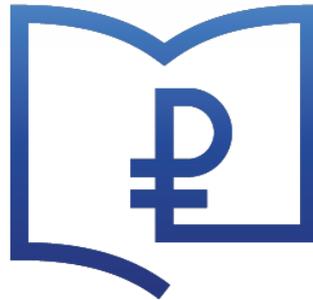


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
О.Л.Картышова
приказ от 29.08.2022г. № 221



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

**Возраст учащихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Головинова Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	10
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
Список рекомендованной литературы	14
Приложения	16
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения	16
Приложение 2. Оценивание результатов обучения	18
Приложение 3. Формы обучения	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее Программа) реализуется в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакции 2013г.);

Указ президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г. № 3);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «Об внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86 – ОЗ;

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;

Постановление администрации Топкинского муниципального округа от 10 ноября 2020г. № 1112-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;

Локальные акты МБОУ «СОШ№2»: Локальные акты учреждения: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, методические рекомендации «Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», инструкции по технике безопасности.

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы заключается в получении учащимися начальных умений и навыков, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем программа даёт возможность подросткам расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения упор идёт на личные потребности учащегося, т.е. не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Важно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели на уроках обществознания, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Данная программа *педагогически целесообразна* так, как помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу. Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо

предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 15 - 17 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель в год – 34. Общий объем программы обучения составляет 102 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и организации занятий

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации обучения: теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется *индивидуальная форма организации познавательной деятельности* на учебном занятии.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю, 1 раз по 2 часа, 1 раз по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 15-17 лет, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеть знанием:
 - структуры денежной массы;
 - структуры доходов населения страны и способов её определения;
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - возможных норм сбережения;
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
 - видов страхования;
 - видов финансовых рисков;
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - способов определения курса валют и мест обмена;
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

Развивающие:

- развивать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- развивать коммуникативные компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- уметь пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

1.2. Содержание программы

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел «Управление денежными средствами семьи»	23	7	16	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
3.	Раздел «Способы повышения семейного благосостояния».	18	5	13	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
4.	Раздел «Риски в мире денег».	21	5	16	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
5.	Раздел «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».	24	6	18	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
6.	Раздел «Человек и государство: как они взаимодействуют»	15	3	12	Практическая работа, опрос, игра
	Итого:	102	27	75	

Учебно-тематический план программы
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (1ч.)				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Управление денежными средствами семьи (23ч.)				
2.1	Происхождение денег	5	2	3	Практическая работа, опрос
2.2	Источники денежных средств семьи	6	2	4	Практическая работа, опрос, игра
2.3	Контроль семейных расходов	3	1	2	Практическая работа, опрос
2.4	Построение семейного	9	2	7	Практическая работа,

	бюджета				презентация мини-проекта
3.	Способы повышения семейного благосостояния (18ч.)				
3.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	6	2	4	Практическая работа, опрос, игра
3.2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	12	3	9	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
4.	Риски в мире денег (21ч.)				
4.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	9	3	6	Практическая работа, опрос, игра
4.2	Риски в мире денег	12	2	10	Практическая работа, опрос, игра презентация мини-проекта
5	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24ч.)				
5.1	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	4	Практическая работа, опрос
5.2	Собственный бизнес	6	2	4	Практическая работа, опрос, игра
5.3	Валюта в современном мире	12	2	10	Практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта
6	Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч.)				
6.1	Налоги и их роль в жизни семьи	6	2	4	Практическая работа, опрос, игра
6.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	9	1	8	Практическая работа, опрос, игра
ВСЕГО:		102	27	75	

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: зачем нужна финансовая грамотность. Как устроена финансовая жизнь общества. Что такое уровень жизни.

Раздел 2. «Управление денежными средствами семьи»

2.1. Происхождение денег

Теория: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

Практика: Расписать оборот денежной массы в уравнении Фишера.

2.2. Источники денежных средств семьи

Теория: Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов.

Практика: Игра «Управляем денежными средствами семьи»

2.3. Контроль семейных расходов

Теория: Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи.

Практика: Составление источники доходов семьи.

2.4. Построение семейного бюджета

Теория: Семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Практика: Составление статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. Осуществление проектной работы «Бюджет моей семьи».

Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния

3.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Теория: Финансовые организации: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания.

Практика: Игра «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг»

3.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния

Теория: Финансовое планирование. Знакомство с возможными нормами сбережения по этапам жизненного цикла.

Практика: Игра «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование». Осуществление проектных работ «Финансовый план моей семьи», «Бюджет для граждан»

Раздел 4. Риски в мире денег

4.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Теория: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов.

Практика: Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию»

4.2. Риски в мире денег

Теория: Финансовые риски, виды рисков. Финансовые пирамиды.

Практика: Игра «Внимание! Финансовые риски!». Исследовательская работа «Почему денег всегда не хватает?»

Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

5.1. Банки и их роль в жизни семьи

Теория: Банк; коммерческий банк; Центральный банк.

Практика: *Расписать* виды операций, осуществляемых банками.

5.2. Собственный бизнес

Теория: Бизнес; бизнес-план; источники финансирования бизнеса.

Практика: Игра «Планируем свой бизнес»

5.3. Валюта в современном мире

Теория: Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Практика: Игра «Валюты и страны». Осуществление проектной работы «Валюта разных стран».

Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют

6.1. Налоги и их роль в жизни семьи

Теория: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы.

Практика: Игра «Налоги и семейный бюджет».

6.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Теория: Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Практика: Игра «Пенсия родителей». Деловая игра «Моя будущая пенсия». Осуществление проектной работы «Я в мире денег».

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по программе «Финансовая грамотность» 1 года обучения

Знают понятия:

- Финансовая грамотность, уровень жизни.
- Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.
- Инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.
- Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.
- Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.
- Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Умеют:

- Пользоваться
- я дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.
- Рассчитывать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.
- Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

Владеют навыками:

- Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать свою будущую пенсию; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- уметь хранить деньги на банковском счёте; владеть вариантами использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимостью аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков;
- знать устройства банковской системы; понимать трудности, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; знать, от чего зависят курсы валют; понимать условия, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Метапредметные результаты

- знание причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использования различных источников для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;
- умение находить необходимую информацию на официальных сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- умение оценивать последствия сложных жизненных ситуаций; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать финансовые риски;
- понимание необходимости использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
- сформированность гражданской ответственности при уплате налогов; планировании расходов на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Личностные результаты

- понимание роли денег в экономике страны, как важнейшего элемента рыночной экономики; влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи;
- понимать неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
	Первый	102	34	1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз – по 1 часу	68

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- стол для педагога -1шт;
- стул-1шт;
- компьютер персональный – 1шт;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- МФУ лазерное А4 формат – 1шт;
- стол ученический двухместный – 10 шт;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 20 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

- «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <https://dni-fg.ru/>
- «Финансовая культура» <https://fincult.info/> (полезные материалы по темам программы)
- Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг <https://www.fin-olimp.ru/>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. Входного контроля: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.

3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итогового занятия.

4. Текущий контроль: уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (контрольный опрос, практическое задание);
- Итоговый контроль (контрольный опрос, практическое задание).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: тестирование, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Методы обучения: наглядно-демонстрационный, словесный, методы практической работы, метод модульного обучения, метод проектов, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); метод информационной поддержки (самостоятельная работа с учебными источниками, специальной литературой, журналами, интернет – ресурсами).

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *наглядно-демонстрационные:* предполагают изучение учебного материала на основе живого и непосредственного восприятия учащимися изучаемых явлений, процессов, способов действий или их изображений. Наглядность повышает интерес и внимание учащихся, содействует глубокому пониманию, основательному осмыслению и прочному усвоению изучаемого материала;

- *словесные:* рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;

- *практические:* в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях;

- *модульное обучение:* основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, оценивающегося суммой рейтинговых баллов за различные виды работ;

- *метод проектов:* комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся и дающий возможность учащемуся проявить

самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Основной формой обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия состоят из подготовительного, основного и итогового этапов.

- *Подготовительный этап* – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- *Основной этап* - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- *Итоговый этап* – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. 151с.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. 48 с.
3. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 224с.
4. Экономика. Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 223с.
5. Экономика. Моя роль в обществе / под ред. Новиковой Л.Э.: учебное пособие для 8 класса. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 80 с.

Список литературы для учащихся

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл.: М.: ВАКО, 2018. 352с.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл.: М.:ВАКО, 2018. 76с.

Интернет-ресурсы:

1. www.minfin.ru сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. <https://www.cbr.ru/> Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm сайт по истории экономической мысли (на англ.яз.)
16. <http://ecsocman.hse.ru/> сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. <https://www.hse.ru/stat.html> статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf. сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru РТС и ММВБ сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru сайт Всемирной торговой организации
23. <https://www.worldbank.org/en/home> сайт Всемирного банка
24. www.imf.org сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru сайт, посвящённый семейному бюджету

*Программа «Финансовая грамотность»
Календарный учебный план*

№ п/п	Тема/Раздел	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Введение (1ч.)			
1	Введение		
Раздел 2. Управление денежными средствами семьи (23ч.)			
<i>Тема 2.1. Происхождение денег (5ч.)</i>			
2-3	Деньги: что это такое?		
4-6	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		
<i>Тема 2.2. Источники денежных средств семьи (6ч.)</i>			
7-9	Какие бывают источники доходов		
10-12	От чего зависят личные и семейные доходы		
<i>Тема 2.3. Контроль семейных расходов (3ч.)</i>			
13-15	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		
<i>Тема 2.4. Построение семейного бюджета (9ч.)</i>			
16-18	Что такое семейный бюджет и как его построить		
19-21	Как оптимизировать семейный бюджет		
22-23	Проектная работа «Бюджет моей семьи»		
24	Презентация мини-проекта «Бюджет моей семьи»		
Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (18ч.)			
<i>Тема 3.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (6ч.)</i>			
25-27	Для чего нужны финансовые организации		
28-30	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций		
<i>Тема 3.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (12ч.)</i>			
31-33	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		
34-36	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		
37-38	Проектная работа «Финансовый план моей семьи»		
39	Презентация мини-проекта «Финансовый план моей семьи»		
40-41	Проектная работа «Бюджет для граждан»		
42	Презентация мини-проекта «Бюджет для граждан»		
Раздел 4. Риски в мире денег (21ч.)			
<i>Тема 4.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (9ч.)</i>			
43-45	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		
46-48	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		
49-51	Чем поможет страхование		
<i>Тема 4.2. Риски в мире денег (12ч.)</i>			
52-54	Какие бывают финансовые риски		
55-57	Что такое финансовые пирамиды		
58-60	Исследовательская работа «Почему денег всегда не хватает?»		
61-62	Презентация мини-проекта «Почему денег всегда не хватает?»		
63	Выполнение тренировочных заданий по теме «Риски в мире		

	денег»		
Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24ч.)			
Тема 5.1. Банки и их роль в жизни семьи (6ч.)			
64-66	Что такое банк и чем он может быть вам полезен		
67-69	Польза и риски банковских карт		
Тема 5.2. Собственный бизнес (6ч.)			
70-72	Что такое бизнес		
73-75	Как создать свое дело		
Тема 5.3. Валюта в современном мире (12ч.)			
76-78	Что такое валютный рынок и как он устроен		
79-81	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		
82-84	Осуществление проектной работы «Валюта разных стран»		
85-86	Презентация мини-проекта «Валюта разных стран»		
87	Выполнение тренировочных заданий по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»		
Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч.)			
Тема 6.1. Налоги и их роль в жизни семьи (6ч.)			
88-90	Что такое налоги и зачем их платить		
91-93	Какие налоги мы платим		
Тема 6.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (9ч.)			
94-95	Что такое пенсия и как сделать ее достойной		
96	Деловая игра «Моя будущая пенсия»		
97-99	Осуществление проектной работы «Я в мире денег»		
100-101	Презентация мини-проекта «Я в мире денег»		
102	Итоговый контроль.		

Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **Текущего контроля** (проходит на занятиях – «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- **Промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Таблица 1. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РАЗДЕЛУ

ФИО: _		Раздел: _____						
	Текущий контроль						Промежуточный контроль	
Дата								
Отметка								

Таблица 2. ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

	Результаты промежуточного контроля по каждому разделу					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							

Отметка							
Прим.							

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько, активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение

вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но все же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но, тем не менее, выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т.е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т.е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т.е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т.е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть

высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

- *Тематический тест* (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к прямым налогам:

- А) Налог на добавленную стоимость
- Б) Налог на доходы физических лиц
- В) Таможенные пошлины
- Г) Акциз

- *Тематические задания* проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- *Практические мини-задачи* проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Формы обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция-беседа. Такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10– 15% всего учебного времени.

Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 14-16 лет. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

Семинар. Такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены *семинары по темам*:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?

25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.