>2022 -2024</p>	<p>Василенко И.В.</p>	<p>Количество программ: 2022 - 1 2023 - 2 2024 -3 2025 - 4 2026 - 5</p>
<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>Разработка лин-проектов с использованием ЭОР. Создание условий для более широкого использования ЭОР и образовательных платформ</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Картышова О.Л., Нейфельд М.А.</p>	<p>Увеличение до 100% охвата родителей, учащихся, педагогов электронными формами контроля, обмена информацией (мессенджеры), возможностью использовать ЭОР и образовательные платформы.</p>

Совершенствование дополнительного образования	Модернизация дополнительного образования. Разработка новых общеразвивающих и учебных программ дополнительного образования, используя, в том числе, ресурсы «Точки Роста»	2022 -2024	Пенекер С.М., Семендяева Е.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват более 80% учащихся доступной, удовлетворяющей потребностям обучающихся, внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли учащихся, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность в качестве участников и (или) кураторов исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>
Конкурсное движение учащихся	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	2022 -2024	Василенко И.В.	<p>поддержка талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития</p> <p>Численность детей:</p> <p>2022 - 20%/ 32%</p> <p>2023 - 25%/ 43%</p> <p>2024 -30%/ 45%</p> <p>2025 - 35%/ 50%</p> <p>2026 - 45%/ 60%</p>

**Проект 2 «Успех каждого ребенка»**

**2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

<p>Развитие банка «Одарённые дети»</p>	<p>Периодический мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования через классных руководителей; Разработка системы мотивационной и состязательной (соревновательной) работы для классных руководителей и учащихся (проведение конкурсов портфолио внутри класса, параллели, школы для разных возрастных групп)</p>	<p>2022 -2024</p>	<p>Пенекер С.М.</p>	<p>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему «Навигатор дополнительного образования». - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта.</p>
<p>Развитие внеурочной деятельности</p>	<p>Развитие объединений: - РДШ - спортивный клуб - ЮИД - юные друзья полиции</p>	<p>2022 -2024</p>	<p>Пенекер С.М. Кравчук О.В. Карачёва И.В.</p>	<p>- Обеспечение участия детей в деятельности технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития</p>
<p>Ученическое самоуправление и развитие лидерских качеств</p>	<p>- Разработка системы ученического самоуправления с учетом современных условий - развитие и педагогическая поддержка ученических проектов (школьная газета «Большая перемена», создание</p>	<p>2022 -2024</p>	<p>Карачёва И.В. Маркова О.А.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся, проявления лидерских качеств, умение работать в команде.</p>

		медиаслужбы школы (группы в социальных сетях, фотослужба, видеоблог школы)			
	Организация специального психолого-педагогического пространства для интеллектуального и творческого развития детей	Проведение занятий по психологии развития способностей, поиска открытий своих талантов, навыков, коммуникаций, выступлений	2022-2025	Кравчук О.В.	
	Организация тьюторского сопровождения	Привлечение студентов, аспирантов, специалистов из разных сфер деятельности к организации и проведению мероприятий.	2022 -2025	Пенекер С.М.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, сотрудников предприятий, родителей.
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
	Единое открытое информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы</li> <li>- Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)</li> <li>- Приобретение и обновление компьютерной техники</li> <li>- участие в телекоммуникационных проектах</li> </ul>	2022 -2025	Нейфельд М.А. Василенко И.В. Олешкевич Т.А.	В результате реализации данного направления должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ с целью выявления необходимости в их модернизации с учётом внедряемой цифровой образовательной среды</li> <li>- включение в образовательные программы методики, направленные на повышение цифровой грамотности</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;</li> <li>• работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителями;</li> <li>• использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>• использование ИКТ в управлении образовательной организации</li> </ul>
Электронное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам</li> <li>- Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной деятельности</li> <li>- Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа</li> </ul>	2022 -2025	Олешкевич Т.А. Нейфельд М.А. Василенко И.В. Пенекер С.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков — 70%;</li> <li>- количество педагогов, использующих ИКТ — 100%;</li> <li>- количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР — 30 %;</li> </ul>

	<p>обучающихся, педагогов и родителей к образовательным платформам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование для обучающихся цифрового образовательного профиля и индивидуальных планов обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов</li> <li>- Осуществление школой образовательной деятельности с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов</li> <li>- Введение электронных журналов, введение электронных портфолио учеников/учителя</li> </ul>			
ИКТ-компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации</li> <li>- Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях</li> </ul>	2022 -2025	Василенко И.В. Чудинов А.И.	<p>повышение ИКТ-компетентности педагогов — 100 % от общего количества педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества педагогов, использующих ИКТ — 100% от общего количества педагогов;</li> </ul>

		- Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями			<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» руководящих и педагогических работников школы.</li> </ul>
<b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</b>					
	Компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	<p>-Мониторинг степени удовлетворенности родителей обучающихся психолого-педагогической, методической и консультативной помощью в вопросах образования и воспитания детей в рамках Школы</p> <p>-Психологическое просвещение родителей</p> <p>- Психологическое консультирование</p> <p>-Информационно-методическое обеспечение</p>	2022 -2025	Кравчук О.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности оказываемых услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации.</li> <li>Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению.</li> <li>Информационно-просветительская поддержка родителей детей в вопросах образования и воспитания.</li> </ol>
<b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>					

**5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**

<p>Профессиональный рост педагогических работников</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Совершенствование системы наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2022 -2025</p>	<p>Василенко И.В.</p>	<p>-Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.</p> <p>-Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.</p> <p>-Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с</p>
--	---	-------------------	-----------------------	--

					<p>учетом результатов добровольной сертификации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li><li>- Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.</li><li>- Не менее 80 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.</li><li>- Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональной компетенции.</li><li>- Увеличена доля педагогов, вовлеченных в</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.
--	--	--	--	--	--

## 10. Субъекты управления Программой развития

- Совет МБОУ «СОШ № 2»;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды;
- Совет родителей.

## 11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

Экспертиза эффективности реализации Программы предполагает проведение независимой оценки качества образования и проведение внутреннего аудита по трем группам критериев и показателей:

**1. Обеспечение качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и социальную активность обучающихся, повышение у обучающихся уровня подготовленности к продолжению образования:**

- повышение уровня учебных и социальных мотивов образовательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня готовности обучающихся к освоению исследовательской, проектной деятельности;
- сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни;

- повышение нравственного самосознания личности обучающегося.

**II. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки:**

- Сохранение предметно-классно-урочной организации образовательного процесса, дуального обучения;
- Сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности;
- Уменьшение финансовых затрат семей на получение детьми качественного дополнительного образования;
- Уменьшение трудозатрат учителей на достижение желаемых результатов образовательной деятельности (использование ИКТ в управлении; технологий ориентированных на успех, самореализацию обучающихся)

**III. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:**

- Лидирующая позиция в районной системе образования по результатам образовательной, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- Повышение информационной открытости школы (обновление сайта школы; создание блогов педагогов);
- Рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- Рост привлеченных средств в образовательный процесс Школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «СОШ №2», заседании совета родителей, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ № 2».

## 12. Описание рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений.	Разъяснительная работа среди родителей. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;

### **13. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ «СОШ № 2», а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

#### **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

#### **Основные источники финансирования развития:**

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);

- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

№	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
		тыс.	тыс.	тыс.	тыс.	тыс.
1.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	725	100	200	200	200
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	40	50	50	50	50
3.	Поддержка талантливых учащихся	20	20	20	20	20
4.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	10	10	10	10	10
<b>ИТОГО</b>		<b>795</b>	<b>180</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>