

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПРОфессия»**

**Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Чудинова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	12
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
Список рекомендованной литературы	17
Приложения	19
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения	19
Приложение 2. Интернет-ресурсы программы «ПРОфессия»	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROфессия» разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакции 2013г.);
- Указ президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г. № 3);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «Об внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86 – ОЗ;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;

- Постановление администрации Топкинского муниципального округа от 10 ноября 2020г. № 1112-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;

- Локальные акты МБОУ «СОШ№2»: Локальные акты учреждения: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, методические рекомендации «Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», инструкции по технике безопасности.

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы

Рыночные отношения современного общества заставляют молодое поколение уже в раннем возрасте интересоваться вопросами профессионального самоопределения. Отчего актуальность и необходимость программы по профориентации обучающихся очевидна.

Профориентационная работа позволяет обучающимся познакомиться с разнообразием профессий, познать свои способности и интересы, а также возможности в профессиональной деятельности, познакомиться с рынком труда, что позволит сориентироваться в планах на будущую карьеру.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROфессия» от уже существующих в том, что

она дает учащимся разного уровня владения профессионального самоопределения, помочь достичь необходимых знаний и навыков при построении планов в будущей карьере.

Также программа открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные понятия в профессиональной деятельности, но и познакомиться со специалистами разных отраслей, а также посмотреть на организацию производства, на оборудование у разных типов профессий.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у учащихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Также, особенность программы является личностно - ориентированный подход в процессе обучения. Для этого у учащихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 14 – 16 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROфессия» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель в год - 34. Общий объем программы обучения составляет 68 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и организации занятий

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации обучения: теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие, встречи с представителями СПО и ВО, предприятий города, профессиональные пробы.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется *индивидуальная форма организации познавательной деятельности* на учебном занятии.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 1 учебному часу;

Занятия для учащихся 14-16 лет проводятся из расчета 1 учебный час – 40 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с многообразием профессий;
- способствовать развитию навыков делового общения, само- презентации;
- способствовать формированию знаний об организации производства, современном оборудовании в разных типах профессий;
- формировать умения разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Развивающие:

- способствовать формированию умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- способствовать развитию навыков самопознания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственности за свой профессиональный выбор;
- способствовать формированию предприимчивости и целеустремленности;
- способствовать развитию навыков делового общения, само- презентации;
- способствовать формированию знаний об организации производства, современном оборудовании в разных типах профессий;
- формирование умений разбираться в содержании профессиональной деятельности.

1.2. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Раздел «Многообразие профессий»	4	3	1	Устный опрос, беседа, тестирование
3.	Раздел «Тип профессий «человек-человек»	4	2	2	Беседа, практикум/ экскурсия
4.	Раздел «Тип профессий «человек-техника»	4	2	2	Беседа, практикум/ экскурсия
5.	Раздел «Тип профессий «человек-знаковая система»	4	2	2	Беседа, практикум/ экскурсия
6.	Раздел «Тип профессий «человек-художественный образ»	4	2	2	Беседа, практикум/ экскурсия
7.	Раздел «Тип профессий «человек-природа»	4	2	2	Беседа, практикум/ экскурсия
8.	Раздел «Профессии настоящего и будущего»	2	1	1	Беседа, практикум «Профориентир 42»
9	Образовательные учреждения СПО и ВО г. Кемерово	5	2	3	Опрос
10.	Заключительное занятие. Парад профессий	2	-	2	Защита проектов
	Итого:	34	16,5	17,5	

*Учебно-тематический план программы
1 год обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Многообразие профессий	4	3	1	
2.1.	Что такое профессия?	1	1	-	Устный опрос
2.2.	Классификация профессий	1	1	-	Беседа
2.3	Диагностика типа профессии по методике Е.А. Климова	2	1	1	Тестирование
3.	Тип профессий «человек-человек»	4	2	2	
3.1	Исполнительный класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
3.2	Творческий класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
4.	Тип профессий «человек-техника»	4	2	2	
4.1	Исполнительный класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
4.2	Творческий класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
5.	Тип профессий «человек-знаковая система»	4	2	2	
5.1	Исполнительный класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
5.2	Творческий класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
6.	Тип профессий «человек-художественный образ»	4	2	2	
6.1	Исполнительный класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
6.2	Творческий класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
7.	Тип профессий «человек-природа»	4	2	2	
					Беседа,

7.1	Исполнительный класс	2	1	1	практикум/ экскурсия
7.2	Творческий класс	2	1	1	Беседа, практикум/ экскурсия
8.	Профессии настоящего и будущего	2	1	1	
8.1	Актуальные профессии современности	1	1	-	Профориентир 42
8.2	Профессии будущего	1	-	1	Практикум
9.	Образовательные учреждения СПО и ВО г. Кемерово	5	2	3	
9.1	Перечень образовательных учреждений СПО	3	1	2	Опрос
9.2	Перечень образовательных учреждений ВО	2	1	1	Опрос
10.	Заключительное занятие. Парад профессий	2	-	2	Защита проектов
	Итого:	34	16,5	17,5	

*Содержание программы
1 год обучения*

Раздел 1. Вводное занятие

Форма контроля: Анкетирование для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому).

Раздел 2. Многообразие профессий

2.1 Что такое профессия?

Теория: Знакомство обучающихся с терминами: «профессия», «должность», «профессионализм», «специальность».

Форма контроля: Устный опрос по различиям терминов «профессия», «должность», «профессионализм», «специальность».

2.2 Классификация профессий.

Теория: Разбор видов классификаций профессий.

Форма контроля: Беседа с обучающимися о различных классификациях профессий.

2.3 Диагностика типа профессии по методике Е.А. Климova.

Теория: Знакомство с типами профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа».

Практика: Практическое занятие с использованием психологического теста.

Форма контроля: Тестирование обучающихся по методике Е.А.Климova.

Раздел 3. Тип профессий «человек-человек»

3.1 Исполнительный класс.

Теория: Знакомство с профессиями исполнительного класса (воспитатель детсада, медсестра, полицейский, социальный работник и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями исполнительного класса типа «Человек-человек» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-человек» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли.

3.2 Творческий класс.

Теория: Знакомство с профессиями творческого класса (врач, учитель, юрист, следователь и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями творческого класса типа «Человек-человек»/беседа.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-человек» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли.

Раздел 4. Тип профессий «человек-техника»

4.1 Исполнительный класс.

Теория: Знакомство с профессиями исполнительного класса (машинист, слесарь, летчик, шахтер и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями исполнительного класса типа «Человек-техника»/экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-техника» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли.

4.2 Творческий класс.

Теория: Знакомство с профессиями творческого класса (инженер, конструктор, робототехник, космонавт и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями творческого класса типа «Человек-техника» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-техника» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли.

Раздел 5. Тип профессий «человек-знаковая система»

5.1 Исполнительный класс.

Теория: Знакомство с профессиями исполнительного класса (библиотекарь, экономист, оператор почтовой связи, картограф и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями исполнительного класса типа «Человек-знаковая система» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-знаковая система» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли.

5.2 Творческий класс.

Теория: Знакомство с профессиями творческого класса (программист,

редактор, веб-дизайнер, химик-технолог и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями творческого класса типа «Человек-знаковая система» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-знаковая система» творческого класса», беседа со специалистом данной отрасли.

Раздел 6. Тип профессий «человек-художественный образ»

6.1 Исполнительный класс.

Теория: Знакомство с профессиями исполнительного класса (фотограф, повар, портной, парикмахер и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями исполнительного класса типа «Человек-художественный образ» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-художественный образ» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли.

6.2 Творческий класс.

Теория: Знакомство с профессиями творческого класса (музыкант, хореограф, актер, художник и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями творческого класса типа «Человек-художественный образ» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-художественный образ» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли.

Раздел 7. Тип профессий «человек-природа»

7.1 Исполнительный класс.

Теория: Знакомство с профессиями исполнительного класса (животновод, лесовод, фермер, садовник и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями исполнительного класса типа «Человек-природа» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-природа» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли.

7.2 Творческий класс.

Теория: Знакомство с профессиями творческого класса (ветеринар, химик, агроном, геолог и др.).

Практика: Практическая работа, посвященная знакомству с профессиями творческого класса типа «Человек-природа» / экскурсия.

Форма контроля: Практикум по типу профессий «Человек-природа» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли.

Раздел 8. Профессии настоящего и будущего

8.1 Актуальные профессии современности.

Теория: Знакомство с самыми популярными, востребованными

профессиями современности.

Практика: Практическая работа, демонстрирующая обучающимся рынок труда.

Форма контроля: Практикум «Знакомство с рынком труда Кемеровской области» профориентационный портал Кузбасса «Профориентир 42».

8.2 Профессии будущего.

Теория: Знакомство с прогнозами на профессии будущего.

Практика: Практическая работа по созданию обучающимися новой «профессии будущего».

Форма контроля: Практикум «Профессия будущего».

Раздел 9. Образовательные учреждения СПО и ВО г. Кемерово

9.1. Перечень образовательных учреждений СПО

Теория: Знакомство с образовательными учреждениями СПО г. Кемерово.

Практика: Экскурсии в учебные заведения. Встреча с представителями учебных заведений.

Форма контроля: Опрос по результатам экскурсии, встречи.

9.2. Перечень образовательных учреждений ВО

Теория. Знакомство с образовательными учреждениями ВО г. Кемерово.

Практика: Экскурсия в учебные заведения. Встреча с представителями учебных заведений.

Форма контроля: Опрос по результатам экскурсии, встречи.

Раздел 10. Заключительное занятие. «Парад профессий»

Теория: Заключительное занятие по итогам работы за учебный год.

Практика: Защита проектов обучающимися о выбранных профессиях.

Форма контроля: Защита проектов в виде конференции «Парад профессий».

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по программе «ПРОфессия» 1 года обучения

Знают:

1. Психологические особенности личности, а также способы самоопределения.
2. Профессиональные интересы и склонности, способности.
3. Классификацию типов профессий.
4. Рынок труда и трудовых ресурсов Кемеровской области.
5. Порядок приема студентов в учреждения СПО и ВО.

Умеют:

1. Выявлять свои способности и профессиональные интересы.
2. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

3. Ориентироваться в типах и подтипах профессий.
4. Самостоятельно подготовить творческие проекты на профориентационные темы.
5. Защищать творческие проекты.

Компетенции и личностные качества учащихся:

Итогом работы по программе является степень сформированности таких компетенций и личностных качеств как:

Владеют навыками:

- на практике применяют навыки делового общения и самопрезентации;
- владеют основами планирования карьеры;
- осознанно применяют знания для своего профессионального выбора;
- выработана способность формировать навыки предприимчивости и целеустремленности.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- знакомы с многообразием профессий;
- знают профессиональные интересы, склонности и способности;
- знают классификацию типов профессий;
- ориентируются в типах и подтипах профессий.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать и выбирать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- развиты коммуникативные навыки;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к специалистам разных профессий;
- развиты способы самопознания;
- расширены границы кругозора посредством знакомства с разными сферами производственной деятельности.

Личностные результаты

- сформированность ответственности за свой профессиональный выбор;
- сформированность предприимчивости и целеустремленности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

пп/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	34	34	1 раза в неделю по 1 часу	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROфессия» (стартовый уровень) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет-источники, дидактический раздаточный материал, развивающие игры, плакаты и таблицы по организации профориентационной работы.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля (беседы, опросы, практикумы, анкетирование, тестирование и т.д.)

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытые занятия, участие в конкурсах по профориентации, проведение деловых игр, защита проектов на профориентационные темы.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;

- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (контрольный опрос, практическое задание);
- Итоговый контроль (контрольный опрос, практическое задание).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- Анкетирование для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому;
- Опросник по терминологии профессиональной деятельности;
- Беседа о классификациях профессий;
- Тестирование обучающихся по методике Е.А. Климова;
- Практикум по типу профессий «Человек-человек» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-человек» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-техника» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-техника» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-знаковая система» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-знаковая система» творческого класса», беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-художественный образ» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-художественный образ» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-природа» исполнительского класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум по типу профессий «Человек-природа» творческого класса, беседа со специалистом данной отрасли;
- Практикум «Знакомство с рынком труда»;
- Практикум «Профессия будущего»;

- Опросник по результатам посещения образовательными учреждениями СПО и ВО г. Кемерово;
- Защита проектов в виде конференции «Парад профессий».

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, проектный;
- методы воспитания: метод поощрения, метод убеждения, метод побуждения, самоконтроль, личный пример.

Формы организации образовательной деятельности:

1. Коллективная (занятия, игры, беседы, практикумы, встречи с представителями СПО и ВО г. Кемерово, предприятий г. Топки).
2. Выездная (виртуальные и выездные экскурсии в образовательные учреждения и предприятия).

Формы организации учебного занятия:

- Практическая работа – вид учебной/творческой деятельности детей, основанной на непосредственной работе на сценической площадке, с целью приобретения опыта в определенной деятельности.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
- Беседа, дискуссия – обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы. Расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;
- Тест – способ оценки полученных знаний, умений, навыков в письменной форме, заключающейся в выборе из предложенных вариантов верный ответ
- Анкетирование – способ проверки, оценки полученных знаний, умений, навыков, так же, выявление личностного отношения/мнения на заданные вопросы/предложенные ситуации
- Проект – активная деятельность учащихся, направленная на создание и защиту определенной задумки, плана в виде готового материального продукта.

Педагогические технологии:

- Технология игрового обучения
- Технология группового обучения

Алгоритм учебного занятия – организационный этап, основная часть, заключительная часть, рефлексия.

Дидактические материалы – упражнения, презентация, технологические карты практических занятий, картотека ВУЗов и СПО г. Кемерово.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Абрамов, А. С. Анализ рынка трудовых ресурсов Кемеровской области [текст] / А. С. Абрамов, В. М. Мелкиян // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.–практ. конф./ редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – с.122-125 – Текст: непосредственный.
2. Арон, И. С. Психологические аспекты профессионального самоопределения и профессионального выбора интеллектуально одарённых школьников [текст]/ И. С. Арон // Ежемесячный международный научный журнал «Интерактивная наука, 2016. – № 1. – с. 70–72. – Текст: научной статьи по специальности «Психологические науки».
3. Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов [текст]/ Под ред. Т.Бедарева, А. Грецов. – СПб., 2008.
4. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [текст]/ М. А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006.
5. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога [текст]/ А. Грецов. – СПб., 2006.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [текст]/ Э.Ф Зеер. – МПСИ, 2008.
7. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития, учебно-методическое пособие [текст]/ Е.К. Климова – СПб.: Речь, 2013.
8. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [текст] / Т. Л. Павлова – М.: Сфера, 2006.
9. Пряжников, Н.С. Профориентационные упражнения/ Н.С. Пряжников. – М., 2010.
10. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [текст]/ Н. С. Пряжников – М., 2008.
11. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [текст]/ Г.В. Резапкина, –М.: Генезис, 2007.
12. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы [текст]/ Е. С. Романова – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
13. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [текст] / Л.Д. Столяренко – Феникс, 2005.
14. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [текст] / Ю. Тюшев – СПб. – 2006.

Список литературы для учащихся:

1. Климов, Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся [текст]/ Е.А. Климов. – М., 2011.

2. Технология. Профориентация: Тесты [текст]/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: НЦ ЭНАС, 2011.

Наглядный материал:

Вводный диагностический материал

Тесты

Картотека ВУЗов и СПО г. Кемерово

Презентации

Видеофильмы

*Календарный учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«PROфессия»*

№ п/п	Дата провед. план	Дата провед. факт.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п.
Раздел 1. Вводное занятие					
1.			Стартовое анкетирование	1	Вводное занятие
Раздел 2. Многообразие профессий					
2.				1	Что такое профессия?
3.				1	Классификация профессий
4.			Тестирование	1	Диагностика типа профессии по методике Е.А. Климова
5.			Тестирование	1	Диагностика типа профессии по методике Е.А. Климова
Раздел 3. Тип профессий «человек-человек»					
6.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-человек». Исполнительный класс
7.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-человек». Исполнительный класс
8.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-человек». Творческий класс
9.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-человек». Творческий класс
Раздел 4. Тип профессий «человек-техника»					
10.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-техника». Исполнительный класс
11.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-техника». Исполнительный класс
12.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-техника». Творческий класс
13.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-техника». Творческий класс
Раздел 5. Тип профессий «человек-знаковая система»					
14.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-знаковая система». Исполнительный класс
15.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-знаковая система». Исполнительный класс
16.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-знаковая система». Творческий класс

17.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-знаковая система». Творческий класс
Раздел 6. Тип профессий «человек-художественный образ»					
18.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-художественный образ». Исполнительный класс
19.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-художественный образ». Исполнительный класс
20.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-художественный образ». Творческий класс
21.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-художественный образ». Творческий класс
Раздел 7. Тип профессий «человек-природа»					
22.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-природа». Исполнительный класс
23.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-природа». Исполнительный класс
24.			Беседа, практикум	1	Тип профессий «человек-природа». Творческий класс
25.			Экскурсия	1	Тип профессий «человек-природа». Творческий класс
Раздел 8. Профессии настоящего и будущего					
26.			Онлайн экскур «Профориентир 42»	1	Актуальные профессии современности. Профессии, востребованные на рынке труда КО
27.			Беседа, практикум	1	Профессии будущего
Раздел 9. Образовательные учреждения СПО и ВО г. Кемерово					
28.			Экскурсия	1	Образовательное учреждение СПО г.Топки «Топкинский технический техникум»
29.			Беседа	1	Перечень образовательных учреждений СПО г.Кемерово
30.			Встреча с представ-лем	1	Перечень образовательных учреждений СПО г.Кемерово
31.			Беседа	1	Перечень образовательных учреждений ВО г.Кемерово
32.			Встреча с представ-лем	1	Перечень образовательных учреждений ВО г.Кемерово
Раздел 10. Заключительное занятие. «Парад профессий»					
33.			Защита проектов	1	Парад профессий

34.			Защита проектов	1	Парад профессий
-----	--	--	--------------------	---	-----------------

Интернет-ресурсы:

- <http://proforientir42.ru/>
- <http://школа-профориентация.рф>
- <http://practic.childpsy.ru/profession/books.php>
- <http://www.proforientator.ru>
- <http://edu.ru/abitur/act.15/index.php>
- <http://www.uceba.ru/prof>
- <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/27271-metody-obucheniya-i-ih-klassifikaciya.html>
- http://azps.ru/training/proforientation/personaji_i_professii.html
https://cposo.ru/images/docs/Klassifikacija_professij_E.A.Klimova.pdf