

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2024г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
Н.Н. Степаненко
приказ от 30.08.2024г. № 216



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»

/младшая группа/

**Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:
Чудинов Аркадий Игоревич,
педагог дополнительного образования**

Топкинский муниципальный округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты.....</i>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	6
1.3. Планируемые результаты	12
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
Список рекомендованной литературы	17
Приложения	18
Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения	18
Приложение 2. Мониторинг оценки качества освоения программы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (младшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 - ФЗ (в редакции 2013г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Закон РФ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. № 189 (в редакции от 28.12.2022 года);

- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившей силу части 3 статьи 3 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568 – ФЗ;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Приказ от 30.08.2024 № 215 «О функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2024/2025 учебном году, Приказ от 30.08.2024 № 216 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/2025 учебный год.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ЦОЦиГП «Точка роста»).

Актуальность программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в

современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игра в шашки позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

Возраст учащихся, особенности приёма:

Возраст учащихся по программе 7 – 11 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 34. Общий объём программы обучения составляет 68 учебных часов.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации познавательной деятельности на учебном занятии.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить простейшим дебютным схемам.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.2 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шашечная терминология	16	7	9
2	Азбука шашечной игры	42	19	23
3	Шашечная мастерская	10	1	9

ВСЕГО:	68	27	41
--------	----	----	----

*Учебно-тематический план программы
1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Шашечная терминология (16ч.)				
1.1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.	2	1	1	Беседа, игра
1.2	Волшебная доска	2	1	1	Беседа, игра
1.3	Шашечные дороги – вертикаль	2	1	1	Беседа, игра
1.4	Шашечные дороги – горизонталь	2	1	1	Беседа, игра
1.5	Шашечные дороги – диагональ	2	1	1	Беседа, игра
1.6	Шашечные поля	2	1	1	Беседа, игра
1.7	Почтальон разносят «письма» по адресам	2	1	1	Беседа, игра
1.8	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	2	-	2	Практическое задание
2.	Азбука шашечной игры (42ч.)				
2.1	Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.2	Путешествие фигур по доске	2	1	1	Беседа, игра, практическое задание
2.3	«Дамка»: дамочные поля	2	1	1	Беседа, игра
2.4	«Бортовые поля»	2	1	1	Беседа, Практическое задание
2.5	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	2	1	1	Беседа, игра
2.6	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.7	Соревнования по шашкам между игроками	1	-	1	Практическое задание
2.8	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	1	-	1	Практическое задание

2.9	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья вшашках.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.10	«Правила хорошие, знать каждому положено»	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.11	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.12	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.13	Основы шашечной игры: как ходят дамки	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.14	«Как справиться с задачей?»	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.15	«Веселый бой»	1	-	1	Игра
2.16	Викторина «Королевство шашек»	1	-	1	Практическое задание
2.17	Как начинать партию?	2	1	1	Беседа, игра
2.18	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.19	Разные виды ничьей партии	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	1	1	Беседа, практическое задание, игра
2.21	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1	Беседа, практическое задание
2.23	Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание, игра
2.24	Знакомство с таблицей шашечного турнира	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
3.	Шашечная мастерская (10ч.)				
3.1	Повторение пройденного	2	1	1	Беседа,

	материала				практическое задание
3.2	Квиз игра «Шашечный ход»	2	-	2	Игра
3.3	Викторина «Страна шашек»	2	-	2	Игра
3.4	Игра «Шашечное царство»	2	-	2	Игра
3.5	Шашечный турнир	2	-	2	Турнир
ВСЕГО:		68	27	41	

*Содержание программы
1 год обучения*

Раздел 1. Шашечная терминология.

Тема 1.1. «По дороге знаний» – знакомство с шашками

Теория: познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: словесная игра для детей 7-11 лет.

Тема 1.2. «Волшебная доска»

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

Практика: игра «Найди отличие» для детей 7-11 лет.

Тема 1.3. «Шашечные дороги – вертикаль»

Теория: познакомить с понятием вертикаль.

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Найди отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске».

Тема 1.4. «Шашечные дороги – горизонталь»

Теория: познакомить с понятием «горизонталь».

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Думаем, рисуем».

Тема 1.5. «Шашечные дороги – диагональ»

Теория: познакомить с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеток одного цвета, соединенных уголками.

Практика: игра «Найди отличие».

Тема 1.6. «Шашечные поля»

Теория: познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название.

Практика: игра: «Самый меткий стрелок». Игра «Четвертый лишний»

Тема 1.7. «Почтальон разносят «письма» по адресам»

Теория: повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: игра «Найди отличие».

Тема 1.8. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом

контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел 2. Азбука шашечной игры.

Тема 2.1. Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: познакомить с шашечным понятием «фланг».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.2. Путешествие фигур по доске

Теория: изучение правила игры: что считается победой в шашках.

Практика: дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Тема 2.3. «Дамка»: дамочные поля

Теория: превращение простой шашки в «Дамку».

Практика: игра «Логические задания» для детей 7-11 лет.

Тема 2.4. «Бортовые поля»

Теория: знакомство с понятием «Бортовые поля», «Бортовые шашки».

Практика: практическое закрепление материала.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.5. Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки

Теория: повторение изученного материала.

Практика: игра «Развиваем мыслительные способности».

Тема 2.6. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры

Теория: познакомить с правилами поведения во время игры.

Практика: отработка правил этикета во время игры, дружеское соревнование.

Тема 2.7. Соревнования по шашкам между игроками

Практика: проведение турнира между обучающимися группы.

Тема 2.8. Задания и задачи, развивающие логическое мышление

Практика: решение ряда игр «Логические задачи».

Тема 2.9. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках

Теория: разбор ошибок, совершаемых во время партий. Разбор правила «ничья».

Практика: решение логических задач.

Тема 2.10. «Правила хорошие, знать каждому положено»

Теория: разбор правила «Ходить назад нельзя, а рубить нужно».

Практика: практическое закрепление материала.

Тема 2.11. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии

Теория: знакомство с понятиями «Ловушка», «Короткая партия».

Практика: упражнения на выполнение ходов, игра «Лабиринты». Форма контроля: беседа, практическое задание.

Тема 2.12. Основные приёмы борьбы на шашечной доске

Теория: изучить основные приемы борьбы на шашечной доске.

Практика: решение логических задач.

Тема 2.13. Основы шашечной игры: как ходят дамки

Теория: изучить правила хода дамки.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Тема 2.14. «Как справиться с задачей?»

Теория: сказка «Сеня, Храбрики шашки», авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б.

Практика: игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.15. «Веселый бой»

Теория: актуализация знаний о правилах игры в шашки и игрового этикета.

Практика: игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», игра «Взятие шашки».

Тема 2.16. Викторина «Королевство шашек»

Практика: практическое закрепление материала.

Тема 2.17. Как начинать партию?

Теория: правила начала шашечной партии.

Практика: дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

Тема 2.18. Способы защиты. Открытые и двойные ходы

Теория: изучение правил об открытых и двойных ходах.

Практика: практическое закрепление материала.

Тема 2.19. Разные виды ничьей партии

Теория: обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».

Тема 2.20. Основные приемы борьбы на шашечной доске, «Делаем наилучшие ходы»

Теория: разбор наилучших ходов на шашечной доске.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками, игра «уголки» Игра «поддавки».

Тема 2.21. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»

Теория: разбор простых комбинаций на шашечной доске.

Практика: практическое закрепление материала.

Тема 2.22. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»

Теория: приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене.

Практика: решение логических заданий.

Тема 2.23. Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки

Теория: разбор правил приема «Ловушка» в начале шашечной партии.

Практика: обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Тема 2.24. Знакомство с таблицей шашечного турнира

Теория: знакомство с понятием «Таблица турнира».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел 3. Шашечная мастерская

Тема 3.1. Повторение пройденного материала

Теория: беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечные ходы.

Практика: игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»

Практика: подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

Тема 3.3. Викторина «Страна шашек»

Практика: подготовка к викторине, викторина.

Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»

Практика: подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

Тема 3.5. Шашечный турнир

Практика: проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» (младшая группа) 1 года обучения

Знают:

- историю развития шашек;
- правила шашечной игры и правила соревнований по русским шашкам.

Умеют:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты;
- выступать в качестве судьи на соревнованиях.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- знакомы с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- знакомы с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- обучены простейшим дебютным схемам.

Метапредметные результаты

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развиты внимание, память, логическое мышление.

Личностные результаты

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;
- привиты навыки здорового образа жизни;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность,

воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

пп/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	68	34	1 раз в неделю по 2 часа	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (младшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концевок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

Информационное обеспечение программы:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

2.3. Формы аттестации / контроля

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.

Промежуточный контроль: Сдача ходов, совершаемых фигурами.

Итоговый контроль: Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

Мониторинг образовательных результатов:

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки» (младшая группа) являются:

- уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Алгоритм учебного занятия.

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- презентация «Шашки в картинках».

- портреты шашкистов.

- Компьютерные обучающие программы: «Шашки в сказках»; «Динозавры учат шашкам»; «Шашечная школа для начинающих»;

- Таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный
2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный
3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы.

Список литературы для учащихся:

- 1.Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
- 2.Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный
4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный
7. Сидорычев, В.Н. русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2016. – Текст: непосредственный

Приложение 1

*Календарный учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки» (младшая группа)*

№ п/п	Дата провед. план	Дата провед. факт.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п.
Раздел 1. Шашечная терминология					
1.				1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.
2.				1	«По дороге знаний» – знакомство с шашками.
3.				1	Волшебная доска
4.				1	Волшебная доска
5.				1	Шашечные дороги – вертикаль
6.				1	Шашечные дороги – вертикаль
7.				1	Шашечные дороги – горизонталь
8.				1	Шашечные дороги – горизонталь
9.				1	Шашечные дороги – диагональ
10.				1	Шашечные дороги – диагональ
11.				1	Шашечные поля
12.				1	Шашечные поля
13.				1	Почтальон разносят «письма» по адресам
14.				1	Почтальон разносят «письма» по адресам
15.				1	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»
16.				1	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»
Раздел 2. «Азбука шашечной игры»					
17.				1	Основы шашечной игры: сила флангов
18.				1	Основы шашечной игры: сила флангов
19.				1	Путешествие фигур по доске
20.				1	Путешествие фигур по доске
21.				1	«Дамка»: дамочные поля
22.				1	«Дамка»: дамочные поля
23.				1	«Бортовые поля»
24.				1	«Бортовые поля»
25.				1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки
26.				1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки
27.				1	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры
28.				1	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры

29.				1	Соревнования по шашкам между игроками
30.				1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
31.				1	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.
32.				1	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.
33.				1	«Правила хорошие, знать каждому положено»
34.				1	«Правила хорошие, знать каждому положено»
35.				1	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии
36.				1	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии
37.				1	Основные приёмы борьбы на шашечной доске
38.				1	Основные приёмы борьбы на шашечной доске
39.				1	Основы шашечной игры: как ходят дамки
40.				1	Основы шашечной игры: как ходят дамки
41.				1	«Как справиться с задачей?»
42.				1	«Как справиться с задачей?»
43.				1	«Веселый бой»
44.				1	Викторина «Королевство шашек»
45.				1	Как начинать партию?
46.				1	Как начинать партию?
47.				1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
48.				1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
49.				1	Разные виды ничьей партии
50.				1	Разные виды ничьей партии
51.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».
52.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».
53.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».
54.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».
55.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».
56.				1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».
57.				1	Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки
58.				1	Знакомство с таблицей шашечного турнира
Раздел 3. «Интуитивная живопись»					

59.				1	Повторение пройденного материала
60.				1	Повторение пройденного материала
61.				1	Квиз игра «Шашечный ход»
62.				1	Квиз игра «Шашечный ход»
63.				1	Викторина «Страна шашек»
64.				1	Викторина «Страна шашек»
65.				1	Игра «Шашечное царство»
66.				1	Игра «Шашечное царство»
67.				1	Шашечный турнир
68.				1	Шашечный турнир

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
обучающихся за период _____**

ФИО педагога: _____

Направление деятельности: _____

Объединение: _____

Возрастная группа: _____

Год обучения: _____

Количество обучающихся: _____

Цель мониторинга: определение основных показателей уровня развития детей

Уровни усвоения программы

	Начало года	Середина года	Конец года
Теоретическая часть	Малокоммуникабельны, не обладают информацией об игре «Шашки»	Имеют более подробное представление об игре «Шашки»	Обладают знаниями об игре «Шашки», коммуникабельны, уверенно применяют знания на шашечной доске
Практическая часть	Испытывают затруднения при выборе хода шашек, не знают правил этикета игры	Испытывают затруднения при выборе логического хода, затрудняются превращать простые пешки в «Дамки»	Активно участвуют в турнирах, применяют все полученные знания на практике
Творческое задание			

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая часть занятий			Практическая часть занятий			Творческое задание		
		Низ кий	Сре дний	Выс оки й	Низ кий	Сре дний	Выс оки й	Низ кий	Сре дний	Выс оки й
1				*			*			*
2				*			*			*
Итого, %		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:

Достигнута ли поставленная цель: