

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,  
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: [topkischool2@mail.ru](mailto:topkischool2@mail.ru)

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2023г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шашки»  
/старшая группа/**

**Возраст учащихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Чудинов Аркадий Игоревич,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i> .....	3
Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи программы .....	7
1.2. Содержание программы .....	7
1.3. Планируемые результаты .....	14
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i> .....	16
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации / контроля .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	18
Список рекомендованной литературы .....	18
Приложения .....	19
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения .....	21
Приложение 2. Правилами поведения во время игры .....	24
Приложение 3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся .....	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (старшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (в редакции 2013г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Федеральный закон о государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере от 13.06.2020 г. № 189-ФЗ;

- Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 №298н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 30.07.2019 № 148 «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) дополнительных образовательных программ и состава экспертной группы»;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86ОЗ;

- Постановление Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 20 июня 2023 г. № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области-Кузбасса»;

- Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Приказ от 30.08.2023 № 212 «О функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2023/2024 учебном году, Приказ от 30.08.2023 № 213 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ЦОЦиГП «Точка роста»).

*Актуальность программы*

Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа «Шашки» (старшая группа) базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шашки, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительной особенностью Программы является то, что при ее составлении автор, опираясь на свой опыт работы с детьми, в основу Программы положил компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а также участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

*Педагогическая целесообразность программы*, заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- ознакомление с основами шашечного искусства, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

*Возраст учащихся, особенности приёма:*

Возраст учащихся по программе 11 – 18 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

*Объем и срок освоения программы*

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 34. Общий объём программы обучения составляет 68 учебных часов.

*Уровень освоения программы*

Программа имеет стартовый уровень.

*Формы обучения и организации занятий*

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шашечная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шашечный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

*Режим организации занятий и продолжительность занятий*

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- обучить теоретическим основам шашечной игры;
- обучить детей стратегическим основам шашечной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шашечных соревнований.

#### *Развивающие:*

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать умение видеть и понимать красоту окружающего мира во всем ее многообразии – от красоты природы до красоты повседневных, бытовых объектов;
- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- формировать корпоративную шашечную культуру.

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;
- активности и сознательности;
- личностно-ориентированного подхода;
- доступности.

## 1.2 Содержание программы

*Учебный план*

*1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Искусство игры в шашки	4	2	2
2	Шашечная азбука	46	23	23

3	Мастерская игры в шашки	18	3	15
ВСЕГО:		68	28	40

*Учебно-тематический план программы  
1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Искусство игры в шашки (4ч.)</b>				
1.1	Введение	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
1.2	Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
<b>2.</b>	<b>Шашечная азбука (48ч.)</b>				
2.1	Средства и правила игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.2	Запись партий	2	1	1	Беседа, игра, практическое задание
2.3	Основные приемы и принципы шашечной игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.4	Размен и темп	2	1	1	Беседа, Практическое задание
2.5	Оппозиция	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.6	Скользкий размен	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.7	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.8	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.9	Нормальные окончания.	2	1	1	Беседа,



	Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа				практическое задание
2.10	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.11	Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.12	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.13	Нападение на шашку. Защита шашки	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.14	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.15	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапеция».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.16	Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.17	Связки. Симметричные позиции	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.18	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.19	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.20	Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.21	Отрезание. Стеснение	4	2	2	Беседа, практическое задание
2.22	Понятие этюда	2	1	1	Беседа, практическое задание
3.	<b>Шашечная мастерская (18ч.)</b>				
3.1	Повторение пройденного	6	3	3	Беседа,

	материала				практическое задание
3.2	Квиз игра «Шашечный ход»	2	-	2	Игра
3.3	Викторина «Страна шашек»	2	-	2	Игра
3.4	Игра «Шашечное царство»	2	-	2	Игра
3.5	Шашечный турнир	2	-	2	Игра
3.6	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	4	-	4	Практическое задание, игра
ВСЕГО:		68	32	36	

*Содержание программы  
1 год обучения*

**Раздел 1. Искусство игры в шашки.**

**Тема 1.1. «Введение»**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

*Практика:* Легкие партии.

**Тема 1.2. «Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска»**

*Теория:* Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашки в культурной жизни России. Роль мастеров шашечной игры Сокова М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. И Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Раздел 2. Шашечная азбука.**

**Тема 2.1. «Средства и правила игры»**

*Теория:* Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

*Практика:* Легкие партии.

**Тема 2.2. «Запись партий»**

*Теория:* Знакомство с таблицей шашечного турнира.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.3. «Основные приемы и принципы шашечной игры»**

*Теория:* Знакомство с основными приемами борьбы на шашечной доске. Шашечный этюд. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

#### **Тема 2.4. «Размен и темп»**

*Теория:* Познакомить с понятиями «Размен», «Темп» и «Дополнительный темп».

*Практика:* Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

#### **Тема 2.5. «Оппозиция»**

*Теория:* Основные принципы игры. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

#### **Тема 2.6. «Скользящий размен»**

*Теория:* Знакомство с понятием «Скользящий размен». Влияние разменов на оппозицию.

*Практика:* Дидактическая игра «Игры на уничтожение»

#### **Тема 2.7. «Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля»**

*Теория:* Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

#### **Тема 2.8. «Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов»**

*Теория:* Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

#### **Тема 2.9. «Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа»**

*Теория:* Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

#### **Тема 2.10. «Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»»**

*Теория:* Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.11. «Попадание на предамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»»**

*Теория:* Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

*Практика:* Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

**Тема 2.12. «Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»»**

*Теория:* Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет».

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.13. «Нападение на шашку. Защита шашки»**

*Теория:* Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.14. «Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре»**

*Теория:* Понятие об атаке. Прорыв по правому флангу. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Треугольник Петрова. Борьба простых.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.15. «Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия»»**

*Теория:* Завлечение дамки в переплет. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапедия».

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.16. «Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева»**

*Теория:* Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.17. «Связки. Симметричные позиции»**

*Теория:* Понятие связки. Связка флангов. Связка в центре. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.18. «Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг»**

*Теория:* Понятие зажим. Краткое ознакомление с основными зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.19. «Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина»**

*Теория:* Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.20. «Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало»**

*Теория:* Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

**Тема 2.21. «Отрезание. Стеснение»**

*Теория:* Приём отрезание. Выигрыш с помощью отрезания. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры – принцип стеснения.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

**Тема 2.22. «Этюд»**

*Теория:* Понятие этюда. Идеи этюдов Пеля и Калинского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

### **Раздел 3. Шашечная мастерская.**

**Тема 3.1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечных ходов.

*Практика:* игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

**Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»**

*Практика:* подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

**Тема 3.3. Викторина «Страна шашек»**

*Практика:* подготовка к викторине, викторина.

**Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»**

*Практика:* подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

**Тема 3.5. Шашечный турнир**

*Практика:* проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

**Тема 3.6. Задания и задачи, развивающие логическое мышление.**

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Решение ряда игр «Логические задачи».

### 1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» (старшая группа) 1 года обучения

*Знают:*

Знать основные требования кодекса;

- знать основные названия дебютов;

- знать элементарные сведения по теории эндшпиля;

*Умеют:*

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.); применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);

- использовать стратегические приемы.

*Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы*

*Предметные результаты*

– формирование первоначальных представлений о древних играх, о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной и шашечной партий и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных и шашечных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

*Метапредметные результаты*

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Личностные результаты*

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

пп/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	68	34	1 раз в неделю по 2 часа	34

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (старшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концевок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

*Информационное обеспечение программы:*

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

*Кадровое обеспечение.* Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

### 2.3. Формы аттестации / контроля

*Входной контроль:* наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.



*Промежуточный контроль:* Сдача ходов, совершаемых фигурами.

*Итоговый контроль:* Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

## **2.4. Оценочные материалы**

*Методы педагогической диагностики:* наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

*Методики диагностики изменения личности ребенка:*

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

*Мониторинг образовательных результатов:*

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки»(старшая группа) являются:

- уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

*Начальный контроль* проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

*Промежуточный контроль* проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

## 2.5. Методические материалы

*Форма обучения* – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

*Алгоритм учебного занятия.*

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

### **Дидактические материалы:**

- презентация «Шашки в картинках».

- портреты шашистов;

- таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

### **Список рекомендуемой литературы**

*Литература для педагога:*

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный

2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный

3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы
  1. fmjd.org
  2. rnk.ucoz.ru
  3. fmjd64.com
  4. fmsr.ru
  5. shashki.ru
  6. belarus.fmjd.org
  7. ukrshashki.at.ua
  8. shashki.kaluga.ru
  9. samarafed.ucoz.ru
  10. angryorg.ucoz.ru
  11. shashki-bryansk.ucoz.ru
  12. fed-shashek.spb.ru
  13. dammos.narod.ru
  14. shashki-mo.ucoz.com
  15. od64.narod.ru
  16. draughts.narod.ru
  17. sashki72.ru
  18. shashki.3dn.ru
  19. shashist.ru
  20. saski.narod

*Список литературы для учащихся:*

1. Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
2. Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный
4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный

7. Сидорычев, В.Н. русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2016. – Текст: непосредственный

8. Интернет-ресурсы

1. [fmjd.org](http://fmjd.org)
2. [rnk.ucoz.ru](http://rnk.ucoz.ru)
3. [fmjd64.com](http://fmjd64.com)
4. [fmsr.ru](http://fmsr.ru)
5. [shashki.ru](http://shashki.ru)
6. [belarus.fmjd.org](http://belarus.fmjd.org)
7. [ukrshashki.at.ua](http://ukrshashki.at.ua)
8. [shashki.kaluga.ru](http://shashki.kaluga.ru)
9. [samarafed.ucoz.ru](http://samarafed.ucoz.ru)
10. [angryorg.ucoz.ru](http://angryorg.ucoz.ru)
11. [shashki-bryansk.ucoz.ru](http://shashki-bryansk.ucoz.ru)
12. [fed-shashek.spb.ru](http://fed-shashek.spb.ru)
13. [dammos.narod.ru](http://dammos.narod.ru)
14. [shashki-mo.ucoz.com](http://shashki-mo.ucoz.com)
15. [od64.narod.ru](http://od64.narod.ru)
16. [draughts.narod.ru](http://draughts.narod.ru)
17. [sashki72.ru](http://sashki72.ru)
18. [shashki.3dn.ru](http://shashki.3dn.ru)
19. [shashist.ru](http://shashist.ru)
20. [saski.narod](http://saski.narod)

## Приложение 1

*Календарный учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки» (старшая группа)*

№ п/п	Дата провед. план	Дата провед. факт.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п.
<b>Раздел 1. Искусство игры в шашки</b>					
1.				1	Введение
2.				1	Введение
3.				1	Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска.
4.				1	Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска.
<b>Раздел 2. Шашечная азбука</b>					
5.				1	Средства и правила игры
6.				1	Средства и правила игры
7.				1	Запись партий
8.				1	Запись партий
9.				1	Основные приемы и принципы шашечной игры
10.				1	Основные приемы и принципы шашечной игры
11.				1	Размен и темп
12.				1	Размен и темп
13.				1	Оппозиция
14.				1	Оппозиция
15.				1	Скользящий размен
16.				1	Скользящий размен
17.				1	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля.
18.				1	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля.
19.				1	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов.
20.				1	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов.
21.				1	Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа
22.				1	Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа

23.				1	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»
24.				1	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»
25.				1	Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»
26.				1	Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»
27.				1	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»
28.				1	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»
29.				1	Нападение на шашку. Защита шашки
30.				1	Нападение на шашку. Защита шашки
31.				1	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре.
32.				1	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре.
33.				1	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».
34.				1	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».
35.				1	Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева
36.				1	Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева
37.				1	Связки. Симметричные позиции
38.				1	Связки. Симметричные позиции
39.				1	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг
40.				1	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг
41.				1	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.
42.				1	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.
43.				1	Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало
44.				1	Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало
45.				1	Отрезание. Стеснение
46.				1	Отрезание. Стеснение
47.				1	Отрезание. Стеснение
48.				1	Отрезание. Стеснение
49.				1	Понятие этюда
50.				1	Понятие этюда
<b>Раздел 3. «Шашечная мастерская»</b>					
51.				1	Повторение пройденного материала
52.				1	Повторение пройденного материала
53.				1	Повторение пройденного материала
54.				1	Повторение пройденного материала
55.				1	Повторение пройденного материала
56.				1	Повторение пройденного материала
57.				1	Квиз игра «Шашечный ход»

58.				1	Квиз игра «Шашечный ход»
59.				1	Викторина «Страна шашек»
60.				1	Викторина «Страна шашек»
61.				1	Игра «Шашечное царство»
62.				1	Игра «Шашечное царство»
63.				1	Шашечный турнир
64.				1	Шашечный турнир
65.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
66.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
67.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
68.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

### *Правилами поведения во время игры*

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!



**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся  
Вопросы собеседования  
для входного контроля по программе**

- 1. Какой фигуры в шашках не существует?**  
а) дамка  
б) пешка
- 2. Какой формы шашечная доска?**  
а) прямоугольная  
б) квадратная
- 3. Сколько шашечных полей по горизонтали черного цвета?**  
а) 4  
б) 8
- 4. Сколько всего шашек у белых в начале партии?**  
а) 12  
б) 16
- 5. Какая фигура в шашках самая сильная?**  
а) дамка  
б) шашка
- 6. Сколько черных полей по вертикали?**  
а) 4  
б) 8
- 7. Согласен ли ты, что каждое шашечное поле квадратное?**  
а) да  
б) нет
- 8. Сколько всего полей на шашечной доске?**  
а) 32  
б) 64
- 9. Что такое пат?**  
а) выигрыш  
б) ничья
- 10. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?**  
а) a1  
б) h1

**Ответы**

<b>1. б</b>	<b>6. а</b>
<b>2. б</b>	<b>7. а</b>
<b>3. а</b>	<b>8. б</b>
<b>4. а</b>	<b>9. б</b>
<b>5. а</b>	<b>10. а</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

**Критерий оценки** – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее – 3, «удовлетворительно»;

71 – 90% правильных ответов – 4, «хорошо»;

91 – 100 % правильных ответов – 5, «отлично».

### **ТЕСТ** для промежуточной аттестации обучающихся по программе

**1. Как называют человека, играющего в шашки?**

- а) шашист
- б) шахматист

**2. Где впервые появилась игра в шашки?**

- а) Древний Египет
- б) Рим

**3. Какой шашечной фигуры не существует?**

- а) ладья
- б) дамка

**4. Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?**

- а) 4
- б) 2

**5. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?**

- а) b1
- б) a1

**6. Как ходят шашки?**

- а) по горизонтали
- б) по диагонали

**7. Сколько шашечных полей по горизонтали?**

- а) 4
- б) 8

**8. Какая диагональ самая длинная?**

- а) a1-h1
- б) b1-h7

**9. По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?**

- а) 16
- б) 12

**10. Главная цель в шашках?**

- а) пат
- б) победа

## Ответы

1. а	6. б
2. а	7. а
3. а	8. а
4. б	9. б
5. б	10. б

### **Итоговая аттестация**

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

#### ***Критерии оценки результатов:***

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.