

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Топкинского муниципального округа  
МБОУ «СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО  
Советом родителей  
Протокол  
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ "СОШ №2"  
от 30.08.2024 № 214

РАССМОТРЕНО  
Советом учащихся  
Протокол  
от 30.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на уровне начального общего образования**

**Топки  
2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Целевой раздел.....	3
3. Содержательный раздел .....	12
4. Организационный раздел .....	25
4.1. План внеурочной деятельности.....	31
4.2. План воспитательной работы.....	32

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 2» (далее – школы) на уровне СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы;

программа разработана и утверждена с участием Совета учащихся и Совета родителей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### *2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.*

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### *2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе:*

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.4. Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **2.5.3.1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;



проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад школьной жизни.**

3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школьной жизни удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **3.1.2. Основные характеристики:**

Школа основана в 1987 году. На начало 2024-2025 учебного года функционирует 43 комплекта классов. Школа отличается от других школ тем, что осуществляет подвоз учащихся из п. Октябрьский, д. Малый Корчуган, д. Цыпино.

Численность обучающихся на уровне ООО составляет 413 человек.

В районе школы находятся: ДТДиМ, ДК «Цементник», художественная и музыкальные школы, библиотека, школы иностранного языка.

Основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные школьные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя,

новогодние утренники, мероприятия ко Дню Победы, Благотворительные ярмарки. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие на уровне НОО:

1. «Орлята России».
2. Юнармия.
3. Школьный отряд ЮИД.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: местное отделение партии «Единая Россия».

С целью создания условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации школа реализует инновационную воспитательную практику - проектная деятельность – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Школа организует вариативные курсы в рамках дополнительного образования (на базе «Точки роста»): «INFO-LIT», «Компьютерная грамотность», «Лето в Кузбассе», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Шашки», «Школа дорожной грамоты», «Юные туристы - краеведы», «Юный журналист» (Медиацентр).

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»,

2. «Урочная деятельность»,
3. «Внеурочная деятельность»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Работа с родителями»,
6. «Профилактика и безопасность»,
7. «Профориентация»,
8. «Внешкольные мероприятия»,
9. «Предметно-пространственная среда»,
10. «Самоуправление»,
11. «Социальное партнерство».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей – «Дополнительное образование», «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения».

### 3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

В рамках данного модуля воспитательный потенциал уроков используется для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбирается соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учителями предусмотрено включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям:

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, указанных в плане внеурочной деятельности;

курсы, занятия по общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному и общеинтеллектуальному направлению.

### 3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,



предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города (ежемесячные линейки «Лесенка успеха» с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований).

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатры), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада ко Дню знаний, Новому году, Дню Победы, оформление в холлах школы стендов с изображением государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, Топкинского муниципального округа;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стенда школьных новостей от «Большой перемены», фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность Совета учащихся «Лидер», избранного обучающимися;

представление Советом учащихся интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту Советом учащихся законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### 3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе: оформление «Уголков безопасности», проведение инструктажей по поведению в ЧС, проведение тренировочных эвакуаций учащихся и педагогического коллектива, проверка системы оповещения;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров (МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.12. Модуль «Профориентация».



Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на знакомство учащихся с миром профессий;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

приглашение экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

За организацию воспитательной работы на уровне НОО в школе отвечают:

- классные руководители – 16 человек;
- педагог – организатор – 1 человек;
- советник директора по воспитательной работе – 1 человек;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся курирует социальный педагог (педагог-психолог).

4.2. На уровне ООО в 2024-2025 учебном году обучается 6 учащихся с ОВЗ. Для данной категории учащихся предусмотрено обучение по адаптированным образовательным программам.

4.2.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, благотворительная поддержка (направление в бесплатные поездки, экскурсии);

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**4.1. План внеурочной деятельности 1-4 классов  
МБОУ «СОШ № 2» на 2024-2025 уч.г.**

<b>Направление</b>	<b>Наименование рабочей программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>1 кл</b>	<b>2кл</b>	<b>3кл</b>	<b>4 кл</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
Общекультурное	«Хор «Юность»				34	<b>34</b>
Спортивно-оздоровительное	«Театр танца Vi-va»	68	68	68	68	<b>68</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	<b>34</b>
Социальное	«Орлята России»				34	<b>34</b>
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	<b>34</b>
	«Речевичок»	68	68	68	68	<b>68</b>
<b>ИТОГО:</b>						<b>272</b>

## 4.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам преподавателей учебных дисциплин)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно плану внеурочной деятельности)			
<b>Дополнительное образование</b> (согласно плану дополнительного образования)			
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Праздничные классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные международному Дню распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР



Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
День самоуправления, праздничный концерт, посвященные Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные международному Дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР, библиотекарь
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс «Мистер и Мисс начальная школа»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор,

сотрудников органов внутренних дел России			классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные международному Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные празднование Нового года. Традиционная музыкальная сказка	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, заместитель директора по ВР
Конкурс «Самый лучший новогодний класс»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню образования Кемеровской области -Кузбасса	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения, снятия Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	1-4	Февраль	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному женский Дню 8 марта, праздничный концерт	1-4	Март	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные всемирному Дню театра	1-4	Март	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные	1-4	Апрель	Педагог-организатор, советник по

всемирному Дню здоровья			воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в ВОВ, праздничный концерт	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному Дню музеев	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздничная линейка, посвященная Окончанию начальной школы	4	Май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция: лето «Моя личная безопасность»	1-4	Май	Педагог-организатор, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)</b>			
<b>Внешкольные мероприятия (согласно панам работы организаций партнеров)</b>			
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Сентябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской	1-4	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители, педагог-организатор, ответственный за профориентацию

деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Благоустройство классов, оформление классных уголков, достижений учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Событийный дизайн: и оформление школы к тематическим мероприятиям	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы и утверждение Совета родителей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация работы и проведение заседаний Совета родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Составление базы данных детей сирот и оставшихся без попечения родителей	1-4	Сентябрь	Социальный педагог



Составление базы данных детей участников СВО	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Выявление семей учащихся, находящихся в трудном или социально-опасном положении	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы активов классов, старост классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение тематических инструктажей по ЧС, классных часов.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, заместитель директора по БОП
<b>Социальное партнерство (согласно панам работы организаций партнеров)</b>			
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Общероссийский проект «Орлята России»	4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Отряд ЮИД	3-4	В течение года	Ответственный за деятельность школьного отряда
<b>Трудовая деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники (класс)</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Приобщение к общественно-полезному труду в классе	1-4	В течение учебного года	Ответственный за трудовой десант, классные руководители