

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
О.Л.Картышова
приказ от 29.08.2022г. № 221



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»

/младшая группа/

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чудинов Аркадий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (старшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакции 2013г.);

Указ президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г. № 3);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «Об внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86 – ОЗ;

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области»;

Постановление администрации Топкинского муниципального округа от 10 ноября 2020г. № 1112-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;

Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №2».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» /младшая группа/ имеет физкультурно–спортивную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игра в шашки позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 102 часа образовательной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебные недели в год, с недельной нагрузкой 3 академических часа.

Формы и режим занятий

Наполняемость группы не более 12 человек. Занятие по 40 мин, 1 раз в неделю по 3 часа. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Основной формой работы является Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки» разработаны таким образом, что позволяют учащимся заниматься дополнительным образованием весь календарный год.

Содержание программы предполагает очную форму обучения в течение

учебного года. В каникулярное время среди учебного года и в летний период времени предусмотрена заочная форма обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные(предметные)

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить простейшим дебютным схемам.

Развивающие(метапредметные)

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные(личностные)

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
Шашечная терминология.		18	8	10	
1.	«По дороге знаний» - знакомство с шашками.	2	1	1	Беседа, игра
1.2	«Волшебная доска»	3	1	2	Беседа, игра
1.3	«Шашечные дороги – вертикаль»	2	1	1	Беседа, игра
1.4	«Шашечные дороги – горизонталь»	2	1	1	Беседа, игра
1.5	«Шашечные дороги – диагональ»	2	1	1	Беседа, игра
1.6	«Шашечные поля»	4	2	2	Беседа, игра
1.7	«Почтальон разносят «письма» по адресам»	2	1	1	Беседа, игра
1.8	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	1	-	1	Практическое задание
Азбука шашечной игры.		84	31	53	
2.	Основы шашечной игры: сила флангов	3	1	2	Беседа, практическое задание
2.1	Путешествие фигур по доске	4	2	2	Беседа, игра, практическое задание
2.2	«Дамка»: дамочные поля	3	1	2	Беседа, игра
2.3	«Бортовые поля»	2	1	1	Беседа, Практическое задание
2.4	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	2	1	1	Беседа, игра

2.5	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.6	Соревнования по шашкам между игроками	1	-	1	Практическое задание
2.7	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	4	-	4	Практическое задание
2.8	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	4	2	2	Беседа, практическое задание
2.9	«Правила хорошие, знать каждому положено»	4	2	2	Беседа, практическое задание
2.10	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	6	2	4	Беседа, практическое задание
2.11	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	6	2	4	Беседа, практическое задание
2.12	Основы шашечной игры: как ходят дамки	6	2	4	Беседа, практическое задание
2.13	«Как справиться с задачей?»	4	2	2	Беседа, практическое задание, игра
2.14	«Веселый бой»	4	1	3	Беседа, игра
2.15	Викторина «Королевство шашек»	1	-	1	Практическое задание
2.16	Как начинать партию?	2	1	1	Беседа, игра
2.17	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	6	2	4	Беседа, практическое задание
2.18	Разные виды ничьей партии	4	2	2	Беседа, практическое задание, игра
2.19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	4	2	2	Беседа, практическое задание, игра
2.20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	3	1	2	Беседа, практическое задание

2.21	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	3	1	2	Беседа, практическое задание
2.22	Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.23	Знакомство с таблицей шашечного турнира	1	1	-	Беседа, практическое задание
2.24	Шашечный турнир	3	-	3	Практическое задание
ИТОГО часов:		102	39	63	

1.3.1 Содержание учебно-тематического плана

1. Шашечная терминология. «По дороге знаний» - знакомство с шашками - 2 ч. (теория-1ч., практика 1ч.)

Теория: познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: словесная игра для детей 7-10 лет.

Форма контроля: беседа, игра.

1.2 «Волшебная доска» - 3 ч. (теория – 1ч., практика – 2 ч.)

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

Практика: игра «Найди отличие» для детей 7-10 лет.

Форма контроля: беседа, игра.

1.3 «Шашечные дороги – вертикаль» - 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: познакомить с понятием вертикаль.

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Найди отличие от вертикали, расположенной на

шашечной доске».

Форма контроля: беседа, игра.

1. **«Шашечные дороги – горизонталь» - 2 ч. (теория – 1ч., практика - 1ч.)**

Теория: познакомить с понятием «горизонталь».

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Думаем, рисуем».

Форма контроля: беседа, игра.

2. **«Шашечные дороги – диагональ» - 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)**

Теория: познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками.

Практика: игра «Найди отличие».

Форма контроля: беседа, игра.

3. **«Шашечные поля» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)**

Теория: познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название.

Практика: игра: «Самый меткий стрелок». Игра «Четвертый лишний»

Форма контроля: беседа, игра.

- 1.7 **«Почтальон разносят «письма» по адресам» - 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)**

Теория: повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: игра «Найди отличие».

Форма контроля: беседа, игра.

1. **Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» - 1ч. (практика - 1ч.)**

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом

контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: практическое задание.

2. Азбука шашечной игры. Основы шашечной игры: сила флангов – 3ч. (теория – 1ч., практика – 2ч.)

Теория: познакомить с шашечным понятием «фланг».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.1 Путешествие фигур по доске – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: изучение правила игры: что считается победой в шашках.

Практика: дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Форма контроля: беседа, игра, практическое задание.

2.2 «Дамка»: дамочные поля – 3ч. (теория – 1ч., практика – 2ч.)

Теория: превращение простой шашки в «Дамку».

Практика: игра «Логические задания» для детей 5-10 лет.

Форма контроля: беседа, игра.

2.3 «Бортовые поля» - 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: знакомство с понятием «Бортовые поля», «Бортовые шашки».

Практика: практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.4 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки – 2ч. (теория – 1ч., практика -1ч.)

Теория: повторение изученного материала.

Практика: игра «Развиваем мыслительные способности».

Форма контроля: беседа, игра.

2.5 «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: познакомить с правилами поведения во время игры.

Практика: отработка правил этикета во время игры, дружеское соревнование.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.6 Соревнования по шашкам между игроками – 1ч. (практика – 1ч.)

Практика: проведение турнира между обучающимися группы.

Форма контроля: практическое задание.

2.7 Задания и задачи, развивающие логическое мышление – 4ч. (практика – 4ч.)

Практика: решение ряда игр «Логические задачи».

Форма контроля: практическое задание.

2.8 Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках – 4ч. (теория – 2ч., практика-2ч.)

Теория: разбор ошибок, совершаемых во время партий. Разбор правила «ничья».

Практика: решение логических задач.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.9 «Правила хорошие, знать каждому положено» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: разбор правила «Ходить назад нельзя, а рубить нужно».

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.10 Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии – 6ч. (теория – 2ч., практика – 4ч.)

Теория: знакомство с понятиями «Ловушка», «Короткая партия».

Практика: упражнения на выполнение ходов, игра «Лабиринты».

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.11 Основные приёмы борьбы на шашечной доске – 6ч. (теория – 2ч., практика – 4ч.)

Теория: изучить основные приемы борьбы на шашечной доске.

Практика: решение логических задач.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.12 Основы шашечной игры: как ходят дамки – 6ч. (теория – 2ч., практика – 4ч.)

Теория: изучить правила хода дамки.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.13 «Как справиться с задачей?» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: сказка «Сеня, Храбрик и шашки», авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.

Практика: игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

2.14 «Веселый бой» - 4ч. (теория – 1ч., практика – 3ч.)

Теория: актуализация знаний о правилах игры в шашки и игрового этикета.

Практика: игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», игра «Взятие шашки».

Форма контроля: беседа, игра.

2.15 Викторина «Королевство шашек» - 1ч. (практика – 1ч.)

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: практическое задание.

2.16 Как начинать партию? – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: правила начала шашечной партии.

Практика: дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

Форма контроля: беседа, игра.

2.17 Способы защиты. Открытые и двойные ходы – 6ч. (теория – 2ч., практика – 4ч.)

Теория: изучение правил об открытых и двойных ходах.

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.18 Разные виды ничьей партии – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

2.19 Основные приемы борьбы на шашечной доске, «Делаем наилучшие ходы» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: разбор наилучших ходов на шашечной доске.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками, игра «уголки» Игра «поддавки».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

2.20 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации» - 3ч. (теория – 1ч., практика – 2ч.)

Теория: разбор простых комбинаций на шашечной доске.

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.21 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры» - 3ч. (теория – 1ч., практика – 2ч.)

Теория: приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене.

Практика: решение логических заданий.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.22 Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки- 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: разбор правил приема «Ловушка» в начале шашечной партии.

Практика: обозначение игровых полей. Работа с диаграммой.

Дидактическая игра «Морской бой».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

2.23 Знакомство с таблицей шашечного турнира - 1ч. (теория – 1ч.)

Теория: знакомство с понятием «Таблица турнира».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

2.24 Шашечный турнир – 3ч. (практика – 3ч.)

Практика: соревнования между игроками группы.

Форма контроля: практическое задание.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- знакомы с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- знакомы с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- обучены простейшим дебютным схемам.

Развивающие (метапредметные):

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развиты внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные (личностные):

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;
- привиты навыки здорового образа жизни;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	1	144	48	1 раз в неделю по 3 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для занятий в учебном объединении необходимо иметь:

- комплекты шашек и досок,
 - набор концевок и этюдов для решения позиций,
 - ПК,
 - мультимедийное обеспечение,
 - настенная магнитная шашечная доска,
 - офисная бумага,
 - столы.

Информационное обеспечение программы:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

2.3 Формы аттестации / контроля

1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- отзывы детей и родителей;
- грамоты;
- дипломы.

2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

- конкурсы;
- викторины.

2.4 Оценочные материалы

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение №1)

2. Контрольные задания (Приложение № 2)

3. Участие обучающихся в творческих акциях, конкурсах, выставках, викторинах в течение учебного года. Отмечаются успехи и достигнутые результаты, намечаются перспективы на будущее.

2.5 Методические материалы

1. Методы обучения: наглядные, словесные, практические

2. Формы организации учебного занятия.

- Теоритические:

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц
- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

-лекция;

-рассказ-изложение;

- беседа.

- Практические:

- самостоятельная творческая работа;

-коллективная работа.

- Алгоритм учебного занятия:

1) Тема занятия

2) Задачи

3) Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с материалом.

Беседа, лекция викторина и т.д.(в зависимости от вида занятия).

Практическая работа.

Закрепление материала.

2.6 Дидактический материал

Таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

2.7 Список литературы для педагога

1. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», -2006г.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение»,

2011г.

3. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

4. Интернет ресурсы.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндат, 1969. – 128 с.

3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009

4. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.

5. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

6. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

7. В.Н. Сидорычев русские шашки для дошкольников Москва Линка-Пресс 2016

8. Интернет ресурсы.

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
обучающихся за период _____**

ФИО педагога: _____

Направление деятельности: _____

Объединение: _____

Возрастная группа: _____

Год обучения: _____

Количество обучающихся: _____

Цель мониторинга: определение основных показателей уровня развития детей

Уровни усвоения программы

	Начало года	Середина года	Конец года
Теоретическая часть	Малокоммуникабельны, не обладают информацией об игре «Шашки»	Имеют более подробное представление об игре «Шашки»	Обладают знаниями об игре «Шашки», коммуникабельны, уверенно применяют знания на шашечной доске
Практическая часть	Испытывают затруднения при выборе хода шашек, не знают правил этикета игры	Испытывают затруднения при выборе логического хода, затрудняются превращать простые пешки в «Дамки»	Активно участвуют в турнирах, применяют все полученные знания на практике
Творческое задание			

№	Фамилия, Имя обучающегося	Теоретическая часть занятий			Практическая часть занятий			Творческое задание		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1				*			*			*
2				*			*			*
Итого, %		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:

Достигнута ли поставленная цель: