

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г. Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
О.Л.Картышова
приказ от 29.08.2022г. № 221



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

**Возраст учащихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Головинова Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Содержание программы	6
1.3. Планируемые результаты	10
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
Список рекомендованной литературы	15
Приложения	16
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения	16
Приложение 2. Оценивание результатов обучения	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее Программа) реализуется в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакции 2013г.);

Указ президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г. № 3);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «Об внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86 – ОЗ;

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;

Постановление администрации Топкинского муниципального округа от 10 ноября 2020г. № 1112-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;

Локальные акты МБОУ «СОШ№2»: Локальные акты учреждения: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, методические рекомендации «Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», инструкции по технике безопасности.

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы обосновывается важностью формирования финансовой грамотности младших школьников.

Молодое поколение – будущее страны. Обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансово грамотного поколения, экономически воспитанного, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» базируется на системнодеятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

Данная программа *педагогически целесообразна* так, как помогает педагогу решать важнейшие вопросы – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми, изменить устаревший образ мышления, сформировавшийся поколениями.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах, развитие уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления с детства, является одной из задач целевой программы развития финансового образования.

Данная программа поможет ребенку ознакомиться с основами финансовой грамотности, освоить новые навыки, даст возможность понять, что незнание вопросов денег – это реальное зло, от которого надо избавляться, научит принимать несложные решения в области хозяйственной деятельности. Имея такие знания, ребенок будет чувствовать себя в социуме более защищенным и уверенным.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 9 – 11 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заявления о зачислении в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель в год – 34. Общий объем программы обучения составляет 34 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и организации занятий

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации обучения: теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, комбинированное занятие.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия закрепления знаний и способов действий, занятия по формированию новых умений, занятия систематизации и обобщения знаний, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется *индивидуальная форма организации познавательной деятельности* на учебном занятии.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие основ экономического образа мышления у учащихся 9 - 11 лет, формирование у них базовых знаний по финансовой грамотности, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, выработка финансовой дисциплины.

Задачи:

Образовательные:

– владеть понятиями: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта;

– владеть знанием:

- о деньгах и их назначении;
- обращения с деньгами,

- о появлении денег в семье;
- об источниках доходов;
- о семейном бюджете, его отличие от государственного бюджета;
- по планированию семейного бюджета;
- способах оптимизации бюджета;
- о регулярных и нерегулярных доходах;
- о видах расходов;
- о долгах и как их избежать;
- о роли и функциях банка;
- об основных обязанностях работников банка;
- о банковских продуктах;
- пользоваться наличными и безналичными деньгами;
- знать виды валют, валютный курс.

Развивающие:

- развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
- познавательную и речевую активности;
- развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные:

- прививать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей интерес к финансовой культуре и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать формированию ответственности и самоконтроля, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

1.2. Содержание программы

*Учебный план
I год обучения*

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел «Деньги»	8	5	3	Практическая работа, занятие-беседа, игра, презентация мини-проекта
3.	Раздел «Из чего складываются доходы в семье. Виды расходов»	11	5	6	Занятие - игра, презентация мини-проекта
4.	Раздел «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	2	1	1	Занятие-игра презентация мини-проекта
5.	Раздел «Деньги, вы куда? Или, как управлять своим	10	6	4	Практическая работа,

	кошельком»				игра, презентация мини-проекта
6.	Раздел «Осторожно, мошенники!»	2	1	1	Занятие - игра
	Итого:	34	20	14	

*Учебно-тематический план программы
1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (1ч.)				
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Деньги (8ч.)				
2.1	Что такое деньги? Откуда они взялись	1	0,5	0,5	Занятие-беседа Мини викторина, ДИ «Найди пару»
2.2	История российских денег	1	1	0	Занятие-беседа
2.3	Виды денег. Защита денег от подделки	2	1	1	Занятие-беседа, презентация
2.4	Основные Законы денег	1	1	0	Занятие-беседа
2.5	Современные деньги других стран. Что такое валюта	1	0	1	Занятие – игра
2.6	Банки и их роль в жизни семьи, банкоматы	2	1	1	Занятие-беседа, экскурсия
3.	Из чего складываются доходы в семье. Виды доходов и расходов (11ч.)				
3.1	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата, пенсия, пособия, стипендия	1	0,5	0,5	Занятие-игра ДИ «Какие бывают доходы?», «Кто что делает?»
3.2	Откуда в семье берутся деньги. Прибыль:клады, лотерея, наследство.	1	0,5	0,5	Занятие-игра ДИ «Доходы семьи»
3.3	Откуда в семье берутся деньги. Проценты с банковских вкладов, кредиты, кредитные карты, аренда.	2	1	1	Занятие-игра ДИ «Из чего состоят доходы семьи»
3.4	На что тратятся деньги. Финансовые цели, как их достигать	2	1	1	Занятие-беседа Практическое занятие
3.5	На что тратятся деньги. Обязательные и необязательные расходы, непредвиденные	2	1	1	Занятие-игра ДИ «Необходимо и хочу», Викторина

					«Про расходы
3.6	На что тратятся деньги. Активы и пассивы	1	0	1	Занятие-беседа, Презентация, работа с карточками
3.7	На что тратятся деньги. Хобби	1	1	0	Занятие-игра
3.8	Подсчитаем все доходы семьи	1	0	1	Практическое занятие-игра «Чей доход больше?»
4.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2ч.)				
4.1	Нерациональные расходы, транжирство. Эмоциональные траты	1	0,5	0,5	Занятие-беседа Д/И «Поиграем в магазин»
4.2	Способы оптимизации семейного бюджета. Достаток в семье.	1	1	0	Занятие-беседа
5.	Деньги, вы куда? Или, как управлять своим кошельком (10ч.)				
5.1	Как с умом управлять своими деньгами. Доходы и расходы.	2	2	0	Занятие-рассуждение
5.2	Как с умом управлять своими деньгами. Зачем планировать расходы семьи.	1	0	1	Занятие-игра
5.3	Как с умом управлять своими деньгами. Как планировать семейный бюджет. Какие еще бывают бюджеты	2	1	1	Занятие-беседа. Практическое занятие
5.4	Ловушки бюджета	1	1	0	Занятие-беседа
5.5	Как сохранять и копить деньги. Подушка безопасности.	2	2	0	Занятие-беседа
5.6	Как распорядиться своими сбережениями	1	0	1	Занятие- фантазия
5.7.	Страхование – как зонтик	1	1	0	Занятие-беседа
6	Осторожно – мошенники (2ч.)				
6.1.	Квест «Остерегайтесь мошенников.	2	1	1	Занятие-беседа Игра
ВСЕГО:		34	20	14	

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу обучения. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями образовательной программы. Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа, «Что нужно семье». Работа с иллюстрациями.

Практика: Проведение игры на знакомство. Отгадывание загадок о деньгах. Игра «Найди лишнее». В каждом ряду нужно найти вид расхода наименее важный для семьи.

Раздел 2. Деньги

2.1. Что такое деньги. Откуда они взялись?

Теория: Появление обмена товаров. Первые деньги-товарные деньги. Беседа, «Что такое деньги. Откуда они появились?».

Практика: Мини - викторина по теме занятия, решение финансовых задач по теме занятия. Дидактическая игра «Найди пару».

2.2. История российских денег

Теория: Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Первые русские монеты Деньга и Копейка. Современные деньги.

2.3. Виды денег. Защита денег от подделки

Теория: Появление в России первых бумажных денег. Деньги современной экономики.

Практика: Работа с лупой – рассматривание монет разного достоинства, и «Найди настоящие».

2.4. Основные Законы денег

Теория: Положительное мышление о деньгах. Основные Законы денег. Почему им надо следовать. Последствия их несоблюдения.

2.5. Современные деньги других стран. Что такое валюта

Практика: решение финансовых задач по теме занятия, разгадывание тематического кроссворда. Дидактические игры «Собери пазл и назови что это?», «Не ошибись»

2.6. Банки и их роль в жизни семьи, банкоматы.

Теория: Как появились банки. Банковские услуги. Как пользоваться банкоматом.

Практика: Решение финансовых задач по теме занятия, Викторина «Про Банк и банкоматы»

Раздел 3. Из чего складываются доходы в семье. Виды доходов и расходы.

3.1. Откуда в семье берутся деньги. Зарплата, пенсия, пособия, стипендия

Теория: Основные источники дохода: труд/работа, регулярные и временные денежные выплаты от государства.

Практика: решение финансовых задач по теме занятия. Дидактические игры «Доходы семьи», «Кто что делает?»

3.2. Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство

Теория: Понятие «прибыль». Виды прибыли.

Практика: выполнение творческого задания по теме занятия. «Какие бывают доходы?», «Кто что делает?»

3.3 Откуда в семье берутся деньги. Проценты с банковских вкладов, кредиты, кредитные карты

Теория: Понятие «пассивный доход». Деньги в долг; когда хорошо, а когда плохо.

Практика: решение финансовых задач по теме занятия, Д/И «Из чего состоят доходы семьи».

3.4. На что тратятся деньги. Финансовые цели, как их достигать

Теория: Мечта и цель – что это?

Практика: Мозговой штурм - «Назови отличия», игра с мячом: «Я мечтаю о...», «Моя цель...»

3.5. *На что тратятся деньги. Обязательные и необязательные расходы, непредвиденные*

Теория: Чем отличаются обязательные расходы от необязательных расходов и непредвиденных. Виды обязательных расходов, необязательных, непредвиденных.

Практика: решение финансовых задач по теме занятия, мини-викторина, Д/И «Необходимо и хочу».

3.6. *На что тратятся деньги. Активы и пассивы*

Практика: решение ребусов

3.7 *На что тратятся деньги. Хобби*

Теория: Хобби, что это такое. Тратить или не тратить на него деньги?

3.8. *Подсчитаем все доходы семьи*

Практика: выполнение расчётов

Раздел 4. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

4.1. *Нерациональные расходы, транжирство. Эмоциональные траты*

Теория: Как образуются дыры в семейном бюджете?

Практика: решение финансовых задач по теме занятия, мини-викторина, Д/И «Необходимо и хочу»

4.2. *Способы оптимизации семейного бюджета. Достаток в семье*

Теория: Основные группы семейных расходов ежемесячных, ежегодных, переменных, сезонных. Уровни финансовой обеспеченности.

Раздел 5 Деньги, вы куда? Или, как управлять своим кошельком

5.1. *Как с умом управлять своими деньгами. Доходы и расходы.*

по сказке «Сундук - самолет»

Теория: Чтение и рассуждение по сказке «Сундук – самолет»

5.2. *Как с умом управлять своими деньгами. Зачем планировать расходы семьи*

Практика: решение практических финансовых задач по теме занятия. Д/И «Что угодно для души», «Список покупок»

5.3. *«Как планировать семейный бюджет. Какие еще бывают бюджеты»*

Теория: Что значит планировать семейный бюджет? Каким он должен быть?

Практика: составить семейный бюджет.

5.4 *Ловушки бюджета*

Теория: Откуда берётся перерасход в бюджете. Соблазны, реклама, плохие привычки.

5.5 *Как сохранять и копить деньги. Подушка безопасности*

Практика: решение финансовых задач по теме, занятия- игра: «Учимся откладывать деньги»

5.6. *Как распорядиться своими сбережениями*

Практика: Создание плаката «Что можно сделать с миллионом?».

5.7. *Страхование – как зонтик*

Теория: реклама страховки или, что можно застраховать и зачем?

Раздел 6. Осторожно - мошенники

6.1. *Квест «Остерегайтесь мошенников»*

Теория: чтение истории из жизни, беседа: «Кто такие мошенники».

Практика: прохождение квеста «Остерегайтесь мошенников»

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по программе «Финансовая грамотность» 1 года обучения

Знают:

- историю возникновения денег;
- причины обмена товарами;

- проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- что деньги — средство обмена, а не благо;
- как зарабатываются деньги;
- виды и функции денег;
- что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- как производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- основные источники доходов;
- виды доходов семьи: регулярные и нерегулярные;
- основные направления расходов семьи;
- примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- чем различаются планируемые и непредвиденные расходы;
- как считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- как объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- как объяснить, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Умеют:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Владеют навыками:

- умение выражать свою позицию, убеждение;
- умение быть лидером;
- Умение общаться, договариваться;
- Умение работать в группе;
- самоорганизации;
- управленческими

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- Знание элементарных понятий о деньгах и их назначении;
- Приобретение навыков обращения с деньгами, сформированность правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Умение соотносить понятия НАДО, ХОЧУ, МОГУ

Метапредметные результаты

- Сформированность экономического сознания детей, экономического мышления; познавательной и речевой активности;
- Проявление познавательного интереса и интеллектуального уровня учащихся;
- Проявление коммуникативной деятельности детей.

Личностные результаты

- Проявление интереса к изучению мира финансов;
- Проявление интереса к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Сформированность ответственности и самоконтроля – качеств необходимых достижения для успеха в жизни

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
	Первый	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- стол для педагога -1шт;
- стул-1шт;
- компьютер персональный – 1шт;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- МФУ лазерное А4 формат – 1шт;
- стол ученический двухместный – 10 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 20 шт.
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое.

- «Онлайн-игры по финансовой грамотности» <https://doliGRA.ru/>

- «Финансовая культура» <https://fincult.info/> (полезные материалы по темам программы)

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. *Входного контроля*: проводится устный опрос, (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.

3. *Итоговый контроль*: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме учебного проекта или лэпбуков.

4. *Текущий контроль*: уровня усвоения материала осуществляется по результатам решения задач, кроссвордов, анаграмм, викторин учащимися в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (решение задач, кроссвордов, анаграмм, викторин);
- Итоговый контроль (учебный проект, лэпбук).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: тестирование, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Методы обучения: наглядно-демонстрационный, словесный, методы практической работы, метод модульного обучения, метод проектов, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); метод информационной поддержки (самостоятельная работа с учебными источниками, специальной литературой, журналами, интернет – ресурсами).

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *наглядно-демонстрационные*: предполагают изучение учебного материала на основе живого и непосредственного восприятия учащимися изучаемых явлений, процессов, способов действий или их изображений. Наглядность повышает интерес и внимание учащихся, содействует глубокому пониманию, основательному осмыслению и прочному усвоению изучаемого материала;

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях;

- *модульное обучение*: основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, который оценивается суммой рейтинговых баллов за различные виды работ;

- *метод проектов*: комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, и дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса, и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также, способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Основной формой обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия состоят из подготовительного, основного и итогового этапов.

- *Подготовительный этап* – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- *Основной этап* - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- *Итоговый этап* – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Мнс. «Четыре четверти», 2014. 80с.
3. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006. 224 с.
4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.
5. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.uro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
6. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с
7. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с. 11.
8. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «ИнтеллектЦентр», 2020. – 72 с
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
10. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». СанктПетербург (www.myalma.ru)
11. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
12. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Список литературы для учащихся

1. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
2. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
3. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynuybyudzhet/5-sekretovfinansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
4. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
5. <http://монеткины.рф/> – сайт «Монеткины - мои первые деньги».
6. <http://fz.oc3com.com/> – сайт «Финзнайка»

Материалы для родителей.

1. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
2. <https://school.moex.com/> – сайт «Школа московской биржи».
3. <http://dengins.ru/> – сайт «Деньгин'S - школа семейных финансов».

*Программа «Финансовая грамотность»
Календарный учебный план*

№ п/п	Раздел/Тема	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Введение (1ч.)			
1	Введение		
Раздел 2. Деньги (8ч.)			
2	Что такое деньги? Откуда они взялись		
3	История российских денег		
4	Виды денег. Защита денег от подделки		
5	Виды денег. Защита денег от подделки		
6	Основные Законы денег		
7	Современные деньги других стран. Что такое валюта		
8	Банки и их роль в жизни семьи, банкоматы		
9	Банки и их роль в жизни семьи, банкоматы		
Раздел 3. Из чего складываются доходы в семье. Виды доходов и расходов (11ч.)			
10	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата, пенсия, пособия, стипендия		
11	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство		
12	Откуда в семье берутся деньги. Проценты с банковских вкладов, кредиты, кредитные карты		
13	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство		
14	На что тратятся деньги. Финансовые цели, как их достигать		
15	На что тратятся деньги. Финансовые цели, как их достигать		
16	На что тратятся деньги. Обязательные и необязательные расходы, непредвиденные		
17	На что тратятся деньги. Обязательные и необязательные расходы, непредвиденные		
18	На что тратятся деньги. Активы и пассивы		
19	На что тратятся деньги. Хобби		
20	Подсчитаем все доходы семьи		
Раздел 4. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и, как этого избежать (2ч.)			
21	Нерациональные расходы, транжирство. Эмоциональные траты		
22	Способы оптимизации семейного бюджета. Достаток в семье.		
Раздел 5. Деньги, вы куда? Или, как управлять своим кошельком (10ч.)			
23	Как с умом управлять своими деньгами. Доходы и расходы. Прибыль		
24	Как с умом управлять своими деньгами. Доходы и расходы. Прибыль		
25	Как с умом управлять своими деньгами. Зачем планировать расходы семьи.		
26	Как с умом управлять своими деньгами. Как планировать семейный бюджет. Какие еще бывают бюджеты		
27	Как с умом управлять своими деньгами. Как планировать семейный бюджет. Какие еще бывают бюджеты		

28	Ловушки бюджета		
29	Как сохранять и копить деньги. Подушка безопасности.		
30	Как сохранять и копить деньги. Подушка безопасности.		
31	Как распорядиться своими сбережениями		
32	Страхование – как зонтик		
Раздел 6. Осторожно – мошенники (2ч.)			
33	Квест «Остерегайтесь мошенников.		
34	Квест «Остерегайтесь мошенников.		

Практические задания и контрольные вопросы 1 год обучения

Тест: В каждом вопросе выберите один верный ответ

Закончите предложения, выбрав правильный ответ.

1. Европейская валюта, используемая для взаимных расчётов странами-участницами Европейской валютной системы:

рубль

- евро
- доллар
- гривна

2. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего:

- сбережения
- инвестиции
- пенсия
- нет правильного ответа

3. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы

- равны расходам
- меньше
- расходов
- больше расходов

4. Получают государственное пособие:

- фермеры
- многодетные семьи
- артисты
- рабочие

4. План доходов и расходов семьи на определённый промежуток времени:

- расход
- доход
- кредит
- бюджет

5. Деньги, которые тратятся из бюджета:

- о доходы
- расходы
- пожертвования
- взносы

6. Безналичные деньги

- Появились раньше обычных
- Включают монеты, купюры и чеки
- Состоят из чековых книжек и векселей
- Представляют собой информацию

7. Банк платит проценты

- Вкладчикам
- Тем, кто берёт кредиты
- И Тем, и другим
- Государству

8. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- Налогами
 - Коммунальными платежами
 - Пособиями
 - Субсидиями
9. Выберите логически правильную цепочку

- Доходы расходы сбережения
- Сбережения доходы расходы
- Доходы сбережения расходы
- Расходы сбережения доходы

10. В банке можно:

- Хранить деньги
- Взять кредит
- Оплатить счета

Все ответы верны

11. Что такое актив?

Все, что, приносит деньги

Финансовая задолженность

Ловушка для денег

12. Что такое пассив

- Финансовая прибыль
- Все, что вынимает деньги из кошелька
- Банковский продукт.