

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
652300, Кемеровская область, г.Топки, ул. Топкинская, 8,
телефон: (8-38454) 3-10-09; e-mail: topkischool2@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2024г. № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
Н.Н. Степаненко
приказ от 30.08.2024г. № 216



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»
/старшая группа/

Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чудинов Аркадий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Топкинский муниципальный округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты</i> | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.2. Содержание программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты | 13 |
| <i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i> | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации / контроля | 15 |
| 2.4. Оценочные материалы | 16 |
| 2.5. Методические материалы | 16 |
| Список рекомендованной литературы | 18 |
| Приложения | 20 |
| Приложение 1. Календарный учебный план 1 год обучения | 20 |
| Приложение 2. Правилами поведения во время игры | 23 |
| Приложение 3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся | 24 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (старшая группа) разработана в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 - ФЗ (в редакции 2013г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Закон РФ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. № 189 (в редакции от 28.12.2022 года);

- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившей силу части 3 статьи 3 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 28.12.2022 г. № 568 – ФЗ;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Локальные акты МБОУ «СОШ №2»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Приказ от 30.08.2024 № 215 «О функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2024/2025 учебном году, Приказ от 30.08.2024 № 216 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/2025 учебный год.

Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ЦОЦиГП «Точка роста»).

Актуальность программы

Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шашки» (старшая группа) базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых

ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шашки, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является то, что при ее составлении автор, опираясь на свой опыт работы с детьми, в основу Программы положил компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а также участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

Педагогическая целесообразность программы, заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шашечного искусства, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Возраст учащихся, особенности приёма:

Возраст учащихся по программе 11 – 18 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата социального заказа, заполнения заявления о зачислении на общеобразовательную общеразвивающую программу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных недель в году – 34. Общий объем программы обучения составляет 68 учебных часов.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и организации занятий

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шашечная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шашечный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Режим организации занятий и продолжительность занятий

Занятия с учащимися организуются 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Последовательность тем, количество и форма организации занятий может меняться по усмотрению педагога.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучить теоретическим основам шашечной игры;
- обучить детей стратегическим основам шашечной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучить правилам шашечных соревнований.

Развивающие:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;

- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику.

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть и понимать красоту окружающего мира во всем ее многообразии – от красоты природы до красоты повседневных, бытовых объектов;

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;

- формировать корпоративную шашечную культуру.

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;

- активности и сознательности;

- личностно-ориентированного подхода;

- доступности.

1.2 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | |
|--------|-----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Искусство игры в шашки | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Шашечная азбука | 46 | 23 | 23 |
| 3 | Мастерская игры в шашки | 18 | 3 | 15 |
| ВСЕГО: | | 68 | 28 | 40 |

Учебно-тематический план программы

1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Искусство игры в шашки (4ч.) | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Диагностическая беседа, опрос, наблюдения |
| 1.2 | Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска. | 2 | 1 | 1 | Диагностическая беседа, опрос, наблюдения |
| 2. | Шашечная азбука (48ч.) | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 2.1 | Средства и правила игры | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.2 | Запись партий | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра, практическое задание |
| 2.3 | Основные приемы и принципы шашечной игры | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.4 | Размен и темп | 2 | 1 | 1 | Беседа, Практическое задание |
| 2.5 | Оппозиция | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.6 | Скользящий размен | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.7 | Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.8 | Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.9 | Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.10 | Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.11 | Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.12 | Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.13 | Нападение на шашку. Защита шашки | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.14 | Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.15 | Переплет. Дебют. | 2 | 1 | 1 | Беседа, |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|------------------------------|
| | Комбинации «трап», «трапеция». | | | | практическое задание |
| 2.16 | Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.17 | Связки. Симметричные позиции | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.18 | Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.19 | Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.20 | Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.21 | Отрезание. Стеснение | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.22 | Понятие этюда | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 3. | Шашечная мастерская (18ч.) | | | | |
| 3.1 | Повторение пройденного материала | 6 | 3 | 3 | Беседа, практическое задание |
| 3.2 | Квиз игра «Шашечный ход» | 2 | - | 2 | Игра |
| 3.3 | Викторина «Страна шашек» | 2 | - | 2 | Игра |
| 3.4 | Игра «Шашечное царство» | 2 | - | 2 | Игра |
| 3.5 | Шашечный турнир | 2 | - | 2 | Игра |
| 3.6 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. | 4 | - | 4 | Практическое задание, игра |
| ВСЕГО: | | 68 | 32 | 36 | |

*Содержание программы
1 год обучения*

Раздел 1. Искусство игры в шашки.

Тема 1.1. «Введение»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

Практика: Легкие партии.

Тема 1.2. «Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска»

Теория: Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашки в культурной жизни России. Роль мастеров шашечной игры Сокова М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. И Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Раздел 2. Шашечная азбука.

Тема 2.1. «Средства и правила игры»

Теория: Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Легкие партии.

Тема 2.2. «Запись партий»

Теория: Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.3. «Основные приемы и принципы шашечной игры»

Теория: Знакомство с основными приемами борьбы на шашечной доске. Шашечный этюд. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.4. «Размен и темп»

Теория: Познакомить с понятиями «Размен», «Темп» и «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Тема 2.5. «Оппозиция»

Теория: Основные принципы игры. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.6. «Скользящий размен»

Теория: Знакомство с понятием «Скользящий размен». Влияние разменов на оппозицию.

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение»

Тема 2.7. «Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля»

Теория: Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.8. «Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов»

Теория: Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.9. «Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа»

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.10. «Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»»

Теория: Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.11. «Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»»

Теория: Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

Практика: Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

Тема 2.12. «Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»»

Теория: Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.13. «Нападение на шашку. Защита шашки»

Теория: Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.14. «Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре»

Теория: Понятие об атаке. Прорыв по правому флангу. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.15. «Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапеция»»

Теория: Завлечение дамки в переплет. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапеция».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.16. «Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева»

Теория: Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.17. «Связки. Симметричные позиции»

Теория: Понятие связки. Связка флангов. Связка в центре. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.18. «Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг»

Теория: Понятие зажим. Краткое ознакомление с основными зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.19. «Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина»

Теория: Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.20. «Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало»

Теория: Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров

Тема 2.21. «Отрезание. Стеснение»

Теория: Приём отрезание. Выигрыш с помощью отрезания. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры – принцип стеснения.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема 2.22. «Этюд»

Теория: Понятие этюда. Идеи этюдов Пеля и Калининского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Раздел 3. Шашечная мастерская.

Тема 3.1. Повторение пройденного материала

Теория: беседа по темам пройденных занятий, повторение шашечных ходов.

Практика: игры в шашки, соревнования среди учащихся объединения.

Тема 3.2. Квиз игра «Шашечный ход»

Практика: подготовка к игре, квиз игра «Шашечный ход»

Тема 3.3. Викторина «Страна шашек»

Практика: подготовка к викторине, викторина.

Тема 3.4. Игра «Шашечное царство»

Практика: подготовка к игре, игра «Шашечное царство»

Тема 3.5. Шашечный турнир

Практика: проведение турнира между обучающимися группы с привлечением родителей.

Тема 3.6. Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Решение ряда игр «Логические задачи».

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся, прошедшие курс по ДООП «Шашки» (старшая группа) 1 года обучения

Знают:

Знать основные требования кодекса;

- знать основные названия дебютов;

- знать элементарные сведения по теории эндшпиля;

Умеют:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.); применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);

- использовать стратегические приемы.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

– формирование первоначальных представлений о древних играх, о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной и шашечной партий и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных и шашечных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

| пп/п | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Количество учебных дней |
|------|--------------|---------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Первый | 68 | 34 | 1 раз в неделю по 2 часа | 34 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» (старшая группа) необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- демонстрационная доска,
- комплекты шашек и досок,
- часы настольные,
- набор концевок и этюдов для решения позиций,
- ПК,
- мультимедийное обеспечение,
- настенная магнитная шашечная доска,
- офисная бумага,
- столы,
- стулья.

Информационное обеспечение программы:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)
- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);
- наличие рабочей учебной программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы

2.3. Формы аттестации / контроля

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос-карте.

Промежуточный контроль: Сдача ходов, совершаемых фигурами.

Итоговый контроль: Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала; «Карта оценки результативности реализации программы».

Мониторинг образовательных результатов:

Объектами мониторинга в ДООП «Шашки»(старшая группа) являются:

- уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.

- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Алгоритм учебного занятия.

- Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

- Основной этап - подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

- Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- презентация «Шашки в картинках».

- портреты шашкистов;

- таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Абаулин, Д., Начало шашечной партии. – М., 2006. – Текст: непосредственный
2. Блиндер, Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – Текст: непосредственный
3. Головня, И., Русские шашки. – М. 2005. – Текст: непосредственный
4. Городецкий, А. Борьба в середине партии. – М. 2004. – Текст: непосредственный
5. Кульбанов, Д. Корифеи русских шашек. – М. 2006. – Текст: непосредственный
6. Куперман, Р.Н., Каплан, Р.Н. Начало и середина игры в шашки. – М. 2004. – Текст: непосредственный
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. – Текст: непосредственный

8. Интернет-ресурсы

1. fmjd.org
2. rnk.ucoz.ru
3. fmjd64.com
4. fmsr.ru
5. shashki.ru
6. belarus.fmjd.org
7. ukrshashki.at.ua
8. shashki.kaluga.ru
9. samarafed.ucoz.ru
10. angryorg.ucoz.ru
11. shashki-bryansk.ucoz.ru
12. fed-shashek.spb.ru
13. dammos.narod.ru
14. shashki-mo.ucoz.com
15. od64.narod.ru
16. draughts.narod.ru
17. sashki72.ru
18. shashki.3dn.ru
19. shashist.ru
20. saski.narod

Список литературы для учащихся:

1. Егоров, А.П. Как научить играть в шашки? – М.: Чистые пруды, 2005. – Текст: непосредственный
2. Барский, Ю.П., Герцензон, Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. 128 с. – Текст: непосредственный
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», – М.: Просвещение, 2009. – Текст: непосредственный

4. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. 88 с. – Текст: непосредственный
5. Волчек, А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. 288 с. – Текст: непосредственный
6. Герцензон, Б., Напреенков, А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. 250 с. – Текст: непосредственный
7. Сидорычев, В.Н. русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2016. – Текст: непосредственный
8. Интернет-ресурсы
 1. fmjd.org
 2. rnk.ucoz.ru
 3. fmjd64.com
 4. fmsr.ru
 5. shashki.ru
 6. belarus.fmjd.org
 7. ukrshashki.at.ua
 8. shashki.kaluga.ru
 9. samarafed.ucoz.ru
 10. angryorg.ucoz.ru
 11. shashki-bryansk.ucoz.ru
 12. fed-shashek.spb.ru
 13. dammos.narod.ru
 14. shashki-mo.ucoz.com
 15. od64.narod.ru
 16. draughts.narod.ru
 17. sashki72.ru
 18. shashki.3dn.ru
 19. shashist.ru
 20. saski.narod

Приложение 1

*Календарный учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки» (старшая группа)*

| № п/п | Дата провед. план | Дата провед. факт. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия, место проведения для экскурсий, полевых выходов, занятий на спортивных площадках и т.п. |
|---|-------------------|--------------------|---------------|--------------|---|
| Раздел 1. Искусство игры в шашки | | | | | |
| 1. | | | | 1 | Введение |
| 2. | | | | 1 | Введение |
| 3. | | | | 1 | Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска. |
| 4. | | | | 1 | Первоначальные сведения о шашечной игре. Волшебная доска. |
| Раздел 2. Шашечная азбука | | | | | |
| 5. | | | | 1 | Средства и правила игры |
| 6. | | | | 1 | Средства и правила игры |
| 7. | | | | 1 | Запись партий |
| 8. | | | | 1 | Запись партий |
| 9. | | | | 1 | Основные приемы и принципы шашечной игры |
| 10. | | | | 1 | Основные приемы и принципы шашечной игры |
| 11. | | | | 1 | Размен и темп |
| 12. | | | | 1 | Размен и темп |
| 13. | | | | 1 | Оппозиция |
| 14. | | | | 1 | Оппозиция |
| 15. | | | | 1 | Скользкий размен |
| 16. | | | | 1 | Скользкий размен |
| 17. | | | | 1 | Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля. |
| 18. | | | | 1 | Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля. |
| 19. | | | | 1 | Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. |
| 20. | | | | 1 | Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. |
| 21. | | | | 1 | Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа |
| 22. | | | | 1 | Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 23. | | | | 1 | Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок» |
| 24. | | | | 1 | Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок» |
| 25. | | | | 1 | Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку» |
| 26. | | | | 1 | Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку» |
| 27. | | | | 1 | Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет» |
| 28. | | | | 1 | Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет» |
| 29. | | | | 1 | Нападение на шашку. Защита шашки |
| 30. | | | | 1 | Нападение на шашку. Защита шашки |
| 31. | | | | 1 | Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. |
| 32. | | | | 1 | Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. |
| 33. | | | | 1 | Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия». |
| 34. | | | | 1 | Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия». |
| 35. | | | | 1 | Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева |
| 36. | | | | 1 | Упоры. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева |
| 37. | | | | 1 | Связки. Симметричные позиции |
| 38. | | | | 1 | Связки. Симметричные позиции |
| 39. | | | | 1 | Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг |
| 40. | | | | 1 | Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг |
| 41. | | | | 1 | Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина. |
| 42. | | | | 1 | Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина. |
| 43. | | | | 1 | Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало |
| 44. | | | | 1 | Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало |
| 45. | | | | 1 | Отрезание. Стеснение |
| 46. | | | | 1 | Отрезание. Стеснение |
| 47. | | | | 1 | Отрезание. Стеснение |
| 48. | | | | 1 | Отрезание. Стеснение |
| 49. | | | | 1 | Понятие этюда |
| 50. | | | | 1 | Понятие этюда |
| Раздел 3. «Шашечная мастерская» | | | | | |
| 51. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 52. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 53. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 54. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 55. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 56. | | | | 1 | Повторение пройденного материала |
| 57. | | | | 1 | Квиз игра «Шашечный ход» |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 58. | | | | 1 | Квиз игра «Шашечный ход» |
| 59. | | | | 1 | Викторина «Страна шашек» |
| 60. | | | | 1 | Викторина «Страна шашек» |
| 61. | | | | 1 | Игра «Шашечное царство» |
| 62. | | | | 1 | Игра «Шашечное царство» |
| 63. | | | | 1 | Шашечный турнир |
| 64. | | | | 1 | Шашечный турнир |
| 65. | | | | 1 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. |
| 66. | | | | 1 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. |
| 67. | | | | 1 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. |
| 68. | | | | 1 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. |

Правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся
Вопросы собеседования
для входного контроля по программе**

1. Какой фигуры в шашках не существует?

- а) дамка
- б) пешка

2. Какой формы шашечная доска?

- а) прямоугольная
- б) квадратная

3. Сколько шашечных полей по горизонтали черного цвета?

- а) 4
- б) 8

4. Сколько всего шашек у белых в начале партии?

- а) 12
- б) 16

5. Какая фигура в шашках самая сильная?

- а) дамка
- б) шашка

6. Сколько черных полей по вертикали?

- а) 4
- б) 8

7. Согласен ли ты, что каждое шашечное поле квадратное?

- а) да
- б) нет

8. Сколько всего полей на шашечной доске?

- а) 32
- б) 64

9. Что такое пат?

- а) выигрыш
- б) ничья

10. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?

- а) a1
- б) h1

Ответы

| | |
|-------------|--------------|
| 1. б | 6. а |
| 2. б | 7. а |
| 3. а | 8. б |
| 4. а | 9. б |
| 5. а | 10. а |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее – 3, «удовлетворительно»;

71 – 90% правильных ответов – 4, «хорошо»;

91 – 100 % правильных ответов – 5, «отлично».

ТЕСТ для промежуточной аттестации обучающихся по программе

1. Как называют человека, играющего в шашки?

- а) шашист
- б) шахматист

2. Где впервые появилась игра в шашки?

- а) Древний Египет
- б) Рим

3. Какой шашечной фигуры не существует?

- а) ладья
- б) дамка

4. Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?

- а) 4
- б) 2

5. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?

- а) b1
- б) a1

6. Как ходят шашки?

- а) по горизонтали
- б) по диагонали

7. Сколько шашечных полей по горизонтали?

- а) 4
- б) 8

8. Какая диагональ самая длинная?

- а) a1-h1
- б) b1-h7

9. По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?

- а) 16
- б) 12

10. Главная цель в шашках?

- а) пат
- б) победа

Ответы

| | |
|------|-------|
| 1. а | 6. б |
| 2. а | 7. а |
| 3. а | 8. а |
| 4. б | 9. б |
| 5. б | 10. б |

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.