

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
О.Л.Картышова
приказ от 29.08.2022г. № 221



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»
/старшая группа/

Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чудинов Аркадий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации контроля	16
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (старшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакции 2013г.);

Указ президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г. № 3);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «Об внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86 – ОЗ;

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;

Постановление администрации Топкинского муниципального округа от 10 ноября 2020г. № 1112-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;

Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №2».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» /старшая группа/ имеет физкультурно – спортивную направленность.

Актуальность программы. Содержание программы «Шашки» направлено на развитие интеллекта личности ребёнка старшего возраста, обучение детей основам игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Таким образом, освоение содержания программы способствует развитию личности дошкольников и решает актуальные задачи современного образования.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является начальная подготовка детей, в основном старшего возраста, начинающих с «нуля» изучать основы игры в шашки. Содержание программы направлено не на

подготовку спортсменов, а на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Адресат программы. По данной программе могут заниматься учащиеся школьного возраста 11-18 лет.

Объем и сроки освоения программы

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно.

Форма обучения – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся через обучение игре в шашки.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

2. Метапредметные::

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

3. Предметные (образовательные):

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;

- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;

- познакомить с основами композиционной игры.

Содержание программы

Программа «Шашки» /старшая группа/ предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

Возраст детей: 11-18 лет. Комплектование состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащихся и их законных представителей. Наполняемость группы 10-12 человек.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

2.5. Для реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный метод. Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись:

рассказ (детей увлекают жизненные истории, эмоциональность, образность должна присутствовать во время рассказа);

беседа (сформировать тему беседы; обсуждение вопросов; формулирование выводов – вместе с детьми подводим итоги; стараться, чтобы был диалог);

диалог;

диагностическое интервью;

опрос;

объяснение.

2. Наглядный, или демонстрационный метод. Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала руководитель кружка пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

3. Проблемный метод обучения. И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении перед детьми ставится проблема, задача и предлагается найти варианты или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

4. Практический метод. Шашки – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста,

где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность:

упражнения (обучение начинается с простых упражнений с постепенным усложнением их; используется сменяемость упражнений с образцом правильного выполнения);

дидактические игры и задания;

решение учебной задачи.

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

Дидактические игры и игровые задания.

Такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций.

Практическая игра.

Любая игра, а тем более спортивная, невозможна без тренировки, без практики. Только на практике ребенок сможет приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил.

Турнир.

Шахматы – это спорт. Любой спорт невозможен без соревнований. Соревновательный момент необходим, т. к. закаляет характер, волю, воспитывает у ребенка целеустремленность.

Конкурс.

Во-первых, эта форма обучения является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал, т. к. на фоне других детей каждый ребенок старается сделать как можно больше.

Самостоятельное решение заданий.

Решение заданий развивает у ребенка позиционное зрение, без которого нет красивой игры и высокого результата.

Опрос.

Устный опрос возможен как при повторении пройденного, так и при закреплении нового материала.

Анализ.

Анализ позиции проводится для ее оценки. Это развивает у детей внимание и позиционное зрение. Анализ партии проводится с выделением всех положительных и отрицательных моментов для того, чтобы в дальнейшем на практике юные шахматисты не совершали подобных ошибок и приобрели опыт в применении тактических приемов, ведущих к выигрышу.

Занятия строятся на дидактических принципах:

от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;

наглядность: ярко, занимательно, с новизной;

переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);

приоритет практических занятий над теоретическими.

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
1.	«По дороге знаний»	2	2	0	опрос
2.	Шашки	2	1	1	Фронтальный опрос
3.	«Шашечная доска и шашки.	2	0	2	игра
4.	«Шашечные дороги».	2	0	2	Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально»
5.	«Шашечные поля».	2	1	1	опрос.игра.
6.	«В гостях у знатока шашек	2	0	2	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
7.	«Диагональ».	2	1	1	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
8.	«Основы шашечной игры: сила флангов	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
9.	«Центр	2	1	1	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
10.	«Бортовые поля	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы,

					упражнения
11.	Дамка Дамочные поля	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
12.	Как ходят шашки	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
13.	Основные правила шашечной игры	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
14.	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
15.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
16.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
17.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
18.	«Как справиться с задачей?»	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
19.	«Веселый бой»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
20.	Викторина «Королевство шашек»	2	1	1	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
21.	«Подготовка к	4	1	3	Беседа, наблюдение, практические приемы,

	соревнованиям между командами ДОУ».				упражнения
22.	«Шашечный турнир»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
23.	«Соревнования»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения
	Итого	68	18	50	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 – 2 ч.

Тема «По дороге знаний»

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

Форма контроля: опрос

Раздел 2 – 2ч.

Тема шашки

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: шашки, доска расстановка фигур.

Форма контроля: опрос

Раздел 3 – 2ч.

Тема шашечная доска и шашки

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Форма контроля: инсценировка

Раздел 4 – 2ч.

Тема Шашечные дороги

Теория: Познакомить с понятием вертикаль.. Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Практика: Вертикальная расстановка фигур на доске

Форма контроля: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально»

Раздел 5 – 2ч.

Тема Шашечные поля

Теория: Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4)

Практика: игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

Форма контроля: опрос

Раздел 6 – 2 ч.

Тема В гостях у знатока шашек

Теория: Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел 7 – 2ч.

Тема Диагональ

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол

Практика: отработка диагональных ходов

Форма контроля: практические задания

Раздел 8 – 2 ч.

Тема Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками.
Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел 9 – 2 ч.

Тема Центр

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел 10 – 4ч.

Тема Бортовые поля

Теория: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Раздел 11 – 4ч.

Тема Дамка. Дамочные поля

Теория: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 12 – 4ч.

Тема – «Как ходят шашки».

Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 13 – 4ч.

Тема Основные правила шашечной игры

Теория: Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги.

Практика: Практические занятия по отработке тактики

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 14 – 4 ч.

Тема Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии

Теория: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 15 – 4ч.

Тема основные приемы борьбы на шашечной доске

Теория: Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 16 – 4ч.

Тема Основы шашечной игры: как пройти в дамки

Теория Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 17 – 4ч.

Тема Этикет игрока. Правила поведения во время игры

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний .

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 18 – 4ч.

Тема Как справиться с задачей?

Теория: Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 19 – 2ч.

Тема Веселый бой

Теория: Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры.

Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 20 – 2ч.

Тема Викторина «Королевство шашек»

Теория: «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 21 – 4ч.

Тема Подготовка к соревнованиям между командами района

Теория: Элементы шашечной позиции

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 22 – 2ч.

Тема Шашечный турнир

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

Раздел 23 – 2ч.

Тема Соревнования

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, практические приемы, упражнения

1.4. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения воспитанники будут знать:

Шашечные термины:

- Правила хода.
- белое и чёрное поле,
- горизонталь,
- вертикаль,
- диагональ,
- центр,
- партнёры,
- начальное положение,
- ход,
- взятие,
- пат,
- ничья;

Будут уметь

- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи.
- Будут знать шашечные термины.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут

такие личностные качества как:

- умение работать в группе;

- умение работать с информацией;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные

компетенции как:

- устойчивый интерес к занятиям;
- осознанная учебная мотивация;
- коммуникативные навыки доброжелательного

общения со взрослыми и детьми.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1-ый год обучения	68	34	34	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические игры;
2. Доска магнитно – меловая;
3. Тематические плакаты.
4. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
5. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты, стулья);
6. Интерактивная доска с выходом WI- FI
7. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы
8. Шашки

2. Информационное обеспечение: сайт и социальные сети ОУ

3. Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

2.3.Формы аттестации\контроля

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с учащимися, проводить их корректировку. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

2.3.Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы:

наблюдение, анализ результатов тестирования, участия в шашечных турнирах, конкурсах решения задач, активности обучающихся на занятиях, текущая диагностика освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Реализация программы предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся: контрольные срезы (входная, промежуточная и итоговая аттестация), участие в конкурсах решения задач, проведение турниров.

2.4.Оценочные материалы

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

При реализации программы используется несколько видов диагностики обучающихся по выявлению уровня освоения программы:

- *текущий контроль* проходит на каждом занятии;
- *входной контроль (в форме собеседования)* проходит на момент зачисления ребёнка в учебное объединение;
- *промежуточная аттестация (в форме тестирования)* проходит по окончании первого полугодия обучения;
- *итоговая аттестация (в форме тестирования)* проходит по окончании обучения.

Текущий контроль

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого обучающегося и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом постоянного исследования являются поведение обучающегося в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость и др. Текущий контроль за усвоением обучающимися программы «Королевство шашек» осуществляется на каждом занятии при проверке домашнего задания, при решении шашечных задач, этюдов на заданную тему, в ходе проведения шашечных турниров ДОУ, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом.

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту; под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, разбор сыгранных детьми партий, игра с компьютером, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах.

Структура теоретического занятия: в качестве «разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для

самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из детского турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.

Входной контроль

Входной контроль проходит в форме собеседования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,

71 – 90% правильных ответов - 4 балла,

91 – 100 % правильных ответов - 5баллов.

1.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой подведения итогов по дополнительной общеразвивающей программе выбрана: игровой турнир.

2.4Оценочные материалы

3 **Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**

4 (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

5 Методика проведения диагностики:

6 Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

7 **Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки.**

Фамилия, имя	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шаши	Бой шашек соперник	Решение диаграмм	Дамк	Доводит игру до
-----------------	---------------------------	-------------	----------	--------------------	------------------	------	-----------------

ребенка				а			конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

8 2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

9 3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

10 4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

11 5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

12 6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

13 7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

14 8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

15 Критерии оценки результатов:

16 *Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

17 *Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

18 *Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках [Текст] / В.К. Адамович «Russian CHESS House», 2020 г. – 176 с.
2. Ветрогон Г.И. Начало Каулена. Двойное центральное начало [Текст] / Г.И. Ветрогон «Черкассы», 2019 г. – 384 с.
3. Драгунов А.В. Шашечная композиция Михаила Галкина [Текст] / А.В. Драгунов М.: «Клуб любителей шашечной игры», 2019 г. – 48 с.
4. Кацтов С.Е., Высоцкий В.М. Методическое пособие по русским шашкам [Текст] / С.Е. Кацтов, В.М. Высоцкий. – М.: «Клуб любителей шашечной игры», 2001 г. – 20 с.
5. Малюта А., Баланюк А. Мир шашек – вселенная [Текст] / А. Малюта, А. Баланюк «Одесса», 2018 г. – 308 с.
6. Петрова Л.В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации [Текст] / Л.В. Петрова, «Санкт-Петербург», 2018 г. – 48 с.
7. Плехов С.И. Сложные комбинации [Текст] / С.И. Плехов, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 200 с.
8. Рязк П.М. Методическое пособие по русским шашкам [Текст] / П.М. Рязк, – Таллин.: Кооператив «Каисса», 1991 г. – 64 с.
9. Стефанович М.Н. Красота шашечной мысли [Текст] / М.Н. Стефанович, «Гродно», 2016 г. – 252 с.
10. Устьянов С.Ю. 21 урок практической магии [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкассы», 2017 г. – 204 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Валеев Р.Р. Избранные композиции в русских шашках [Текст] / Р.Р. Валеев, «Черкассы», 2017 г. – 208 с.

2. Кацтов С.Е. По страницам шашечных турниров [Текст] / С.Е. Кацтов, г. Самара «Вектор», 2018 г. – 48 с.
3. Коготько А.И. Миниатюра – любовь моя [Текст] / А.И. Коготько, «Черкаскы», 2009 г. – 136 с.
4. Кондраченко Е.Н. Тяжелая артиллерия [Текст] / Е.Н. Кондраченко, г. Минск, «Смэлток», 2017 г. – 278 с.
5. Левандовский М.Я. В лучах шашечной импровизации [Текст] / М.Я. Левандовский, «Черкаскы», 2018 г. – 256 с.
6. Семенищев Н.С. Игра в окончании [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 372 с.
7. Семенищев Н.С. Русские шашки [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2015 г. – 300 с.
8. Терехов А.И. Взлет, виражи и восхищения [Текст] / А.И. Терехов, «Томск», 2015 г. – 278 с.
9. Устьянов С.Ю. Виват, шашечное трио! [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкаскы», 2015 г. – 232 с.
10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль [Текст] / З.И. Цирик, «Черкаскы», 2015 г. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. fmjd.org
2. rnk.ucoz.ru
3. fmjd64.com
4. fmsr.ru
5. shashki.ru
6. belarus.fmjd.org
7. ukrshashki.at.ua
8. shashki.kaluga.ru
9. samarafed.ucoz.ru
10. angryorg.ucoz.ru

11. shashki-bryansk.ucoz.ru
12. fed-shashek.spb.ru
13. dammos.narod.ru
14. shashki-mo.ucoz.com
15. od64.narod.ru
16. draughts.narod.ru
17. sashki72.ru
18. shashki.3dn.ru
19. shashist.ru
20. saski.narod

**Вопросы собеседования
для входного контроля по программе**

1. Какой фигуры в шашках не существует?

- а) дамка
- б) пешка

2. Какой формы шашечная доска?

- а) прямоугольная
- б) квадратная

3. Сколько шашечных полей по горизонтали черного цвета?

- а) 4
- б) 8

4. Сколько всего шашек у белых в начале партии?

- а) 12
- б) 16

5. Какая фигура в шашках самая сильная?

- а) дамка
- б) шашка

6. Сколько черных полей по вертикали?

- а) 4
- б) 8

7. Согласен ли ты, что каждое шашечное поле квадратное?

- а) да
- б) нет

8. Сколько всего полей на шашечной доске?

- а) 32
- б) 64

9. Что такое пат?

- а) выигрыш
- б) ничья

10. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?

- a) a1
- б) h1

Ответы

1. б	6. а
2. б	7. а
3. а	8. б
4. а	9. б
5. а	10. а

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 , «удовлетворительно»;

71 – 90% правильных ответов - 4 , «хорошо»;

91 – 100 % правильных ответов - 5 , «отлично».

ТЕСТ

для промежуточной аттестации обучающихся по программе

1. Как называют человека, играющего в шашки?

- a) шашист
- б) шахматист

2. Где впервые появилась игра в шашки?

- a) Древний Египет
- б) Рим

3. Какой шашечной фигуры не существует?

- a) ладья
- б) дамка

4. Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?
- а) 4
б) 2
5. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?
- а) b1
б) a1
6. Как ходят шашки?
- а) по горизонтали
б) по диагонали
7. Сколько шашечных полей по горизонтали?
- а) 4
б) 8
8. Какая диагональ самая длинная?
- а) a1-h1
б) b1-h7
9. По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?
- а) 16
б) 12
10. Главная цель в шашках?
- а) пат
б) победа

Ответы

1. а	6.б
2. а	7.а
3. а	8.а
4. б	9.б
	10.б

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.