

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,  
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.05.2021г. № 11



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
О.Л.Картышова  
приказ от 04.06.2021г. № 150



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Школа вожатого»**

**базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 13-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**  
**Кравчук Оксана Владимировна**  
педагог дополнительного образования

г. Топки, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1. Учебно-тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Оценочные материалы .....</b>	<b>15</b>
<b>2.5. Методические материалы .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6. Список литературы .....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>18</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого» имеет естественно-гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Вожатый – организатор и вдохновитель жизни и деятельности детей.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодёжи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребёнка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер. Личность состоит тогда, когда её жизнь пронизана многообразными видами деятельности и инструментирована как воспитывающая, то есть, включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью.

Кроме искреннего желания быть вожатым, лидером, знания законов, инструкций и положений при официальном статусе «ВОЖАТЫЙ», необходима особая подготовка. Она может проходить в различных организационных формах: в творческих семинарах, ролевых играх, сборах актива и так далее. И, конечно же, она должна сочетаться с работой будущего вожатого по самопознанию и самовоспитанию.

#### *Актуальность программы*

В подростковом возрасте активизируются межличностные интересы и привязанности, стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручения, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Необходимость в большей самостоятельности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок – идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушиваться к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помнить только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотреблять собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью программы является то, что учебное содержание программы несёт в себе как обучающую, так и воспитательную функции, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определённой системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

***Адресат программы:*** дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на учащихся среднего школьного возраста.

### ***Объём и срок освоения программы***

Объём – 68 часов

Срок освоения программы – 1 год

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

***Форма обучения:*** очная

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условия для самореализации подростков в рамках профессиональной деятельности на детских оздоровительных площадках.

### ***Задачи программы:***

#### ***1. Личностные:***

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

## ***2. Метапредметные:***

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

## ***3. Предметные (образовательные):***

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Ведение	2	2	-
2	Развитие коллектива в условиях временного детского коллектива	10	3	7
3	Теория и практика вожатого – лидера	6	3	3
4	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (КТД)	12	2	10
5	Коллектив и лидер	10	4	6
6	Инструментарий лидера – организатора	21	4	17
7	Я – вожатый!	7	2	5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение (2ч.)</b>				
1.1	Предмет и задачи курса. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
1.2	Современное детское движение	1	1	-	Опрос, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Развитие коллектива в условиях временного детского коллектива (10ч.)</b>				
2.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Опрос, игра
2.2	Формы диагностики организованности коллектива. Конфликт	4	1	3	Опрос, анкетирование, игра
2.3	Позиция вожатого – лидера при поведении игр	4	1	3	Опрос, презентация мини-проекта

<b>3.</b>	<b>Теория и практика вожатого – лидера (6ч.)</b>				
3.1	Содержание понятия вожатый – лидер	2	1	1	Тренинг, тестирование.
3.2	Типология, классификация лидерства, качества лидера	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
3.3	Стили лидерства, организаторские способности. Имидж лидера	2	1	1	Самопрезентация, тестирование
<b>4.</b>	<b>Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (КТД) (12ч.)</b>				
4.1	История возникновения КТД	2	1	1	Наблюдение, игра
4.2	Методика подготовки и проведения КТД	10	1	9	Презентация мини-проекта
<b>5</b>	<b>Коллектив и лидер (10ч.)</b>				
5.1	Типы групп, возрастные особенности коллектива	2	1	1	Тренинг, игра
5.2	Структура временного детского коллектива	2	1	1	Тренинг, игра
5.3	Межличностное взаимодействие в коллективе	2	1	1	Тестирование, игра
5.4	Планирование деятельности коллектива	4	1	3	Презентация мини-проекта
<b>6</b>	<b>Инструментарий лидера – организатора (21ч)</b>				
6.1	Игры и игровые технологии в деятельности лидера	8	1	7	Презентация мини-проекта
6.2	Методика организации игровых программ	8	1	7	Презентация мини-проекта
6.3	PR мероприятий	4	1	3	Презентация мини-проекта
6.4	Техника безопасности	1	1	-	Тестирование
<b>7</b>	<b>Я – вожатый (7ч.)</b>				
7.1	Конкурс вожатского мастерства	5	1	4	Презентация мини-проекта
7.2	Итоговое занятие.	2	1	1	Тренинг
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Введение.** (2ч., теория – 2ч.)

**Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Вводный инструктаж по ТБ.** (2ч.)

*Теория:* Цели и задачи программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях и формирование норм отношений. Правила ТБ.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Опрос.

**Тема 1.2 Современное детское движение** (1ч., теория – 1ч.)

*Теория:* История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 80 –е годы. Современное состояние детского движения и его перспективы. Объединения школьного самоуправления.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение. Опрос.

**Раздел 2. Развитие коллектива в условиях временного детского коллектива** (10ч., теория – 3ч., практика – 7ч.)

**Тема 2.1. Стадии развития коллектива** (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)

*Теория:* Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развития коллектива. Решение ситуаций. Причины различных темпов развития коллектива.

*Практика:* Анализ развития коллектива. Способы и формы работы вожатого, способствующие эффективному развитию коллектива. Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе».

*Форма контроля:* Опрос, игра.

**Тема 2.2. Формы диагностики организованности коллектива. Конфликт** (4ч., теория – 1ч., практика – 3ч.)

*Теория:* Формы диагностики организованности коллектива. Критерии диагностики. Диагностика интересов детей. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет.

*Практика:* Разработка анкет: «Твое отношение к деятельности ДО», «Самоуправление: за и против», «Три главных вопроса активу органам самоуправления». Создание банка данных по диагностике и анкетированию.

Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Ролевая игра «Серьезный поступок».

*Форма контроля:* Опрос, анкетирование, игра.

**Тема 2.3. Позиция вожатого – лидера при поведении игр** (4ч., теория – 1ч., практика – 3ч.)

*Теория:* Игра как инструмент лидера. Игры на формирование команды, коллектива. Позиция вожатого – лидера при проведении этих игр: Вожатый – организатор, вожатый участник, вожатый – зритель, вожатый - наставник. Контроль за эмоциональным климатом при проведении игры.



**Практика:** Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Специфика игр: «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали!», «Лидер – организатор», «Книга рекордов Гиннесса», «Колесница»

**Форма контроля:** Опрос, презентация мини-проекта

### **Раздел 3. Теория и практика вожатого - лидера (6ч.)**

**Тема 3.1. Содержание понятия вожатый - лидер (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Содержание понятие лидер. Психофизиологические особенности: наличие природных особенностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышления. Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность. Креативный потенциал: оригинальность в решении вопросов, инициативность, неординарность подходов к решению ситуаций.

**Практика:** Тренинг по развитию качеств лидера. Тест на определение лидерского потенциала.

**Форма контроля:** Тренинг, тестирование.

**Тема 3.2. Типология, классификация лидерства, качества лидера (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Типология лидерства. Основание типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой. Качества лидера. Развитие качеств лидера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера.

**Практика:** Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров группы.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование, опрос.

**Тема 3.3. Стили лидерства, организаторские способности. Имидж лидера (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Стили лидерства и руководства. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский). Организаторские способности. Развитие навыков экспромта, аналитической деятельности. Практические занятия. Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми. Практические занятия. Речевой этикет. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятия коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Основы речевого воздействия. Культура речи. Требования к культуре речи, значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.

**Практика:** Практические занятия. Деловое общение. Понятие делового общения. Дегерсонификация общения в официальных ситуациях. Ведение спора. Спор, как обсуждение разногласий между сверстниками, детьми, подростками, родителями и педагогами и взрослыми. Особенности ведения спора с разными типами собеседников.

Самопрезентация «Моё лидерское кредо», игра «3 минуты», практическое занятие: «Групповой анализ проблемных ситуаций». Тест: «Можешь ли ты быть лидером?».

**Форма контроля:** Самопрезентация, тестирование.

#### **Раздел 4. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (КТД) (12ч.)**

**Тема 4.1. История возникновения КТД (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Понятия коллективно – творческие дела (КТД). История возникновения КТД.

**Практика:** Практическое занятие (примеры КТД).

**Форма контроля:** Наблюдение, игра.

**Тема 4.2. Методика подготовки и проведения КТД (10ч., теория – 1ч., практика – 9ч.)**

**Теория:** Коллективно-творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространенных КТД по видам воспитательной работы. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.

Сбор – как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6этапов, 6 действий).

**Практика:** Мозговой штурм «Коллективное планирование». Создание банка КТД. Коллективный самоанализ уровня проведения КТД. Графическое планирование КТД. Организация КТД для детей младшего и среднего возраста.

**Форма контроля:** Презентация мини-проекта

#### **Раздел 5. Коллектив и лидер (10ч.)**

**Тема 5.1. Типы групп, возрастные особенности коллектива (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Типы групп. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы: первичные (контактные) и вторичные группы. Поэтапное развитие группы как коллектива. Социально-психологические параметры своеобразия детских, подростковых и молодёжных коллективов. Возрастные особенности младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста. Сплочённость коллектива. Понятие сплочённости. Взаимные отношения как фактор сплочённости.

**Практика:** Тренинг на сплочённость. Психологические игры на сплочение коллектива.

**Форма контроля:** Тренинг, игра

**Тема 5.2. Структура временного детского коллектива (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

**Теория:** Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений. Методы работы лидера с группировками. Взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе. Структура детского объединения и методы её изучения. Критерии выбора конкретного метода. Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности.

**Практика:** Тест «Правильный выбор», «Игры на взаимодействие», «Структурная лестница ДО».

**Форма контроля:** Тестирование. Игра

**Тема 5.3. Межличностное взаимодействие в коллективе** (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)

**Теория:** Методы изучения межличностных отношений. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет. Обработка результатов исследования. Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера. Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Трудности и противоречия общения. Нарушения общения. Коммуникативные барьеры. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.

**Практика:** Социометрические игры «Солнечная система», «День рождения», Ролевые игры в парах: «Лучший друг», «Кружок любителей кофе». Ролевая игра «Уступите пожалуйста место». Тестирование: «Тип общительности», «Ваш стиль общения».

**Форма контроля:** Тестирование. Игра

**Тема 5.4. Планирование деятельности коллектива** (4ч., теория – 1ч., практика – 3ч.)

**Теория:** Основы организаторской деятельности. Планирование деятельности коллектива. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план, план смены. Методика их составления. Роль детского актива и лидера в создании общего плана деятельности.

**Практика:** Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе», «Круглый стол», «Девять шагов».

**Форма контроля:** Презентация мини-проекта

**Раздел 6. Инструментарий лидера - организатора** (24ч.)

**Тема 6.1. Игры и игровые технологии в деятельности лидера** (8ч., теория – 1ч., практика – 7ч.)

**Теория:** Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе.

**Практика:** Применение игровых технологий в разновозрастном коллективе. Пополнение «Банка игр». Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функции самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации. Игры на знакомство; игры с залом; игры на дискотеке; игры в ненастную погоду; подвижные игры. Тест «Я и выбор игры».

**Форма контроля:** Презентация мини-проекта

**Тема 6.2. Методика организации игровых программ** (8ч., теория – 1ч., практика – 7ч.)

**Теория:** Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение. Деловая

игра и её характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры – драматизации. Структура деловой игры. Сценарий, сценарный план, описание игры.

**Практика:** Работа с методической литературой, сценариями. Деловая игра «Лидер». Ролевая игра «Трудоустройство», Интеллектуальная игра «Час знатоков».

**Форма контроля:** Презентация мини-проекта

**Тема 6.3. PR мероприятий** (1ч., теория – 1ч.)

**Теория:** Понятие PR компании. Формы PR компании. PR массовых мероприятий, методы и приёмы проведения и оформления.

**Форма контроля:** Презентация мини-проекта

**Тема 6.4. Техника безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий** (1ч., теория – 1ч.)

**Теория:** Техника безопасности проведения массовых мероприятий и коллективных игр. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий и коллективных игр.

**Форма контроля:** Тестирование.

**Раздел 7. Я – вожатый!** (7ч.)

**Тема 7.1.** (5ч., теория – 1ч., практика – 4ч.)

**Теория:** Реализация практических знаний и умений организаторской деятельности.

**Практика:** Зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

**Форма контроля:** презентация мини-проекта.

**Тема 7.2. Итоговое занятие.** (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)

**Теория:** Подведение итогов изучения курса.

**Практика:** Тренинг «На шаг впереди».

**Форма контроля:** Тренинг

## 1.4. Планируемые результаты

**По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:**

- обязанности вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- особенности временного детского коллектива;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- методику разработки, подготовки и проведения отрядного дела;
- правила оформления отрядных уголков.

**Будет уметь:**

- организовывать подвижные и интеллектуальные игры, тематические дни, творческие площадки, мастер-классы, танцевальные интерактивы;

- оформлять отрядный уголок;
- применять разные роли в коллективе;
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные дела;
- предупреждать конфликтные ситуации или решать их.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- навыками работы в группе;
- навыками организатора группы.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 68

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09 – 31.05.

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- классная комната;
- актовый зал;
- компьютер персональный – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- экран – 1 шт;

#### 2. Информационное обеспечение:

- программа монтажа видео
- видеоурок доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии Факультета педагогики и психологии МПГУ Левановой Е.А. **«История вожатского дела»**  
[https://www.youtube.com/watch?v=CKkqFJ5tvrA&ab\\_channel=%D0%9C%D0%9F%D0%93%D0%A3.%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE](https://www.youtube.com/watch?v=CKkqFJ5tvrA&ab_channel=%D0%9C%D0%9F%D0%93%D0%A3.%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE)
- видеоурок руководителя Седьмой мастерской Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ, координатора Школы медиавожатых МПГУ Сидоренко М.Г. **«Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»**  
[https://www.youtube.com/watch?v=p7RhzhkHbA9c&ab\\_channel=%D0%9C%D0%9F%D0%93%D0%A3.%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE](https://www.youtube.com/watch?v=p7RhzhkHbA9c&ab_channel=%D0%9C%D0%9F%D0%93%D0%A3.%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE)
- методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного летнего лагеря  
[https://studme.org/359018/pedagogika/metodika\\_raboty\\_vozhatogo\\_usloviyah\\_sovremennogo\\_detskogo\\_ozdorovitel'nogo\\_lagerya#687](https://studme.org/359018/pedagogika/metodika_raboty_vozhatogo_usloviyah_sovremennogo_detskogo_ozdorovitel'nogo_lagerya#687)

#### 3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

### 2.3. Формы аттестации / контроля

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, открытое занятие, презентация мини-проекта.

### 2.4. Оценочные материалы

**Диагностические методики:**

- Изучение социализированности личности учащегося /методика М. И. Рожкова/;
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности /Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская/;
- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки /по Р.В. Овчаровой/;
- Анкета «Определение уровня воспитанности».

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** наглядно-демонстрационный, словесный, методы практической работы, метод модульного обучения, метод проектов, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); метод информационной поддержки (самостоятельная работа с учебными источниками, специальной литературой, журналами, интернет – ресурсами).

**Формы организации учебного занятия:**

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

**Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

**Алгоритм учебного занятия.**

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).
- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение

пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.  
Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

### ***Дидактические материалы.***

- фото-, видео-каталоги учебных занятий, иллюстрации;

- диагностический материал – тесты для контроля ОУУиН

## **2.6. Список литературы**

### ***Основная литература:***

- для педагога:

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ под ред. Афанасьева С.Н. – М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. – С-Пб. С – П городской дворец тв-ва юных, 1995.
4. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
5. Белов С.Д. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2000.
6. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В., Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М: Академия,1999.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
8. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. (Науч. Изд.) – Архангельск. 1996.
9. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 1986.
10. Кричевский Р.Л., Маржина А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. – 1991.
11. Куницына В.Н. Межличностное общение. – М., 2001.
12. Маленкова Л.И. Как вести за собой. - Пед. общ. России. М., 2004.
13. Красичкова А.П. , Зимин Д.Н. Копилка вожатого. – Издательство «Учитель». Волгоград., 2007.
14. Крылова С.В. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – г. Н. Новгород: Из-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
15. Методические рекомендации для вожатого – воспитателя детского лагеря. С – Пб., 1991.
16. Сбитнева Н.И. Словарь – справочник вожатого – организатора детского общественного объединения. – Пермь. ОЦТМ, 1999.
17. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001.
18. Фопель К. как научить детей сотрудничать? – М., 1999.
19. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.



- для учащихся

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
2. «Будем работать вместе» сборник программ детских общественных объединений. Рук. авт. кол-ва А.В. Волохов М. НПЦ СПО – ФДО, 1996.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. – М. Просвещение, 1991.
5. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
7. Маленкова Л.И. Как вести за собой. - Пед. общ. России. М., 2004.
8. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
3. <http://www.vozhatiy.ru>
4. <http://forum.planerocka.org>
5. <http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

## Изучение социализированности личности учащегося

(методика М. И. Рожкова)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

### Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

### Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**  
(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

**Цель:** выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

**Учащимся по выявлению уровня самооценки**  
(по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет

**Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Результат:**

- 24-32 балла – высокий уровень;  
12-24 балла – средний;  
0-12 баллов – низкий.

**«Определение уровня воспитанности» (анкета)**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до концаиспользую тетради,).	4	3	2	1	0

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности



- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.