

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,  
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2024г. № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
Н.Н. Степаненко  
приказ от 30.08.2024г. № 216



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шашки»**

/младшая группа/

**Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:  
Чудинов Аркадий Игоревич,  
педагог дополнительного образования**

Топкинский муниципальный округ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты.....</i> | 3  |
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи программы .....   | 6  |
| 1.2. Содержание программы .....  | 6  |
| 1.3. Планируемые результаты .....  | 12 |
| <i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....</i>         | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график .....  | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы .....  | 14 |
| 2.3. Формы аттестации / контроля .....   | 14 |
| 2.4. Оценочные материалы .....   | 15 |
| 2.5. Методические материалы .....  | 16 |
| Список рекомендованной литературы .....  | 17 |
| Приложения .....   | 18 |
| Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения .....  | 18 |
| Приложение 2. Мониторинг оценки качества освоения программы .....  | 21 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (младшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 - ФЗ (в редакции 2013г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Закон РФ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. № 189 (в редакции от 28.12.2022 года);

- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившей силу части 3 статьи 3 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568 – ФЗ;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Приказ от 30.08.2024 № 215 «О функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2024/2025 учебном году, Приказ от 30.08.2024 № 216 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/2025 учебный год.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ЦОЦиГП «Точка роста»).

*Актуальность программы* заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в

современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что игра в шашки позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

*Возраст учащихся, особенности приёма:*

Возраст учащихся по программе 7 – 11 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

*Срок реализации программы*

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 34. Общий объём программы обучения составляет 68 учебных часов.

*Уровень освоения программы*

Программа имеет стартовый уровень.

*Особенности организации образовательного процесса*

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, практическое занятие, комбинированное занятие.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

При проведении учебных занятий используется индивидуальная форма организации познавательной деятельности на учебном занятии.

### *Режим организации занятий и продолжительность занятий*

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить простейшим дебютным схемам.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

#### *Воспитательные:*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## **1.2 Содержание программы**

### *Учебный план*

### *1 год обучения*

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                             | Всего            | Теория | Практика |
| 1        | Шашечная терминология       | 16               | 7      | 9        |
| 2        | Азбука шашечной игры        | 42               | 19     | 23       |
| 3        | Шашечная мастерская         | 10               | 1      | 9        |

|        |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| ВСЕГО: | 68 | 27 | 41 |
|--------|----|----|----|

*Учебно-тематический план программы  
1 год обучения*

| №<br>п/п  | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |        |              | Формы<br>аттестации /<br>контроля  |
|-----------|--|------------------|--------|--------------|------------------------------------|
|           |  | Всего            | Теория | Прак<br>тика |                                    |
| <b>1.</b> | <b>Шашечная терминология (16ч.)</b>                                |                  |        |              |                                    |
| 1.1       | «По дороге знаний» – знакомство с шашками.                         | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.2       | Волшебная доска  | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.3       | Шашечные дороги – вертикаль  | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.4       | Шашечные дороги – горизонталь                                      | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.5       | Шашечные дороги – диагональ  | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.6       | Шашечные поля  | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.7       | Почтальон разносят «письма» по адресам                             | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 1.8       | Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»               | 2                | -      | 2            | Практическое задание               |
| <b>2.</b> | <b>Азбука шашечной игры (42ч.)</b>                                 |                  |        |              |                                    |
| 2.1       | Основы шашечной игры: сила флангов                                 | 2                | 1      | 1            | Беседа, практическое задание       |
| 2.2       | Путешествие фигур по доске   | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра, практическое задание |
| 2.3       | «Дамка»: дамочные поля   | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 2.4       | «Бортовые поля»  | 2                | 1      | 1            | Беседа, Практическое задание       |
| 2.5       | Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки | 2                | 1      | 1            | Беседа, игра                       |
| 2.6       | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры                  | 2                | 1      | 1            | Беседа, практическое задание       |
| 2.7       | Соревнования по шашкам между игроками                              | 1                | -      | 1            | Практическое задание               |
| 2.8       | Задания и задачи, развивающие логическое мышление.                 | 1                | -      | 1            | Практическое задание               |

|      |   |   |     |     |                                    |
|------|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 2.9  | Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья вшашках.       | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.10 | «Правила хорошие, знать каждому положено»                           | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.11 | Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии                     | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.12 | Основные приёмы борьбы на шашечной доске                            | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.13 | Основы шашечной игры: как ходят дамки                               | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.14 | «Как справиться с задачей?»   | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.15 | «Веселый бой»   | 1 | -   | 1   | Игра                               |
| 2.16 | Викторина «Королевство шашек»                                       | 1 | -   | 1   | Практическое задание               |
| 2.17 | Как начинать партию?  | 2 | 1   | 1   | Беседа, игра                       |
| 2.18 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы.                            | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.19 | Разные виды ничьей партии   | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.20 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».   | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.21 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».      | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.22 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | 2 | 1   | 1   | Беседа, практическое задание       |
| 2.23 | Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки         | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.24 | Знакомство с таблицей шашечного турнира                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое задание       |
| 3.   | <b>Шашечная мастерская (10ч.)</b>                                   |   |     |     |                                    |
| 3.1  | Повторение пройденного  | 2 | 1   | 1   | Беседа,                            |



|        | материала                |    |    |    | практическое задание |
|--------|--------------------------|----|----|----|----------------------|
| 3.2    | Квиз игра «Шашечный ход» | 2  | -  | 2  | Игра                 |
| 3.3    | Викторина «Страна шашек» | 2  | -  | 2  | Игра                 |
| 3.4    | Игра «Шашечное царство»  | 2  | -  | 2  | Игра                 |
| 3.5    | Шашечный турнир          | 2  | -  | 2  | Турнир               |
| ВСЕГО: |                          | 68 | 27 | 41 |                      |

*Содержание программы  
1 год обучения*

**Раздел 1. Шашечная терминология.**

**Тема 1.1. «По дороге знаний» – знакомство с шашками**

**Теория:** познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**Практика:** словесная игра для детей 7-11 лет.

**Тема 1.2. «Волшебная доска»**

**Теория:** познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

**Практика:** игра «Найди отличие» для детей 7-11 лет.

**Тема 1.3. «Шашечные дороги – вертикаль»**

**Теория:** познакомить с понятием вертикаль.

**Практика:** игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Найди отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске».

**Тема 1.4. «Шашечные дороги – горизонталь»**

**Теория:** познакомить с понятием «горизонталь».

**Практика:** игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Думаем, рисуем».

**Тема 1.5. «Шашечные дороги – диагональ»**

**Теория:** познакомить с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеток одного цвета, соединенных уголками.

**Практика:** игра «Найди отличие».

**Тема 1.6. «Шашечные поля»**

**Теория:** познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название.

**Практика:** игра: «Самый меткий стрелок». Игра «Четвертый лишний»

**Тема 1.7. «Почтальон разносят «письма» по адресам»**

**Теория:** повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Практика:** игра «Найди отличие».

**Тема 1.8. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»**

**Практика:** практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом

контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## **Раздел 2. Азбука шашечной игры.**

### **Тема 2.1. Основы шашечной игры: сила флангов**

**Теория:** познакомить с шашечным понятием «фланг».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 2.2. Путешествие фигур по доске**

**Теория:** изучение правила игры: что считается победой в шашках.

**Практика:** дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

### **Тема 2.3. «Дамка»: дамочные поля**

**Теория:** превращение простой шашки в «Дамку».

**Практика:** игра «Логические задания» для детей 7-11 лет.

### **Тема 2.4. «Бортовые поля»**

**Теория:** знакомство с понятием «Бортовые поля», «Бортовые шашки».

**Практика:** практическое закрепление материала.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 2.5. Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки**

**Теория:** повторение изученного материала.

**Практика:** игра «Развиваем мыслительные способности».

### **Тема 2.6. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры**

**Теория:** познакомить с правилами поведения во время игры.

**Практика:** отработка правил этикета во время игры, дружеское соревнование.

### **Тема 2.7. Соревнования по шашкам между игроками**

**Практика:** проведение турнира между обучающимися группы.

### **Тема 2.8. Задания и задачи, развивающие логическое мышление**

**Практика:** решение ряда игр «Логические задачи».

### **Тема 2.9. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках**

**Теория:** разбор ошибок, совершаемых во время партий. Разбор правила «ничья».

**Практика:** решение логических задач.

### **Тема 2.10. «Правила хорошие, знать каждому положено»**

**Теория:** разбор правила «Ходить назад нельзя, а рубить нужно».

**Практика:** практическое закрепление материала.

### **Тема 2.11. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии**

**Теория:** знакомство с понятиями «Ловушка», «Короткая партия».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов, игра «Лабиринты». Форма контроля: беседа, практическое задание.

### **Тема 2.12. Основные приёмы борьбы на шашечной доске**

**Теория:** изучить основные приемы борьбы на шашечной доске.

**Практика:** решение логических задач.

### **Тема 2.13. Основы шашечной игры: как ходят дамки**

**Теория:** изучить правила хода дамки.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов дамкой.

### **Тема 2.14. «Как справиться с задачей?»**

**Теория:** сказка «Сеня, Храбрики шашки», авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б.

**Практика:** игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 2.15. «Веселый бой»**

**Теория:** актуализация знаний о правилах игры в шашки и игрового этикета.

**Практика:** игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», игра «Взятие шашки».

### **Тема 2.16. Викторина «Королевство шашек»**

**Практика:** практическое закрепление материала.

### **Тема 2.17. Как начинать партию?**

**Теория:** правила начала шашечной партии.

**Практика:** дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

### **Тема 2.18. Способы защиты. Открытые и двойные ходы**

**Теория:** изучение правил об открытых и двойных ходах.

**Практика:** практическое закрепление материала.

### **Тема 2.19. Разные виды ничьей партии**

**Теория:** обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».

### **Тема 2.20. Основные приемы борьбы на шашечной доске, «Делаем наилучшие ходы»**

**Теория:** разбор наилучших ходов на шашечной доске.

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками, игра «уголки» Игра «поддавки».

### **Тема 2.21. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»**

**Теория:** разбор простых комбинаций на шашечной доске.

**Практика:** практическое закрепление материала.

### **Тема 2.22. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

**Теория:** приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене.

**Практика:** решение логических заданий.

### **Тема 2.23. Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки**

**Теория:** разбор правил приема «Ловушка» в начале шашечной партии.

**Практика:** обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

### **Тема 2.24. Знакомство с таблицей шашечного турнира**

**Теория:** знакомство с понятием «Таблица турнира».

**Практика:** упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Раздел 3. Шашечная мастерская**

#### **Тема 3.1. Повторение пройденного материала**

**Теория:** беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечные ходы.

**Практика:** игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

#### **Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»**

**Практика:** подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

#### **Тема 3.3. Викторина «Страна шашек»**

**Практика:** подготовка к викторине, викторина.

#### **Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»**

**Практика:** подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

#### **Тема 3.5. Шашечный турнир**

**Практика:** проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

### **1.3. Планируемые результаты**

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» (младшая группа) 1 года обучения

*Знают:*

- историю развития шашек;
- правила шашечной игры и правила соревнований по русским шашкам.

*Умеют:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты;
- выступать в качестве судьи на соревнованиях.

*Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы*

*Предметные результаты*

- знакомы с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- знакомы с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- обучены простейшим дебютным схемам.

*Метапредметные результаты*

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развиты внимание, память, логическое мышление.

*Личностные результаты*

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;
- привиты навыки здорового образа жизни;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность,

воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

| пп/п | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы             | Количество учебных дней |
|------|--------------|---------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1    | Первый       | 68                  | 34                   | 1 раз в неделю по 2 часа | 34                      |

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (младшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концовок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

*Информационное обеспечение программы:*

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

*Кадровое обеспечение.* Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

*Входной контроль:* наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.

*Промежуточный контроль:* Сдача ходов, совершаемых фигурами.

*Итоговый контроль:* Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

## **2.4. Оценочные материалы**

*Методы педагогической диагностики:* наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

*Методики диагностики изменения личности ребенка:*

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

*Мониторинг образовательных результатов:*

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки» (младшая группа) являются:

- уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

*Начальный контроль* проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

*Промежуточный контроль* проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

## 2.5. Методические материалы

*Форма обучения* – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

*Алгоритм учебного занятия.*

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

**Дидактические материалы:**

- презентация «Шашки в картинках».

- портреты шашкистов.

- Компьютерные обучающие программы: «Шашки в сказках»; «Динозавры учат шашкам»; «Шашечная школа для начинающих»;

- Таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.



## Список рекомендуемой литературы

### *Литература для педагога:*

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный
2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный
3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы.

### *Список литературы для учащихся:*

- 1.Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
- 2.Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный
4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный
7. Сидорычев, В.Н. русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2016. – Текст: непосредственный

## Приложение 1

*Календарный учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки» (младшая группа)*

| № п/п                                   | Дата провед. план | Дата провед. факт. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п. |
|---|-------------------|--------------------|---------------|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Шашечная терминология</b>  |                   |                    |               |              |   |
| 1.                                      |                   |                    |               | 1            | «По дороге знаний» – знакомство с шашками.  |
| 2.                                      |                   |                    |               | 1            | «По дороге знаний» – знакомство с шашками.  |
| 3.                                      |                   |                    |               | 1            | Волшебная доска   |
| 4.                                      |                   |                    |               | 1            | Волшебная доска   |
| 5.                                      |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – вертикаль   |
| 6.                                      |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – вертикаль   |
| 7.                                      |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – горизонталь   |
| 8.                                      |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – горизонталь   |
| 9.                                      |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – диагональ   |
| 10.                                     |                   |                    |               | 1            | Шашечные дороги – диагональ   |
| 11.                                     |                   |                    |               | 1            | Шашечные поля   |
| 12.                                     |                   |                    |               | 1            | Шашечные поля   |
| 13.                                     |                   |                    |               | 1            | Почтальон разносят «письма» по адресам  |
| 14.                                     |                   |                    |               | 1            | Почтальон разносят «письма» по адресам  |
| 15.                                     |                   |                    |               | 1            | Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»  |
| 16.                                     |                   |                    |               | 1            | Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»  |
| <b>Раздел 2. «Азбука шашечной игры»</b> |                   |                    |               |              |   |
| 17.                                     |                   |                    |               | 1            | Основы шашечной игры: сила флангов  |
| 18.                                     |                   |                    |               | 1            | Основы шашечной игры: сила флангов  |
| 19.                                     |                   |                    |               | 1            | Путешествие фигур по доске  |
| 20.                                     |                   |                    |               | 1            | Путешествие фигур по доске  |
| 21.                                     |                   |                    |               | 1            | «Дамка»: дамочные поля  |
| 22.                                     |                   |                    |               | 1            | «Дамка»: дамочные поля  |
| 23.                                     |                   |                    |               | 1            | «Бортовые поля»   |
| 24.                                     |                   |                    |               | 1            | «Бортовые поля»   |
| 25.                                     |                   |                    |               | 1            | Интеллектуальная разминка.<br>Викторина по знанию правил игры в шашки                                 |
| 26.                                     |                   |                    |               | 1            | Интеллектуальная разминка.<br>Викторина по знанию правил игры в шашки                                 |
| 27.                                     |                   |                    |               | 1            | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры   |
| 28.                                     |                   |                    |               | 1            | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 29.                                     |  |  |  | 1 | Соревнования по шашкам между игроками                               |
| 30.                                     |  |  |  | 1 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление.                  |
| 31.                                     |  |  |  | 1 | Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.      |
| 32.                                     |  |  |  | 1 | Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.      |
| 33.                                     |  |  |  | 1 | «Правила хорошие, знать каждому положено»                           |
| 34.                                     |  |  |  | 1 | «Правила хорошие, знать каждому положено»                           |
| 35.                                     |  |  |  | 1 | Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии                     |
| 36.                                     |  |  |  | 1 | Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии                     |
| 37.                                     |  |  |  | 1 | Основные приёмы борьбы на шашечной доске                            |
| 38.                                     |  |  |  | 1 | Основные приёмы борьбы на шашечной доске                            |
| 39.                                     |  |  |  | 1 | Основы шашечной игры: как ходят дамки                               |
| 40.                                     |  |  |  | 1 | Основы шашечной игры: как ходят дамки                               |
| 41.                                     |  |  |  | 1 | «Как справиться с задачей?»   |
| 42.                                     |  |  |  | 1 | «Как справиться с задачей?»   |
| 43.                                     |  |  |  | 1 | «Веселый бой»   |
| 44.                                     |  |  |  | 1 | Викторина «Королевство шашек»                                       |
| 45.                                     |  |  |  | 1 | Как начинать партию?  |
| 46.                                     |  |  |  | 1 | Как начинать партию?  |
| 47.                                     |  |  |  | 1 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы.                            |
| 48.                                     |  |  |  | 1 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы.                            |
| 49.                                     |  |  |  | 1 | Разные виды ничьей партии   |
| 50.                                     |  |  |  | 1 | Разные виды ничьей партии   |
| 51.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».   |
| 52.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».   |
| 53.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».      |
| 54.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».      |
| 55.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». |
| 56.                                     |  |  |  | 1 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». |
| 57.                                     |  |  |  | 1 | Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки         |
| 58.                                     |  |  |  | 1 | Знакомство с таблицей шашечного турнира                             |
| <b>Раздел 3. «Интуитивная живопись»</b> |  |  |  |   |   |

|     |  |  |  |   |                                  |
|-----|--|--|--|---|----------------------------------|
| 59. |  |  |  | 1 | Повторение пройденного материала |
| 60. |  |  |  | 1 | Повторение пройденного материала |
| 61. |  |  |  | 1 | Квиз игра «Шашечный ход»         |
| 62. |  |  |  | 1 | Квиз игра «Шашечный ход»         |
| 63. |  |  |  | 1 | Викторина «Страна шашек»         |
| 64. |  |  |  | 1 | Викторина «Страна шашек»         |
| 65. |  |  |  | 1 | Игра «Шашечное царство»          |
| 66. |  |  |  | 1 | Игра «Шашечное царство»          |
| 67. |  |  |  | 1 | Шашечный турнир                  |
| 68. |  |  |  | 1 | Шашечный турнир                  |

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
обучающихся за период \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_

**Направление деятельности:** \_\_\_\_\_

**Объединение:** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

**Год обучения:** \_\_\_\_\_

**Количество обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Цель мониторинга:** определение основных показателей уровня развития детей

**Уровни усвоения программы**

|                            | <b>Начало года</b>   | <b>Середина года</b>  | <b>Конец года</b>   |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>Теоретическая часть</b> | Малокоммуникабельны, не обладают информацией об игре «Шашки»               | Имеют более подробное представление об игре «Шашки»   | Обладают знаниями об игре «Шашки», коммуникабельны, уверенно применяют знания на шашечной доске |
| <b>Практическая часть</b>  | Испытывают затруднения при выборе хода шашек, не знают правил этикета игры | Испытывают затруднения при выборе логического хода, затрудняются превращать простые пешки в «Дамки» | Активно участвуют в турнирах, применяют все полученные знания на практике                       |
| <b>Творческое задание</b>  |  |   |   |

| №        | Фамилия,<br>имя<br>обучающегося | Теоретическая<br>часть занятий |             |              | Практическая<br>часть занятий |             |              | Творческое<br>задание |             |              |
|----------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------|--------------|
|          |                                 | Низ<br>кий                     | Сре<br>дний | Выс<br>оки й | Низ<br>кий                    | Сре<br>дний | Выс<br>оки й | Низ<br>кий            | Сре<br>дний | Выс<br>оки й |
| 1        |                                 |                                |             | *            |                               |             | *            |                       |             | *            |
| 2        |                                 |                                |             | *            |                               |             | *            |                       |             | *            |
| Итого, % |                                 | 0%                             | 0%          | 0%           | 0%                            | 0%          | 0%           | 0%                    | 0%          | 0%           |

Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:

Достигнута ли поставленная цель: