

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,  
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2023г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шашки»**

/младшая группа/

**Возраст учащихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Чудинов Аркадий Игоревич,  
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i> .....	3
Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи программы .....	6
1.2. Содержание программы .....	7
1.3. Планируемые результаты .....	12
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i> .....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации / контроля .....	14
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методические материалы .....	16
Список рекомендованной литературы .....	17
Приложения .....	18
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения .....	18
Приложение 2. Мониторинг оценки качества освоения программы .....	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (младшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (в редакции 2013г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Федеральный закон о государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере от 13.06.2020 г. № 189-ФЗ;

- Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 №298н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 30.07.2019 № 148 «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) дополнительных образовательных программ и состава экспертной группы»;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86ОЗ;

- Постановление Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 20 июня 2023 г. № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области-Кузбасса»;

- Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Приказ от 30.08.2023 № 212 «О функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2023/2024 учебном году, Приказ от 30.08.2023 № 213 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ЦОЦиГП «Точка роста»).

*Актуальность программы* заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее

адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что игра в шашки позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

#### *Возраст учащихся, особенности приёма:*

Возраст учащихся по программе 7 – 11 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

#### *Срок реализации программы*

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 34. Общий объём программы обучения составляет 68 учебных часов.

*Уровень освоения программы*

Программа имеет стартовый уровень.

*Особенности организации образовательного процесса*

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации познавательной деятельности на учебном занятии.

*Режим организации занятий и продолжительность занятий*

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить простейшим дебютным схемам.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## 1.2 Содержание программы

*Учебный план*

*1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шашечная терминология	16	7	9
2	Азбука шашечной игры	42	19	23
3	Шашечная мастерская	10	1	9
ВСЕГО:		68	27	41

*Учебно-тематический план программы*

*1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Шашечная терминология (16ч.)</b>				
1.1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.	2	1	1	Беседа, игра
1.2	Волшебная доска	2	1	1	Беседа, игра
1.3	Шашечные дороги – вертикаль	2	1	1	Беседа, игра
1.4	Шашечные дороги – горизонталь	2	1	1	Беседа, игра
1.5	Шашечные дороги – диагональ	2	1	1	Беседа, игра
1.6	Шашечные поля	2	1	1	Беседа, игра
1.7	Почтальон разносит «письма» по адресам	2	1	1	Беседа, игра
1.8	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	2	-	2	Практическое задание
<b>2.</b>	<b>Азбука шашечной игры (42ч.)</b>				
2.1	Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1	Беседа, практическое

					задание
2.2	Путешествие фигур по доске	2	1	1	Беседа, игра, практическое задание
2.3	«Дамка»: дамочные поля	2	1	1	Беседа, игра
2.4	«Бортовые поля»	2	1	1	Беседа, Практическое задание
2.5	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	2	1	1	Беседа, игра
2.6	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.7	Соревнования по шашкам между игроками	1	-	1	Практическое задание
2.8	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	1	-	1	Практическое задание
2.9	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья вшашках.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.10	«Правила хорошие, знать каждому положено»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.11	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.12	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.13	Основы шашечной игры: как ходят дамки	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.14	«Как справиться с задачей?»	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.15	«Веселый бой»	1	-	1	Игра
2.16	Викторина «Королевство шашек»	1	-	1	Практическое задание
2.17	Как начинать партию?	2	1	1	Беседа, игра
2.18	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.19	Разные виды ничьей партии	2	1	1	Беседа,



					практическое задание, игра
2.20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.21	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.23	Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание, игра
2.24	Знакомство с таблицей шашечного турнира	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
3.	<b>Шашечная мастерская (10ч.)</b>				
3.1	Повторение пройденного материала	2	1	1	Беседа, практическое задание
3.2	Квиз игра «Шашечный ход»	2	-	2	Игра
3.3	Викторина «Страна шашек»	2	-	2	Игра
3.4	Игра «Шашечное царство»	2	-	2	Игра
3.5	Шашечный турнир	2	-	2	Турнир
ВСЕГО:		68	27	41	

*Содержание программы  
1 год обучения*

**Раздел 1. Шашечная терминология.**

**Тема 1.1. «По дороге знаний» – знакомство с шашками**

**Теория:** познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**Практика:** словесная игра для детей 7-11 лет.

**Тема 1.2. «Волшебная доска»**

**Теория:** познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

**Практика:** игра «Найди отличие» для детей 7-11 лет.

**Тема 1.3. «Шашечные дороги – вертикаль»**

**Теория:** познакомить с понятием вертикаль.

**Практика:** игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Найди отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске».

#### **Тема 1.4. «Шашечные дороги – горизонталь»**

**Теория:** познакомить с понятием «горизонталь».

**Практика:** игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Думаем, рисуем».

#### **Тема 1.5. «Шашечные дороги – диагональ»**

**Теория:** познакомить с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками.

**Практика:** игра «Найди отличие».

#### **Тема 1.6. «Шашечные поля»**

**Теория:** познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название.

**Практика:** игра: «Самый меткий стрелок». Игра «Четвертый лишний»

#### **Тема 1.7. «Почтальон разносит «письма» по адресам»**

**Теория:** повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Практика:** игра «Найди отличие».

#### **Тема 1.8. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»**

**Практика:** практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Раздел 2. Азбука шашечной игры.**

#### **Тема 2.1. Основы шашечной игры: сила флангов**

**Теория:** познакомить с шашечным понятием «фланг».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Тема 2.2. Путешествие фигур по доске**

**Теория:** изучение правила игры: что считается победой в шашках.

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

#### **Тема 2.3. «Дамка»: дамочные поля**

**Теория:** превращение простой шашки в «Дамку».

**Практика:** игра «Логические задания» для детей 7-11 лет.

#### **Тема 2.4. «Бортовые поля»**

**Теория:** знакомство с понятием «Бортовые поля», «Бортовые шашки».

**Практика:** практическое закрепление материала.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Тема 2.5. Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки**

**Теория:** повторение изученного материала.

**Практика:** игра «Развиваем мыслительные способности».

- Тема 2.6. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры**  
**Теория:** познакомить с правилами поведения во время игры.  
**Практика:** отработка правил этикета во время игры, дружеское соревнование.
- Тема 2.7. Соревнования по шашкам между игроками**  
**Практика:** проведение турнира между обучающимися группы.
- Тема 2.8. Задания и задачи, развивающие логическое мышление**  
**Практика:** решение ряда игр «Логические задачи».
- Тема 2.9. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках**  
**Теория:** разбор ошибок, совершаемых во время партий. Разбор правила «ничья».  
**Практика:** решение логических задач.
- Тема 2.10. «Правила хорошие, знать каждому положено»**  
**Теория:** разбор правила «Ходить назад нельзя, а рубить нужно».  
**Практика:** практическое закрепление материала.
- Тема 2.11. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии**  
**Теория:** знакомство с понятиями «Ловушка», «Короткая партия».  
**Практика:** упражнения на выполнение ходов, игра «Лабиринты». Форма контроля: беседа, практическое задание.
- Тема 2.12. Основные приёмы борьбы на шашечной доске**  
**Теория:** изучить основные приемы борьбы на шашечной доске.  
**Практика:** решение логических задач.
- Тема 2.13. Основы шашечной игры: как ходят дамки**  
**Теория:** изучить правила хода дамки.  
**Практика:** упражнения на выполнение ходов дамкой.
- Тема 2.14. «Как справиться с задачей?»**  
**Теория:** сказка «Сеня, Храбрики шашки», авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б.  
**Практика:** игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- Тема 2.15. «Веселый бой»**  
**Теория:** актуализация знаний о правилах игры в шашки и игрового этикета.  
**Практика:** игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», игра «Взятие шашки».
- Тема 2.16. Викторина «Королевство шашек»**  
**Практика:** практическое закрепление материала.
- Тема 2.17. Как начинать партию?**  
**Теория:** правила начала шашечной партии.  
**Практика:** дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».
- Тема 2.18. Способы защиты. Открытые и двойные ходы**  
**Теория:** изучение правил об открытых и двойных ходах.  
**Практика:** практическое закрепление материала.
- Тема 2.19. Разные виды ничьей партии**  
**Теория:** обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».

**Тема 2.20. Основные приемы борьбы на шашечной доске, «Делаем наилучшие ходы»**

**Теория:** разбор наилучших ходов на шашечной доске.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками, игра «уголки» Игра «поддавки».

**Тема 2.21. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»**

**Теория:** разбор простых комбинаций на шашечной доске.

**Практика:** практическое закрепление материала.

**Тема 2.22. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

**Теория:** приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене.

**Практика:** решение логических заданий.

**Тема 2.23. Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки**

**Теория:** разбор правил приема «Ловушка» в начале шашечной партии.

**Практика:** обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

**Тема 2.24. Знакомство с таблицей шашечного турнира**

**Теория:** знакомство с понятием «Таблица турнира».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Раздел 3. Шашечная мастерская**

**Тема 3.1. Повторение пройденного материала**

**Теория:** беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечные ходы.

**Практика:** игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

**Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»**

**Практика:** подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

**Тема 3.3. Викторина «Страна шашек»**

**Практика:** подготовка к викторине, викторина.

**Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»**

**Практика:** подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

**Тема 3.5. Шашечный турнир**

**Практика:** проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

### **1.3. Планируемые результаты**

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» (младшая группа) 1 года обучения

*Знают:*

- историю развития шашек;
- правила шашечной игры и правила соревнований по русским шашкам.

*Умеют:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты;
- выступать в качестве судьи на соревнованиях.

*Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы*

*Предметные результаты*

- знакомы с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- знакомы с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- обучены простейшим дебютным схемам.

*Метапредметные результаты*

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развиты внимание, память, логическое мышление.

*Личностные результаты*

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;
- привиты навыки здорового образа жизни;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

пп/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	68	34	1 раз в неделю по 2 часа	34

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (младшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концевок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

*Информационное обеспечение программы:*

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

*Кадровое обеспечение.* Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

### 2.3. Формы аттестации / контроля

*Входной контроль:* наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.

*Промежуточный контроль:* Сдача ходов, совершаемых фигурами.

*Итоговый контроль:* Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

## **2.4. Оценочные материалы**

*Методы педагогической диагностики:* наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

*Методики диагностики изменения личности ребенка:*

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

*Мониторинг образовательных результатов:*

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки» (младшая группа) являются:

- уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

*Начальный контроль* проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

*Промежуточный контроль* проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

## 2.5. Методические материалы

*Форма обучения* – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

*Алгоритм учебного занятия.*

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

### **Дидактические материалы:**

- презентация «Шашки в картинках».

- портреты шашкистов.

- Компьютерные обучающие программы: «Шашки в сказках»; «Динозавры учат шашкам»; «Шашечная школа для начинающих»;

- Таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.



## Список рекомендуемой литературы

### *Литература для педагога:*

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный
2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный
3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы.

### *Список литературы для учащихся:*

- 1.Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
- 2.Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный
4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный
7. Сидорычев, В.Н. русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2016. – Текст: непосредственный

## Приложение 1

*Календарный учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки» (младшая группа)*

№ п/п	Дата провед. план	Дата провед. факт.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п.
<b>Раздел 1. Шашечная терминология</b>					
1.				1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.
2.				1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.
3.				1	Волшебная доска
4.				1	Волшебная доска
5.				1	Шашечные дороги – вертикаль
6.				1	Шашечные дороги – вертикаль
7.				1	Шашечные дороги – горизонталь
8.				1	Шашечные дороги – горизонталь
9.				1	Шашечные дороги – диагональ
10.				1	Шашечные дороги – диагональ
11.				1	Шашечные поля
12.				1	Шашечные поля
13.				1	Почтальон разносят «письма» по адресам
14.				1	Почтальон разносят «письма» по адресам
15.				1	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»
16.				1	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»
<b>Раздел 2. «Азбука шашечной игры»</b>					
17.				1	Основы шашечной игры: сила флангов
18.				1	Основы шашечной игры: сила флангов
19.				1	Путешествие фигур по доске
20.				1	Путешествие фигур по доске
21.				1	«Дамка»: дамочные поля
22.				1	«Дамка»: дамочные поля
23.				1	«Бортовые поля»
24.				1	«Бортовые поля»
25.				1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки
26.				1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки
27.				1	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры
28.				1	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры

29.				1	Соревнования по шашкам между игроками
30.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
31.				1	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.
32.				1	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.
33.				1	«Правила хорошие, знать каждому положено»
34.				1	«Правила хорошие, знать каждому положено»
35.				1	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии
36.				1	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии
37.				1	Основные приёмы борьбы на шашечной доске
38.				1	Основные приёмы борьбы на шашечной доске
39.				1	Основы шашечной игры: как ходят дамки
40.				1	Основы шашечной игры: как ходят дамки
41.				1	«Как справиться с задачей?»
42.				1	«Как справиться с задачей?»
43.				1	«Веселый бой»
44.				1	Викторина «Королевство шашек»
45.				1	Как начинать партию?
46.				1	Как начинать партию?
47.				1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
48.				1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
49.				1	Разные виды ничьей партии
50.				1	Разные виды ничьей партии
51.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».
52.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».
53.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».
54.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».
55.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».
56.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».
57.				1	Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки
58.				1	Знакомство с таблицей шашечного турнира
<b>Раздел 3. «Интуитивная живопись»</b>					

59.				1	Повторение пройденного материала
60.				1	Повторение пройденного материала
61.				1	Квиз игра «Шашечный ход»
62.				1	Квиз игра «Шашечный ход»
63.				1	Викторина «Страна шашек»
64.				1	Викторина «Страна шашек»
65.				1	Игра «Шашечное царство»
66.				1	Игра «Шашечное царство»
67.				1	Шашечный турнир
68.				1	Шашечный турнир

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
обучающихся за период \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_

**Направление деятельности:** \_\_\_\_\_

**Объединение:** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

**Год обучения:** \_\_\_\_\_

**Количество обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Цель мониторинга:** определение основных показателей уровня развития детей

**Уровни усвоения программы**

	<b>Начало года</b>	<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Теоретическая часть</b>	Малокоммуникабельны, не обладают информацией об игре «Шашки»	Имеют более подробное представление об игре «Шашки»	Обладают знаниями об игре «Шашки», коммуникабельны, уверенно применяют знания на шашечной доске
<b>Практическая часть</b>	Испытывают затруднения при выборе хода шашек, не знают правил этикета игры	Испытывают затруднения при выборе логического хода, затрудняются превращать простые пешки в «Дамки»	Активно участвуют в турнирах, применяют все полученные знания на практике
<b>Творческое задание</b>			

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть занятий			Практическая часть занятий			Творческое задание		
		Низ кий	Сре дний	Выс оки й	Низ кий	Сре дний	Выс оки й	Низ кий	Сре дний	Выс оки й
1				*			*			*
2				*			*			*
Итого, %		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:

Достигнута ли поставленная цель: